

2023年植物妈妈有办法课文反思教案(优质6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

植物妈妈有办法课文反思教案篇一

《植物妈妈有办法》一文无论从题目到内容都运用了拟人的手法，题眼就是“办法”二字，什么办法？即传播种子的办法。作者把科学知识用韵文的形式生动形象地表现出来，语言朗朗上口，是一篇百读不厌的科普作品。所以我们在课堂上要引导学生多读细读，在读中去感悟课文的韵律美，去体会课文在表达上的精妙，去探究文章所告诉我们的科学小知识。同时激发学生的好奇心，好奇心是智慧富有活力的最持久、最可靠的特征之一。

所以，我在教学时注重引导学生运用自主探究式的学习方式，不断激发学生的好奇心，引导学生主动了解植物知识、探究大自然的奥秘，把向书本学习和向大自然学习结合起来。同时注重培养学生养成留心身边的事物、学会仔细观察的好习惯。

为了不断激发学生对种子传播奥秘的探索兴趣即好奇心，运用留心身边事物、学会仔细观察的好习惯。亲身实践、身体力行很重要。本文的教学要尽力外延，由内而外，拓展延伸鼓励学生到自然中去观察发现，或者翻阅书本搜集资料，或者上网查阅等多种渠道了解更多种子传播的奥秘。

我是这样做的：让学生读读课后“泡泡”里的话，说一说除了课文中讲到的，你还知道哪些植物传播种子的办法。课前

会预先布置学生搜集资料，课中就把课前准备的资料拿出来展示交流，交流方式可以是讲解图片也可以用文字直接表达，课堂上无法全部完成的话就留着作为课外作业，把课内学习引向生活大课堂，激发学生观察植物、探索大自然奥秘的兴趣。

学生在家长的帮助下准备的不错，课堂预设效果也能基本达到，学生在交流时列举了以下事例。

(1) 蒲公英，蒲公英是多年生草本植物。它的果实像一个个白色的绒球，当冠毛展开时，就像一把把降落伞，随风飘扬，把种子传播到四面八方。

(2) 柳絮，春天，柳絮四处飞扬。你知道春天柳絮飞扬的奥秘吗？抓一团柳絮仔细观察，会发现里面有些小颗粒，那就是柳树的种子。柳树就是靠柳絮的飞扬，把种子传播到四面八方的。

(3) 凤仙花，凤仙花妈妈的办法跟豌豆妈妈的办法差不多，凤仙花果实成熟后会炸裂，凤仙花妈妈用这种办法把种子送到四面八方。

植物妈妈有办法课文反思教案篇二

《语文课程标准》中指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践。”对于低年级学生来说课外拓展是语文实践的重要手段。它包括课前的准备性学习和课后的延伸性学习，这是个大语文学习的过程。在这个过程中，学生始终处于积极的思维和情感活动中，加深了理解和体会，培养了学生的实践能力和创新能力，从中体验学习语文的乐趣。

比如《植物妈妈有办法》一课的准备性学习，我除了让学生完成预习课文等常规性任务外还让学生围绕“植物传播种子

的方法”这一主题搜集资料，要求为搜集的文字资料画上简单的图片，或为图片写上简介。在这一活动中学生学习的自主意识增强，并为学习课文奠定了知识基础、经验背景。课后延伸性学习我是这样安排的：首先让学生交流自己了解到的植物传播种子的方法，接着我对学生说：“同学们刚才提到的这些植物妈妈悄悄跟我说，很希望咱们班的小作家用课文中的方法夸一夸她们。

此时，学生兴趣盎然，他们根据自己所获得的资料特点在内化课文语言文字的基础上，对资料进行修改、补充、完善，并在小组内交流，在无拘无束中相互表达、评价、取长补短。我这时成了倾听者、指导者，从学生一张张激动的小脸上，我看到了创造的乐趣，体会到语文素养的培养并不是遥不可及。我欣喜地发现个学生们写的小儿歌富有趣味性、教育性、知识性，而且运用了许多课文中的词语。

如：椰子妈妈真有办法，她给孩子穿上救生衣，只要随着海水漂流，就能到天涯海角。又如：樱桃妈妈更有办法，她给孩子穿上鲜红的外套，只要被鸟儿吞下，就能到处安家。

由以上可以看出，无论是课前的准备还是课后的延伸都没有固定的答案，学生必须通过实践操作完成。这样，激活了学生的潜能，巩固了知识，生成了智慧。长此以往，这种实践的量的积累会内化为学生的语文素养。

