

2023年做中学与新课程物理教学教育论文题目 做中学与新课程物理教学教育论文 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

做中学与新课程物理教学教育论文题目篇一

“做中学”[learningbydoing]是美国现代著名实用主义教育家杜威提出的一种教育观点。美国物理学家、诺贝尔奖获得者雷德曼根据这一教育观点，在上世纪80年代总结并发起了“动手做”项目，旨在使学生以科学的学习方法学习知识，强调学习方法、思维方法和学习态度的培养。“做中学”对改变单一的灌输式教学方式、培养学生的创新意识和勇于实践的精神是大有裨益的，因此“做中学”成为新课程推崇的先进理念之一。那么，怎样理解“做中学”、在物理新课程教学中如何实施“做中学”呢?本文就这些问题作以探讨。

一、“做中学”与物理新课程教学的一致性

“做中学”科学教育思想顺应了当代世界范围内教育发展的趋势，对我国当前基础教育课程改革中新课程的实施具有积极的借鉴作用。以九年义务教育的物理新课程（以下简称物理新课程）为例，物理新课程秉持“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念，强调物理课程的设置要贴近学生的生活经验，让学生从熟悉的生活和自然现象中去探究物理规律，体会物理学在生产 and 生活中的实际应用，在探究的过程中培养学生良好的思维习惯和科学探究能力。这些理念和“做中学”的教育理念，除了物理学习内容具体在物理学

领域之外，二者并无本质区别。物理新课程强调“注重科学探究，提倡学习方式多样化”的教育理念，认为探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具。在探究学习过程中，学生不仅仅是学习物理知识，更重要的是在探究学习过程中学会学习，学会科学探究，获得多种体验，情感和态度得到积极的发展，形成科学正确的价值观。用“科学探究”的方式学习科学也是“做中学”的基本教育理念和要求。“做中学”强调学生通过亲自动手做试验或从事实践活动学习科学，要求学生在学习科学的过程中手脑并用，亲身经历科学探究过程，用“科学家探究科学的方式”学习科学，并在其中获得体验。由此不难看出，二者在这方面是完全一致的。

二、“做中学”的教学模式

“做中学”是让学生在动手做的过程中探究和学习科学知识，一般不存在固定不变的. 教学模式，包含以下几个主要环节：

1、提出问题。“做中学”的教学设计以问题为起点和主线，教学过程围绕问题展开，最后以问题解决或提出新的问题结束一个单元的教学。问题的提出可以由学生独立完成，也可以在教师启发、指导和引导下由学生提出，还可以由教师提出问题。

但是，不管怎样提出问题，所提问题都要基于学生的生活经验或者使学生面对一个真实的问题情境。因此，开展“做中学”，教师首先应为学生创设一个情境，创设的情境应真实，接近学生的实际生活经验，适合学生的认知规律和心理发展水平，便于学生进行探究。做到这一点，是教师实施“做中学”的智慧所在。例如，让学生通过“做中学”探究物体在水中的沉浮条件，就可以给学生提供一个盛水的容器，准备各种不同材料的物品（如木块、塑料块、铁片、铝片、大头针、橡皮泥等），让学生动手做，引导他们探究上述物品在水中的沉浮情况。学生在动手的过程中，看到有些物品在水中上浮，有些下沉，此时他们也许会自己或在老师启发引导

下提出问题：物品在水中的沉浮与其结构和材料有关吗？和物品的本身形状有关吗？能不能使在水中下沉的物体也浮起来？……提出的各种问题既是科学探究的起点，也是进行“做中学”活动的主题。

2、猜想或假设。面对问题，学生思想上会产生困惑或冲突，同时也能够形成解决问题的心向。为了消除困惑，学生就会根据自己的已有知识和生活经验，提出猜想或假设，设想解决问题的各种途径，或者对出现的问题做出自己的解释，对问题解决的最终结果做出自己的判断。对学生的猜想与假设，教师要善于抓住教育的机会，一方面，要鼓励学生，保护学生提出猜想与假设的积极性；另一方面，要引导学生基于自己的生活经验和基础知识有根据的提出猜想与假设。这样就会逐步引导学生形成良好的思维习惯。

