

# 最新二年级数学乘法的初步认识思维导图 图 二年级数学乘法的教案(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇一

教学目标：

1. 通过对同一事物（对象）不同角度的观察，知道用 $a$ 个 $b$ 和 $b$ 个 $a$ 得到的结果是相等的。
2. 认识交换，体验在生活中的应用。
3. 理解在乘法中交换两个因数的位置，积不变。

重点难点：

理解在乘法中交换两个因数的位置，积不变。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、新课导入

1、练习一

师：各人眼中的12，请你来说一说12可以分成几个几。并列  
出加法和乘法算式。

生：表示：（）个（）

加法算式：\_\_\_\_\_

乘法算式：\_\_\_\_\_

（1）4个3， $3+3+3+3=12$

$$4 \times 3 = 12$$

（2）3个4， $4+4+4=12$

$$3 \times 4 = 12$$

（3）6个2， $2+2+2+2+2+2=12$

$$6 \times 2 = 12$$

（4）2个6， $6+6=12$

$$2 \times 6 = 12$$

师：同一幅图，从不同的角度观察，可以表示不同的含义。

## 2、练习二

师：请你说一说这些算式表示几个几。并把它按要求改写。

按要求改写算式

生：（1）5个7， $5 \times 7 = 35$

(2) 2个9,  $2 \times 9 = 18$

(3) 4个2,  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

(4) 3个6,  $6 + 6 + 6 = 18$

师小结

1. 求几个相同加数的和, 可以用乘法算式表示。

2. 用同数连加也可以求出乘法算式的积。

二、新授与探究

生1: 每排有4瓶可乐, 有这样的3排, 一共有几瓶可乐?

3个4

$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$  (瓶)

生2: 每排有3瓶可乐, 有这样的4排, 一共有几瓶可乐?

4个3

$4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$  (瓶)

师: 小丁丁和小巧也编出了这两种应用题。

师: 仔细观察两组算式, 说说你的发现。

生: 一种算法是4个3, 另一种算法是3个4。但是结果都是12瓶。

生: 在乘法算式里, 交换两个因数的位置, 积不变。

师：这就是我们今天学习的交换。（出示课题：交换）

师：这两种方法都算出了一箱可乐是12瓶，你更喜欢哪种方法呢？为什么？

生：我喜欢 $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$ （瓶）

因为计算的时候可以少算一次，只要算3个4相加。

师：老师这里也有一道题，谁能用我们刚才得到的乘法性质来做简便计算？

出示 $2+2+2+2=$

生： $2+2+2+2=$ 就是4个2相加，就是 $4 \times 2$ ，然后我们可以交换两个因数的位置，得到 $2 \times 4$ ，也就是2个4，就是 $4+4=8$ 。

小结： $2+2+2+2=4 \times 2=2 \times 4=4+4=8$

因数交换，使计算简便。

### 三、练习与巩固

#### 练习一

1、师：刚才我们通过交换因数位置，可以使计算更简便。

现在我们就来练一练。

生独立完成

生：（1） $2+2+2+2+2+2+2+2+2=9 \times 2=2 \times 9=9+9=18$

$3+3+3+3+3+3+3=7 \times 3=3 \times 7=7+7+7=21$

$$\square 3 \square 4+4+4+4+4+4+4=6 \times 4=4 \times 6=6+6+6+6=24$$

## 练习二

师：看图列式

( ) 个 ( )

乘法算式：\_\_\_\_\_

( ) 个 ( )

乘法算式：\_\_\_\_\_

学生直接口答。

师：说说你是怎么想的？

## 练习三

师：填上、=或，你是怎么想的呢？

学生独立完成。

师：说说你是怎么想的？

## 四、拓展练习

师：这么多糖果，请你用两种方法算一算一共有几颗？

算法一

2个5

$$2 \times 5=5+5=10 \text{ (颗)}$$

算法二

5个2

$$5 \times 2 = 2 \times 5 = 5 + 5 = 10 \text{ (颗)}$$

答：共有10颗糖。

五、课后小结

本课小结

1. 交换因数的位置，积不变。
2. 因数交换，使计算简便。

六、课后习题

课后作业

练习册第8页、第9页

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇二

教材学情分析：本单元教学两位数乘一位数。两位数乘一位数的积可能是两位数，也可能是三位数，但都在千以内。而三位数乘一位数的积有可能超过1000，因此本单元只教学两位数乘一位数，包括口算、笔算、估算和解决问题这四方面内容，具体见下表。