植物妈妈有办法课文反思教案篇三

随着现代科技的发展，多媒体的运用也越来越广了，在这篇课文中，我为了帮助学生理解本课的'重难点，我在学生自读自悟的基础上，借助多媒体加深对课文的理解。

如：蒲公英传播种子是用录象展现过程的，让学生知道蒲公英靠风传播种子；苍耳传播种子是通过投影演示的；豌豆传播种子是在充分阅读的基础上，理解了句子，再利用录像，直

观形象地帮助学生理解豌豆蹦跳着离开妈妈，也就是靠弹力传播种子。通过生动形象的演示不但轻松的学完了课文，学生也对这几种.种子传播方式记忆犹新。

植物妈妈有办法课文反思教案篇四

“兴趣是最好的老师”。植物王国的奇事十分有趣，从课题的“植物妈妈有办法”中，引领孩子感受大自然的奇妙。提出课上的要求，一起去探究植物王国、探究大自然的奥秘。这样的引导，一下子就把孩子们带到了文本中。

上课伊始，揭示课题《植物妈妈有办法》后，我引导学生围绕课题质疑。读了课题，你有什么感兴趣的问题想提出来吗？这样的.设计激发和调动了学生的热情，为下一步的读书探究打下基础。在这样的训练中也为培养孩子们的质疑能力打下了基础。

为了帮助理解本课的重难点，我让学生自读自悟这几位植物妈妈是靠什么传播种子的，并用笔画出有关的句子，再自由说说喜欢哪位植物妈妈的办法。在学习课文时，我重点带领学生一起学习了蒲公英妈妈的这一段，抓住“降落伞、纷纷”等词去感悟，通过评读、赛读、想象阅读、师生对接读等形式反复朗读体会，为第3、4小节的学生自学作好铺垫。这样的读、悟结合的方法，孩子们易于接受，而且自主地交流的练习也让学生的语言能力、思维能力得到了进一步的发展。

在课前预留的预习中，我让学生收集植物，并要求学生认真观察各种植物，了解植物种子传播的一些办法。在教学时，我让学生各自介绍了解的一些植物知识，从而发展学生的语言能力。课后，我模仿课文进行了一个小节的仿写，引领同学们可以在课后尝试进行创编，看到孩子们创编的诗歌，既有韵律又蕴含知识，还是很不错的。

这节课也有自己不满意的地方，那就是在质疑后的落实上稍有些乱，另外板书不够及时，希望可以在以后的教学中进行弥补。

植物妈妈有办法课文反思教案篇五

从课文内容看，这首小诗包含一些自然界常见的现象，向学生们介绍了几种较为普通的植物传播种子的方法。自认为，本节课比较充分地体现了文本特点，围绕“谁通过什么办法使自己的孩子四海为家的？”这一统领性问题展开教学，比较圆满地完成了教学任务。

在朗读第二节时，我用激情的导语和形象优美的图片，将学生带入一种美好的情境之中，启发引导学生美美地朗读课文，在想象中去体会蒲公英传播种子的方法。

小苍耳浑身長刺，它们静静地等在那里，不失时机地挂在从身边跑过的小动物身上，跟着小动物踏上了寻找新家的旅程，我充分利用这一特点，请对苍耳有了解的学生进行讲述，既培养了学生的语言表达能力，同时也完成了对诗歌内在意义的丰满与充实。

在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让学生产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。

本节课在教学豌豆传播种子的方法时有些困难，当时我只是点到为止，如果能用课件展现豆荚被太阳晒后炸开的情景，学生就会对“豌豆的种子是让太阳晒，豆荚炸开，自己传播的”方法理解得更透彻了。今后我还要加强有关课件制作的学习与运用，让它更好地服务与教与学。

植物妈妈有办法课文反思教案篇六

《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用了拟人的手法，形象生动地讲述了蒲公英、苍耳、豌豆三位植物妈妈传播种子的方法，把科学知识用韵文的形式生动形象地表现出来，语言朗朗上口，是一篇百读不厌的科普作品。

语文课要以人为本，培养学生良好的人文素养、语文素养以及合作探究精神，为体现这些新的理念，教学时，我遵循二年级学生的年龄特点，注重激发学生的兴趣，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利，通过教师与学生、学生与学生面对面地听、说、读、问、评、议等去实现，坚持把“读”的训练贯穿整个教学过程中，这节课有以下几个特点：

1. 注重培养学生质疑的能力。

“兴趣是最好的老师。”上课伊始，揭示课题《植物妈妈有办法》后，我引导学生围绕课题质疑。读了课题，你有什么感兴趣的问题想提出来吗？充分调动学生的热情，为下一步的探究打下基础。

2. 培养学生自读自悟的能力。

为了帮助学生理解本课的重难点，我让学生自读自悟这几位植物妈妈是靠什么传播种子的，并用笔画出相关的句子，再自由说说喜欢哪位植物妈妈的办法。在学习课文时，重点引导学生抓住重点词语，借助图片感悟，再通过评读、赛读、想象阅读、师生对接读等形式反复朗读体会。这样教给学生读书的方法，让学生的语言能力、思维能力同时得到发展。

3. 培养学生创编诗歌的能力。

在教学时，首先通过柳树传播种子的方法，引导学生仿照课

文说一说，类文链接从而发展学生的语言能力。再同学生交流收集到的有关植物传播种子的方法，拓宽知识面，迁移运用，练习说话，加深对课文的理解。