3、制定计划与设计实验。猜想与假设只是对研究的问题根据已知材料、自己的生活经验及科学知识作出的一种猜测性陈述，或者是对问题的因果性、规律性作出的假定性解释，这种猜想与假设是否成立，还必须拿出客观事实进行检验。如何得到事实依据呢？这就必须进行实证研究，要求研究者制订获得事实依据的计划和设计出能够获得事实依据的实验。这一步实质上就是把假设与猜想从操作的角度具体化、程序化，使研究者“做”有明确目的、行动具有可操作性。

4、动手操作，获取事实资料。动手操作是学生将自己的计划和实验设计付诸实践的过程。这一阶段，学生要根据自己的实验设计选取适当的实验器具和材料，亲自做实验，记录实验数据、事实和现象，搜集证据和有关信息，并最终完成实验。要做好这些工作，既要安排好实验操作步骤，又要设计好记录表格，并在动手操作过程中对设计的步骤及表格不断进行调整。在此特别指出，“做中学”一定要让学生做好并保管好实验的原始记录，培养学生尊重客观事实的科学态度。

5、解释讨论，表达交流。根据实验获取的事实资料和已有知识，学生应对所研究的问题进行讨论，经过比较、分析、综

合、推理、判断等思维活动，自己提出符合逻辑的、能够自圆其说的合理解释。同时，把自己的研究结果和同伴交流，共同分享。

通过以上讨论我们不难发现，“做中学”的教育理念、实施策略与物理新课程教学是相辅相成的。因此，我们有理由认为，将“做中学”与物理新课程教学结合不仅是可行的，而且是实现物理学习方式多样化的有效途径。

做中学与新课程物理教学教育论文题目篇二

3.1增加体育教学经费的投入和分配，完善体育教学设备在增加体育教学经费的投入上，首先要通过学校向主管教育部门反映，根据学校具体的教学情况，争取分发更多的教育经费，同时，学校要根据自己的学校体育发展的情况和体育教学的水平，适当增加对体育教学方面的经费投入。另外一方面，除了教育经费的增加，教师或者学校还可以通过主动向社会宣传、与企事业单位合作等多种渠道，向社会筹集资金。通过查阅相关数据，国家教育部关于中小学生的体育活动面积和规格有明确的标准，无论城市还是农村，小学生的人均体育活动场地不得小于 5m^2 ，中学生的人均体育活动场地不得小于 6.8m^2 。这个标准在一线城市早已经得到了实现，可是大部分农村中学距离这个标准还有不小的差距。很多农村中学体育教学的场地特别简陋，甚至体育教学设备和器材缺乏，中学生中体育测试需要的实心球很多学校都没有，体育教学环境极其恶劣。学校首先应该在提升学校体育硬件上作出改变，加大体育设备和体育教学场地两个方面的经费投入力度，为体育教学及学生开展课余活动提供条件。

3.2提升农村中学体育教师的数量和质量在提升农村中学教师的数量上，政府和学校要制定一系列完善的人才引进战略布局，增加对农村中学教师的福利待遇的提升，或者是服务期满后的就业优惠政策，逐步吸引更多的优秀毕业生投入进来，为农村中学体育教师队伍注入新鲜的血液，增加的体育教师队伍的活力。在

提升农村中学体育教师的质量上。首先，通过人才引进的体育教师，不仅在数量上填补了农村中学的漏洞，也会引进更多高水平的体育教育人才，提升体育教师的队伍。其次，学校可以经常组织教师开展一些教师能力培训的讲座，或者去其他体育教学情况开展比较好的学校学习，不断提升学校体育教师的教学能力。最后，学校应该开展一系列的教学基本功大赛，一方面可以激励体育教师开拓新的教学方法和教学模式，另外一方面可以调动教师教学方法创新的积极性。

文档为doc格式

做中学与新课程物理教学教育论文题目篇三

摘要：在初中阶段，学生如果在注重思维、推理能力的物理学科上成绩一直不理想，久而久之，在后面的学习中，就会对物理学科产生厌倦、恐惧感，使得物理有效教学之路困境重重，更谈不上学生能力的提高。