几十乘一位数；不进位的两位数乘一位数

非整十的两位数乘一位数

两位数乘一位数的积在什么范围内，积大约是多少

与倍“有关的实际问题；用乘法和加（减）法解决实际问题

教学时注意让学生在现实的情境中，通过自己解决问题感悟算法。在学习本单元之前，学生初步认识了乘法的意义，掌握了乘法口诀，能口算表内乘法。教材充分注意“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上”，为学生现实的、有意义的、富有挑战性的学习材料，通过教学内容引导学生主动地进行观察、猜想、推理、建模、优化等数学活动，从而理解算理、获得算法。同时要注意合理处理估算与精确计算的关系。《标准》指出要加强估算。不单因为估算在日常生活里应用广泛，还因为估算是解决问题的有效手段与方法，能促进数学思考、发展智力。这里的估算不同于传统数学中的近似计算，是把估计与验证看作一种学习策略。本单元里的乘法估算与笔算进位的教学结合在一起同时安排，并在练习和应用中逐步提升。让学生经历逐步抽象的过程，建立“倍”的概念，解决与“倍”有关的实际问题。在解决实际问题时，进一步发展解题思路。现在解决问题的教学过程是：进入情境收集、信息-学生凭已有经验独立解题-反思解题过程提炼思路。要把解题的步骤与方法作为对象，在再认识的过程中形成思路。

**教学重点：**掌握两位数乘一位数的计算方法以及相应的. 估算，会解决简单的数学实际问题。

**教学难点：**两位数乘一位数连续进位的乘法。

- 1、使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解并掌握两位数乘一位数的计算方法；能正确口算整十数乘一位数以及不进位的两位数乘一位数，能正确笔算两位数乘一位数。
- 2、使学生在具体的情境中学习两位数乘一位数的估算，掌握把两位数看成与它接近的整十数进行估算的方法，能灵活运用估算解决简单的实际问题，体验估算的作用。

3. 使学生在具体情境中初步理解倍的含义，能解决“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题；经历用乘法和加（减）法两步计算解决实际问题的过程，初步掌握分析数量关系的基本方法，提高解决简单问题的能力。

4. 使学生经历与他人交流算法的过程，增强合作交流的意识，逐步养成仔细审题、细心计算的良好习惯。

教学课时：16课时

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇三

教学目标：

- 1、数一数等活动感知乘法与生活的密切关系，能结合具体情景体会乘法的意义。
- 2、从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步形成从数学的角度观察周围事物的意识。
- 3、能根据具体情景列出简单的乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称。
- 4、体会乘法与加法之间的关系，能根据加法算式列出乘法算式。

重难点、关键：

- 1、重点：使学生知道乘法的含义。
- 2、难点：通过直观从相同数相加引出乘法。
- 3、关键：正确理解乘法的含义。



## 课时划分

共5课时。

- 1、数一数。课本第二页至第三页的内容一课时
- 2、儿童乐园。课本第四页至第五页的.内容一课时
- 3、有几块积木。课本第六页至第七页的内容一课时
- 4、动物聚会。课本第八页至第九页的内容一课时
- 5、整理和复习。复习本单元学过的有关乘法初步认识的知识一课时

## 教学目标

- 1通过数一数等活动初步感知乘法与生活密切相关，能从不同角度观察事物，运用不同方法解决问题。
- 2、通过感受生活中的同数求和问题，激发学生进一步学习的兴起。
- 3、培养学生多方位思考、解决问题的能力及合作交流的意识。

