

2023年高职体育教程 高职体育教学中赏识教育理念研究论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高职体育教程篇一

赏识教育可谓是一种新型教育理念，应用赏识教育进行高职体育教学时，教师能够对学生特长、优点进行更多了解，对学生进行更多的鼓励，赏识学生的行为结果，使学生对体育学习产生兴趣和自信，为高职体育教学工作的开展提供更多支持，为学生体育素质的培养、终身体育意识的形成等提供更多保障。下面对赏识教育在高职体育教学中的应用进行具体分析，以为为高职体育教学工作的开展及赏识教育的应用提供一定的启发和参考。

一、赏识教育概述

赏识教育，即赏识学生的行为结果，进而实现强化学生行为、激发学生学习兴趣、培养学生自信的目的，对赏识教育进行应用时，教师需要创设适当的环境、对学生提供适当的启发和指导，使学生明确学习方向，对自身不足进行不断的改进。赏识教育的关键在于“承认差异、允许失败和无限热爱”，下面对其在高职体育教学工作中的应用进行具体分析。

二、赏识教育在高职体育教学中的应用

（一）因材施教进行赏识教育

高职体育教师对学生进行教学时，需要对不同学生的差异进

行了解，根据学生先天素质、体育基础、理解接受能力等方面的不同因材施教，为赏识教育应用效果的提升奠定坚实基础。例如部分体育后进生身体素质较差，体育基础较弱，对体育锻炼缺乏兴趣，在体育教学活动开展过程中将目光集中于肌肉酸痛、疲劳等方面，不愿配合体育教师完成体育锻炼。教师需要对此部分学生身体素质情况、特点、喜好等进行了解，应用适宜的授课模式进行教学，对学生身体潜能充分挖掘，在学生取得一些进步时需要给予其更多的鼓励，比如，教师对体育测评中肺活量较小的学生进行体育教学时，为学生设置跳远等对肺活量要求不高的项目，避免对学生自信心和积极性等造成打击，使学生在逐渐参与的过程中爱上锻炼，促进学生终身体育意识的形成及身体素质的提升，为体育教学工作的开展奠定坚实基础。

（二）赏识教育和激励式教育的联合应用

教师对赏识教育进行应用时，可以通过激励式教育对其进行辅助，在体育教学工作开展过程中，教师需要加强对学生的观察，对学生的优点、特长等进行了解，集中精力对学生的潜能进行开发，使学生的优点能够逐渐放大，促进学生的进步。学生取得一定成绩后，教师需要给予其更多的鼓励，例如部分学生在长跑练习过程中，因身体素质等方面因素不能跑完全程，一些具有心脑血管疾病的人甚至不能参与跑步，虽然部分学生未能跑完全程，但是这些学生凭借自身力量、意志坚持走到终点，并且在一次又一次的锻炼中逐渐挑战自身极限，延长跑步距离，教师需要对这些学生的表现和成绩予以足够的肯定和赞扬，在学生感到自己的努力得到认可之后，便会对今后的训练产生更多的自信和积极性，最终使学生在较好的体育教学氛围中不断提升，获得更多体育知识和技能。

（三）行为激励法和奖励激励法的应用

体育教师对学生进行赏识教育时，可以对行为激励法、奖励激励法等进行合理应用，就前者而言，教师可谓是学生的重

要模仿对象，体育教师可以发挥自身榜样作用，通过以身作则和言传身教的方式鼓励学生不断挑战和练习，在教学时体育教师可以为学生示范，之后鼓励学生模仿尝试，进而为学生体育学习兴趣和自信的培养提供更多支持。就后者而言，教师针对学生惰性问题、兴趣缺失问题等采取适当的刺激措施，对体育教学活动中表现较好、态度端正的学生予以表扬和一定的物质奖励，甚至可以为学生的平时成绩打高分，进而调动学生参与体育锻炼和学习的积极性，为体育教学工作的开展及赏识教育应用效果的提升奠定坚实基础。