关键词：思维培养；物理教学；提升成绩

阅读是学好物理的基础，也是培养自学能力的有效途径。我认为，阅读物理课本可以分为两步。第一步叫“通读”，就是一字不差地将书中涉及的物理知识认真阅读一遍，不丢不落，不能“一目十行”，将知识的来龙去脉搞清楚，在通读中加深理解。又如，在复习到基本的物理概念和规律时，不妨在头脑中思考以下几个问题：这个概念或规律是怎样生成的；这个概念规律与其他概念规律之间有什么联系。第二步是精读。物理语言特点是言简意赅、含义明确、准确精练、具有严密的科学性。精读时要做到仔细琢磨，反复推敲，消化吸收，即“咬文嚼字”。

一、抓住课堂复习，提高复习质量

要重视学校内的复习课，提高复习质量。复习以提高课堂效

率为关键。一切竞争都是时间的竞争。学生主要靠45分钟来获取知识，搞好有效课堂复习教学是提高质量的关键。有不少考生对学校课堂复习不重视，认为该学的知识已经学过了，听不听无所谓，其实本校教师对学生的情况最了解，教师的复习针对性很强，他们对重点难点的复习和学生中存在的问题把握更准确。

二、联系生活实际，形成知识体系

中学阶段的教学思想，越来越重视学生能力的培养和考查。能力的考查主要是培养学生对知识的理解，对某一具体问题要做到举一反三、触类旁通。因此，在学习中要打破章节内容，建立知识网络。在中国教育改革日益加剧的时期，一些改革新题将不断涌现，如“创新题”“探究题”“物理情景题”等。物理是一门以实验为基础的学科，实验对学生有强大的吸引力。教师可以实验为突破口，除了书本上的实验外，还想方设法地补充一些实验，布置一些可行的家庭小实验，引导学生去探究身边的物理，使学生认识到物理知识体系。

三、抓住题目训练，培养良好的解题习惯

在做题过程中摸清思路，寻找方法，总结规律，才能切实提高学生解题能力，做到解题规范、做题完整，这是通往成功的必要桥梁。没有一定量题型的练习保证，就很难确保难题不丢分。对于做借的题，不放过，认真找错误原因，犯过的错误不能再犯，错误就会变成财富。

参考文献：

叶澜。新基础教育研究. 上海：上海三联出版社，.

王苹。创造教育中的个性教育. 教育现代化，（2）。

做中学与新课程物理教学教育论文题目篇四

随着经济社会的不断发展，在当前进行新课标改革的大背景下，传统的中学物理教学方法已经难以适应目前社会知识教育的进度，难以满足素质教育的要求。初中物理课程作为课程改革的重要一员，肩负着为学生提供继续学习一些基本的知识与技能；熟知科学的探究过程，掌握科学的研究方法；增强自己的创新意识和实践能力，培养自己的兴趣和爱好；从而使自己形成科学的世界观和价值观。提高教学质量，培养学生能力，是教学的首要任务，这离不开课堂教学。所以，推行教学改革，革新教法，提高效率，是新课程的当务之急。当前，教育工作者们已经逐步认识到传统的人才培养方式的不足，希望通过改革，提高全民素质和科技能力，新的课程标准与时俱进，要求教师不再单单只是知识的传授者，更应该是和学生共同学习的组织者，这就要求教师在实践中不断总结研究，通过不断改进，将思维模式与教学习惯加以改变，逐渐达到新课程标准要求。我结合自己的教学实践，认为初中物理教学改革创新，主要应从以下三个方面入手：

一、创新在教学设计的立意

教学目标是教师教学活动的灵魂，明确的教学目标是有效教学的前提，也是每堂课的导向，决定着教学效果。传统的教学理念，教师一味的讲，学生不停地做笔记，机械接受知识。对于物理原理，只知道在作业中运用，不知探其究竟。课上，学生习惯于老师“满堂灌”，被动接受，不主动积极质疑探讨。在应试教育的指挥棒下，教师遵照畅通的教学模式，课堂教学设计，只注重知识的理解记忆、技能的规范操作，采用“题海”战术，通过大量的习题来巩固知识。胡适先生能力的培养和情感的教育。新课改的推行，对传统教学理念提出挑战。教师是课堂上的主导者，学生才是教学的主体。教师在教学过程中树立服务意识，给学生“玩”的权利、“做”的任务、“说”的机会，将学生由被动接受知识的变为主动的探求方法，使学生真正成为学习的主人。首先，对