## 重点难点

初步理解乘法的意义是重点，也是难点。

教具准备多媒体课件，圆片等。

教学方法自主探究，合作交流

## 教学过程

## （一）学前准备

1、看图列式计算。

2、数数。

（1）2个2个地数，数到20。

（2）3个3个地数，数到18。

（3）5个5个地数，数到25。

## （二）探究新知

1、电脑出示“熊猫玩具图”。

（2）小组内交流。

（3）各小组汇报，随汇报电脑控制熊猫玩具闪动。

老师听汇报板书算式。

2、电脑出示“圆片图”。

（1）请学生独立填空。

横着看，每排（ ）个，有（ ）排。

竖着看，每列（ ）个，有（ ）列。

（2）要求一共有多少个圆片，该怎样列式计算，写在纸上。

（3）汇报。老师听汇报板书：

$$6+6+6+6=24 \text{（个）} \quad 4+4+4+4+4+4=24 \text{（个）}$$

老师看算式追问：为什么这样列式？（因为，横着看，每排6个，有6排，就是4个6相加。竖着看，每列有4个，有6列，就是6个4相加）

3、数方格。

出示方格图。

（1）要求一共有多少个方格，该怎样数，怎样列式，为什么？各小组交流方法。

（2）派代表汇报。

4、数苹果。

听学生汇报板书： $3+3+3+3+3=15$ （个）

看算式问：为什么 $3+3+3+3+3$ 呢？（因为1盘3个，有5盘，所以这样列式）随着学生回答，苹果闪动。

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇四

教学目标：

- 1、使学生经历乘法产生的过程，初步感知乘法的含义。
- 2、知道乘法算式的读法，认识乘号和各部分的名称。
- 3、在探索乘法算式的过程中，能进行有条理的思考，写出乘法算式，并体验乘法更简便。
- 4、在自主学习、合作交流、解决问题的过程中，初步体验乘法在日常生活中的作用。

教学重点：初步了解乘法的含义，能把相同加数连加改写成

乘法算式。

教学难点：理解乘法的含义。

教具准备：课件、学生每人30根小棒。

教学过程：

一、激趣导入，复旧引新。

根据学生回答板书：

$$3+3+3+3=12 \quad 2+2+2+2+2=12 \quad 4+4+4+4=20$$

引导学生发现这几题的加数有什么特点？

教师小结：我们把这样的`加数叫做相同加数。像这样有相同加数的加法，我们把它叫做“求相同加数的和”，板书：求相同加数的和。

二、引导探索，感悟新知。

1、看一看。

出示小朋友们摆小棒情景图。

引导学生观察小朋友都在做什么？每个小朋友摆出了什么图形？（有的摆了3座小房子。有的摆了2颗星星。有的摆了10个三角形。有的摆了4棵小松树。）

2、找一找。

板书：6个3  $3+3+3+3+3+3$

3、猜一猜。

8个3怎样写？80个3怎样写？

4、说一说。

介绍乘号及写法。乘法和我们以前学过的加，减法一样，都有一个运算符号，乘号的写法是左斜右斜。教师同时板书：“×”。

教师讲解：求6个3的和可以列乘法式。

写作： $6 \times 3 = 18$ ，读作：6乘3等于18。

或： $3 \times 6 = 18$ ，读作：3乘6等于18。

乘号

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇五

人教版二年级数学上册，第84页。

1、使学生经历编制9的乘法口诀的过程，让学生通过自己编口诀的过程，感受数学的趣味性，并能运用口诀进行准确计算。

2、培养学生初步的知识迁移能力；引导学生有目的地观察，进行初步的归纳总结。

3、将多种记忆口诀的方法归纳总结，渗透数学学习方法。

1、教学重点：熟记9的乘法口诀并应用9的乘法口诀进行计算。

2、教学难点：初步探索9的乘法口诀的规律。

一、赛龙舟，激发学生学习的兴趣

师：观察课本《赛龙舟》的画面？谁来说说画面上是什么？谁来说说你从图中得到那些数学信息呢？你还能根据画面提出什么数学问题吗？有的同学提出了“每条龙船上有九个人，那么九条龙船上一共有多少人？”大家讨论讨论这个问题该怎样解决呢？有的同学用数数的方法，有的用连加的方法计算的，这很好！大家想一想这两种方法简单吗？想不想用更好更快的方法计算呢？下面老师就交给大家一种简单的计算方法，我们这节课就来学习“九的乘法口诀。”