（四）为学生创造体验成功的机会，提高学生自信及兴趣

为了使学生在体育教学活动中体验到成功的快乐，树立体育锻炼的自信，提高体育学习兴趣，教师需要有效应用赏识教育，在适宜的条件和时机下为学生创造体验成功的机会，使学生感受到体育锻炼的乐趣和成功的喜悦，为学生的突破、改变和自身潜能的激发奠定坚实基础。高职体育教师对学生进行体育教学时，可以对小组合作学习、分组教学法等进行合理应用，使身体素质水平、体育基础、能力相近的学生在同一组学习，缩短小组内学生的差距，防止学生在体育教学过程中产生过多自卑心理或挫败感，让各层次学生均能体会到成功的快乐，提高学生的体育学习兴趣和自信，使全体学生均能在体育教学过程中有所收获。此外，高职体育教师对学生进行教学时，还可以为不同层次的学生设置不同的学习内容或学习目标，就第一层次的学生而言，在起点处完成“足球踢远”任务；就第二层次学生而言，可以在第一层次学生基础上缩短1米距离，减少难度；就第三层次学生而言，在第二层次学生基础上继续缩短距离，最终使所有学生均能获得成功的体验和体育锻炼的快乐。赏识教育的合理应用对高职体育教学工作的开展具有一定的帮助作用，应用赏识教育后，教师能够对学生优点进行了解，对学生进行鼓励式教育，帮助体育后进生提升体育学习的自信及兴趣，使所有学生能够在较好的教学氛围中学习，对教师产生更多喜爱、尊重和认可，为体育教学工作的开展奠定坚实基础。本文对赏

识教育应用方面的工作进行具体分析，以供参考。

参考文献：

[4]刘宾. 高职体育教学中赏识教育理念的融入及渗透[j]当代体育科技, 2015, 5(20):134, 136.

高职体育教程篇二

一、备课环节科学预设，创造赏识教育的渗透点

课堂教学中渗透赏识教育，需要充分考虑教学过程中的每一个场景，从课的开始部分到课堂结束前的所有教学环节，几乎每一个细小环节或场景都有渗透赏识教育的可能，因此备课环节的科学预设至关重要。哪些环节需要认真考虑预设？在笔者看来，课堂中的游戏环节、小组合作学习、交流展示、分组比赛以及教师巡回指导等方面蕴含着较多的赏识教育渗透点。如在前滚翻新授课教学设计中，可以在如下环节预设赏识教育渗透点：小组合作交流解决团身滚动的问题，同伴在练习时的相互鼓励与保护帮助，教师巡回指导过程中发现学生的闪光点，学困生在练习中表现出的积极勇敢参与态度，交流展示环节学生精彩的表现，集体游戏时学生表现出的团结协作精神，课后学生主动整理场地器材等。备课环节对赏识教育渗透点的精心挖掘与预设会让教师在评价时做到游刃有余，润物无声。

二、细心观察捕捉教育时机，灵活运用赏识教育

课堂观察是教师把握与调控课堂教学行为的重要方式，通过观察教师可以发现学生的学习态度、行为习惯、教学技能的理解与掌握情况、练习过程中的参与表现以及小组活动的效果等。实际上，体育课堂中生成的教育良机需要通过细心观察才能捕捉到，不注意观察，一些教育时机有可能就会遗憾地错过，尤其是那些稍纵即逝的教育良机更容易被忽视。课

堂中该如何观察?观察点应该放在哪里?笔者认为,除了要观察教学设计的预设内容外还应当关注课堂中生成的新问题。如在笔者的一堂排球垫球课上,学生不小心将球击到了练习场地外,这时有位同学在练习的间隙悄悄地跑到场外将球捡回。此刻,笔者恰巧注意到了这一幕,随即召集全班学生停止练习,对这位同学主动为集体服务的精神进行了表扬,同时也要求其他同学向这位同学学习,做一个关心热爱集体的学生。通过敏锐的观察与灵活渗透赏识教育既褒奖了当事人,勉励他继续发扬高尚的品格,同时又对其他同学进行了宝贵的德育教育。其实,课堂中只要细心观察学生的言行表情,总能抓住很多赏识教育的渗透时机,如有学生主动帮助学困生练习技能;当同伴间发生冲突时,有人主动道歉,或有人主动示好,化解矛盾;当有学生受伤时,有人主动搀扶;当有人表现突出受到老师表扬时,有人向其点头微笑,表示为之高兴和敬佩等。

三、合理运用有效形式与途径,优化渗透赏识教育

赏识教育通过对教育对象施以赞赏、鼓励、表扬、褒奖等积极评价使学生不断增强信心,提高克服困难的勇气,进而达到发挥学生自身潜能的目的。赏识教育的运用形式与途径不仅仅体现在赞赏学生的闪光点,还要激发鼓励学生,宽容信任学生,尊重学生的个体差异,尤其是在以身体练习为主要手段的体育课堂,喜闻乐见,形式各异的方式更能够优化赏识教育的渗透效果。如在技术动作较为复杂的跨越式跳高教学中,对于那些学困生尤其是体型较为肥胖的学生,教师更应适时地运用赏识的态度、激励的语言和优美的示范动作来消除这部分学生的畏难情绪,比如“你的动作已经做得很好了,如果再勇敢一些,你会获得更大的进步”。如果这样的学生能够取得一些进步的话,教师更不能吝啬自己的赞赏之词,除了语言赞赏与激励外,教师的眼神、掌声、两个竖起的大拇指都会刺激学生奋进的神经。合理运用有效的形式进行教育能够有效调动学生的积极性,让学生充满自信地去展示自己,练习的效果自然会事半功倍。