于教学内容的构思，要以课程标准中为依据。课堂教学要有针对性，熟悉教材，把握重点、难点。在“知识与技能”培养方面，不光注重物理学的基础知识和基本技能的传授，还要对物理学历史上的光辉成就、广阔的发展趋势、物理以其他学科的联系，对人类发展的重大意义都要对学生进行适时渗透，拓展学生的知识面，使他们认识学好物理的重要性，继而喜欢物理课。对教材规定的教学内容，要结合课程标准和学生实际，把握适度，不能过深或过浅。让学生经历知识的获得过程，培养学生的独立思考能力、分析判断能力和应用实践创新的能力。教会学生掌握问题的方法比只教会知识更重要。在“过程与方法”维度上，我们首先要强调以人为本，教学要注重学生的自身发展和个性化需要。这就要注意把物理规律的探究过程、质疑探讨的研究方法交给学生，放开手，让学生在自主学习、合作探究中学会知识。在“情感态度与价值观”维度，我们都知道，让学生参与实验的探究过程，感受物理学科的独特魅力。其次，对于教学活动的安排，要以教学内容为依据，从学生实际出发，制定切实可行的目标。要根据教学知识的内在联系以及学生的知识水平、认知方式和心理特点，有针对性安排教学活动。课堂是教学的主阵地，在授课过程中，我们创设轻松地课堂氛围，采取互动教学，以对话、讨论的形式拉近和学生的距离，让学生更易得到知识。在“过程与方法”维度，我们要发挥学生的积极主动性，引导学生去解决问题、探求知识。在其中让学生快乐学习，并且学有所获。

二、创新在因材施教的方式

每位学生都是教师关注的对象，课堂教学为每一个学生的终生学习与发展奠定基础。“因材施教”是一个永恒的教育科研问题。课程改革，要求面向全体、以人的发展为本为宗旨。由于多方面的原因，学生们各有特点，在知识水平、认知能力、性格形成等方面都有差异。，注重因材施教，搞好分层教学，落实新课标有着重大的助推作用。新课程改革要求教师要面向全体学生，使每一个学生在原有的基础上都能得到

应有的发展。我们要认识到学生是都有学习的权利，都有知识渴求和知识欲望，我们应重视他们，并采取妥当的教学方式，使得他们在学习中获得乐趣。我们要关注学生的个性发展。我们要承认差异，尊重差异，对学生都有信心，在设计问题、指导方法方面因人而异，是每一个孩子都得到进步。

三、创新教学评价的制度

课堂中真正的学习者是学生，他们在学习活动中建构知识的过程，开动脑筋解决出问题。教师精心设计每一个活动，让不同层次的学生参与到教学中，体现教育的公平性。。在新课程改革中，考试改革作为评价改革的重要组成部分，也成为了人们关注的焦点。在某种意义上，我们可以说，考试如何改革，考试改革能否准确地体现新课程改革的基本理念，对课程改革的成败有着重大的影响。既然教学评价的重要手段是考试，所以我们不能忽视它的导向作用。我们就必须认真研究用考试这一标准来评价物理教学时，到底要考什么、怎么考，怎么教才科学合理。以往考试只注重检测学生对知识与技能的掌握情况，过分地强化了考试的功能，忽视了学生多方面发展，这就使师生不得不实施应试教育。根据新课改的要求，要用发展性评价来改变这种严重阻碍学生发展的评价方式，建立一种发展性评价的观念，让每个学生在考试中树立信心，实现“创造适合学生的教育”。总之，我们推进教育改革，进行有效的课堂教学，就要多给学生创造思考的情境，多给学生思考的时间，多给学生实践的机会，让学生获得成功的体验。我们物理教师，要有一种改革创新精神，不断启发学生的创新意识，激发他们的学习热情，培养他们一定的创造能力。

参考文献：

[1]刘小芬. 浅议初中物理教学[j].新课程(教育学术), (08).

[2]帅文彬. 浅析初中物理教学中的有效经验[j].新课程(教

研), 2011(03).