二、学生自己总结规律，编出9的乘法口诀

5、教学5至8的相应口诀。小组合作观察有关6至8条船的三幅图，运用刚才编口诀的方法自主探究学习6至8的相应口诀。

三、记口诀

师：现在给五分钟时间，看看你能把所学的口诀都记住吗？大家想不想很快的记住口诀呢？检查记忆口诀：

1、谁愿意给大家表演表演？

2、同桌之间互相听听。

对口诀的巩固记忆口诀。

四、小结今天学习了9的乘法口诀，你都有哪些收获呢

## 二年级数学乘法的初步认识思维导图篇六

1、知识与能力：

让学生在推导的过程中掌握7的乘法口诀，并能运用口诀计算相应的乘法算式，熟记7的乘法口诀。

## 2、过程与方法：

使学生经历推导7的乘法口诀的过程、在学生编乘法口诀和解决简单实际问题的过程中，培养学生自主、合作学习的能力。

## 3、情感与态度：

继续培养学生自主学习的.能力、与同学合作交流的态度，并获得成功的体验，促进学生学习数学自信心的形成。

让学生结合已有的知识和经验，通过探索总结出7的乘法口诀。

寻找规律 、记忆7的口诀

课件 、表格

我们已经学习了1~6的乘法口诀，谁会背6的口诀？（我们一起背，不光要背的整齐还要有节奏。评价：小朋友们真棒，背得这么熟练）今天我们接着来研究7的乘法口诀。

（板书课题：7的乘法口诀）

回忆一下6 的口诀我们是怎样研究的，你打算怎样研究7的口诀？

（学生发言）

1、 师：今天我们请来好朋友七星瓢虫帮助一起学习7的乘法口诀，（课件出示图片）

2、 填表

七星瓢虫的只数 1 2 3 4 5 6 7

斑点的个数

你能算一算完成这个表格吗？

订正表格，

### 3、 编制口诀

同学们真聪明，你们愿意发挥自己的聪明才智，根据表格列出乘法算式，并相应地编出7的乘法口诀吗？请你打开这张纸，完成下面的两部分内容。

汇报：把你编的口诀大声的读给同学听，要求学生核对、检查自己编写的乘法口诀是否正确

同学们通过自己的努力编出了乘法口诀，现在大声地读出来吧，老师把它写在黑板上

指名说一说口诀的意义：如三七二十一是什么意思？五七三十五呢？

同学们不仅会编口诀还知道每一句口诀的意义

### 4、 齐读口诀，

仔细观察，7的乘法口诀有什么规律？（老师总结规律：7的口诀共有7句，从上往下看，一个比一个增加了1，而得数却是一个比一个多7）

问：你认为哪句口诀比较容易记住？你用什么好办法记住这些口诀的？

（三七二十一、七七四十九天好记）

如果忘记了 四七二十八，你有什么好办法记住它？

### 5、 熟记口诀：



同学们发现的可真多，请你用自己喜欢的方法记忆7的口诀，比一比谁的方法好，记得又对又快。

谁都记在脑子里了？（指名背）还有谁记住了？记住的同学闭上眼睛，不把握的可以看一看黑板，我们一起背一背。

现在老师把得数都抹去，你还会读吗？（按顺序读、打乱顺序读、指名读，老师把口诀补充完整）

师：下面我们做个对口令的游戏好吗？

三七（ ） 七七（ ） 四七（ ）

你喜欢这个游戏吗？如果你的同位背得很熟练，就给他竖竖大拇指。

谁得到大拇指了请坐好给老师看，你们真了不起，张老师也要送给你们一个大拇指。

看来这些都难不倒同学们，你真是太了不起了，7的口诀和1~6的口诀一样可以帮我们解决一些生活中的有关7的乘法的数学问题。

1、 口算

2、 老师这儿还遇到了数学问题呢？

（2）读一读，算一算，古诗有多少个字？

远上寒山石径斜，

白云生处有人家。

停车坐爱枫林晚，

霜叶红于二月花。

你是怎样想的？（引导学生完整的说出自己的想法，并说一说用到了哪句口诀）

汇报，订正

（3）小朋友们玩过七巧板吗？七巧板是我国古代的一种拼版玩具，有七块可以拼成一个大正方形的薄板组成，拼出来的图案变化万千。老师带来了用七巧板拼组的刻舟求剑连环画。

这幅连环画一共用了多少个薄板？

独立完成，订正，说用的那句口诀。

通过这节课的学习你有什么收获？觉得自己表现怎么样？