做中学与新课程物理教学教育论文题目篇五

新课标对初中物理提出了更高的要求, 在教学中, 教师要通过有效利用物理教学内容来对学生进行引导, 使他们产生探究物理知识的兴趣, 并积极地对知识进行探究。在学生主动学习的状态下, 他们的思维才能充分活跃, 对知识的理解和领悟才能更加深刻。在物理教学中, 教师要改变传统教学中单一、被动的灌输式教学, 给学生创设轻松的学习环境, 让学生在积极主动的状态下进行知识探究, 掌握物理知识, 促进物理思维的发展。在新的初中物理课堂教学中, 师生之间的教学是一种知识的交流和情感的互动, 在教师和学生的积极参与过程中, 构建了和谐的课堂教学氛围, 让学生进行充分的自主探究学习, 实现了新课改中的新理念的运用。在物理教学中, 教师创设条件, 让学生进行创新探究, 激发他们的创新思维, 并在积极的思考过程中使学生对知识具有独特的见解, 鼓励他们大胆地表达自己的见解和看法, 促进学生在课堂上的信息交流, 真正实现学生的自主探究学习。在教学中, 物理教师要摆脱形式主义教学, 在课堂上给学生充足的思考时间, 保证他们在探究过程中对知识进行深入理解和分析, 并在合作探究中有效解决问题, 促进物理教学的顺利进行, 实现高效的物理教学。

二、利用问题进行引导, 发展学生的化学思维能力

在新课改的教学中, 教师教学的根本目的不再是进行知识传输, 而是通过对学生的引导, 发展他们的物理思维能力。在教学中, 教师要利用学生在对新知识的探究中产生的疑问作为教学的出发点, 利用问题教学来引导学生, 使他们在探究过程中加深对知识的理解。让学生带着问题进行知识探究, 能有效激发学生的思维积极性提高他们的学习效率。

1. 利用生活中的物理问题, 激发学生创新思维的发展。

生活中的很多现象都能用物理知识进行解释。在教学中，为了提高学生的探究积极性，让他们在主动探究过程中发展创新思维，教师可以把生活中的问题引入到课堂教学中，让学生充满兴趣地进行探究，提高学习效率。例如，在教学“摩擦力”时，教师可以让学生根据生活经验来分析如下问题：在坡度相同的土路和柏油马路上拉车，哪个路上用的力比较大？把生活中的具体问题引导到课堂上，充分激发了学生的探究兴趣，激发了他们的思维活跃性，让学生从多个角度进行分析，有效解决问题的同时，使学生的创新思维获得发展。

2. 鼓励学生大胆质疑，培养他们的化学思维创新能力。

在初中物理教学中，教师要引导学生在探究知识的过程中大胆质疑，通过思考提出有价值的问题，并利用已有的知识和经验来解决问题，使学生的化学思维能力获得发展。

三、创新教学方式，提高学生的探究欲望

在传统物理教学中，教师负责对知识进行详细分析，学生努力记忆教师讲解的内容。在这种单一枯燥的教学方式中，教师向学生灌输大量、枯燥的物理知识，并通过考试来对学生的学习进行检查。在教学中，学生付出的努力和学习过程中取得的进步不能作为评价学生学习的依据，导致他们在刚开始进行物理学习时充满动力，但是时间一长，由于缺乏教师的有效激励，使学生逐渐对物理学习失去了兴趣。在新课改的过程中，教师不仅要改变教学观念，还要对教学方式进行创新，用新颖的教学设计来激发学生的探究欲望，使他们有效发挥学习的主动性，在探究过程中对知识进行深刻理解，掌握物理知识的本质，促进物理综合能力的发展。

四、培养学生的操作能力，激发他们的创新精神

初中物理教材中不仅包括丰富的理论知识，还有大量的实验。在进行实验教学时，教师要充分激发学生的操作主动性，让

他们在兴趣的引导下对知识进行探究。教材上的探究实验是对一些重要定律和原理让学生进行探究并得出结论。要鼓励学生自己动脑、动手、动口，在探究过程中充分发挥学生在探究过程中的主体和中心地位，让学生亲身经历实验过程，对未知结论的探索、激发学生的思维状态，认识到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。例如，在探究“浮力的大小等于什么”的实验中，我首先让学生思考：放入水中的乒乓球，从它刚露出水面到最后漂浮在水面上不动的过程中，它受到的重力怎样变化？浮力怎样变化？浸没在水中的体积怎样变化？从而让学生对“浮力的大小与什么有关”作出猜想和假设，并进一步设计实验进行探究、分析论证并尝试改进实验方案。在实验探究活动中让学生通过观察、操作、体验等方式，经历科学探究过程，不仅得出了影响浮力大小的因素，更重要的是让学生逐步树立科学方法的学习和科学世界观。

五、结语