四、提升自身素养，渗透赏识教育的理念

理念是影响教师行动的重要因素，教师自身的教育理念决定着他在课堂中的行动指向，因此，教学中树立正确的教育理念十分关键。有调查显示，部分体育教师对赏识教育的概念与本质存在较为片面的理解，他们认为赏识教育无非就是在课堂中对学生多表扬少批评甚至不批评。类似理念上的偏差，不仅会导致课堂中不切实际的表扬出现，同时还会让教师在渗透赏识教育时走进误区。如何完善教师对赏识教育的理解，笔者认为需要从提升一线教师自身的教育素养做起，这种素养的提升不仅是对概念的理解与认知，还包括教师对赏识教育的渗透、运用与把控能力，如教师的语言组织能力，敏锐的课堂观察力与判断力，对突发事件的处理能力。赏识教育需要教师关注学生的心灵，多给予他们博大无私的爱，给予他们发自内心的赏识和期待。课堂教学中只有做到科学预设，巧抓时机，提升理念，善于运用，才能真正让教育者把赏识教育的“阳光”撒满体育课堂，让孩子们获得健康与快乐！

参考文献：

高职体育教程篇三

摘要：赏识教育能使体育课堂教学在师生融洽、合作的气氛中生动活泼地开展，并在学习过程的充分体验运动的乐趣、体验克服困难后取得“发现”或“成功”的快乐的一种体育教育思想。因此，在初中体育教学中融入赏识教育，让学生成为教学活动的主体，学习的主人，从而扩展其体质、个性、能力发展的自由空间，并“主动学习、愉快发展”，而“赞美”就是既方便又实用的常用赏识教育手段。

关键词：初中体育；赏识教育；实施

《基础教育课程改革纲要》指出：“教师只有尊重学生的人格，关注个体，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，

创设能引导学生主动参与的教育环境……培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”因此，体育教学中要树立赏识教学观，使每一个学生在原有基础上得到最大的发展，是新课改的要求。笔者结合教学实践，认为“赞美”在赏识教育工作中起着至关重要的作用。

一、赞美能激励性格内向、孤僻的学生

性格内向孤僻的学生在课堂上表现不积极，不主动，不自信，不合群，如果不调整好这种状况将对他们以后的工作和生活带来很大的影响。体育课有极强的参与特点，如果老师抓住时机，适当对这类学生，给予鼓励性的语言予以“赞美”，将对他们的信心是一个很大的鼓舞，比如在球类课的分组练习中，这类学生易站在一旁，观看其他同学练习，而自己却不主动参与练习，如果教师指责的话，会让这类学生产生对练习的恐惧和对老师的反感，如果教师主动上前引导、帮助、辅导其参与练习，并用“完成得不错嘛”、“很好呀”、“可以嘛”、“继续再来一次”等鼓励赞美的语言，使其在产生信心的情况下，主动参与练习。孤僻的学生有不合群的现象，而在体育课中，需要配合的练习很多，如果老师不注意观察这类学生，他们就会越发自闭。形成这样的习惯和性格，这对于他们今后走向社会只是有害无益，所以，老师的细心观察尤其重要。在学生的心目中，老师应该是朋友，值得信赖的人。如果碰到孤僻自闭的学生，老师应主动当他们的陪练，帮助他们建立起和别人交往和互助的信心，逐渐变成积极、主动、自信、互相配合、团结可爱的习惯和性格，这将会让学生受益一生。

二、赞美的语言要口语化、生活化

教师在教学过程中，不仅要鼓励赞美学生，而且还要尽量做到语言口语化，生活化，多样化，这样可以迅速拉近师生的距离，产生亲和力，以便于师生在教学过程中以互相真实的交流。运用丰富多彩的语言，以便更好的产生互动。切忌生

硬，牵强，敷衍，只会一两句是不行的；教师的语言丰富多彩，特别是接近生活的口语化的语言，甚至使用学生常用的时髦语言，使学生顿感教师的诙谐、幽默、亲切；是他们值得信赖的朋友，比如“酷”、“帅”、“靓”“pk”“post”等等。当然很多方言是无法用文字来表达的，使以往生硬、刻板、严肃、紧张的教学活动，变得活泼、积极、快乐、和谐，使教和学的双边活动，在一片热情洋溢的氛围中完成，实现真正的快乐体育。

三、赞美要结合学生的心理特征、方法多样化

现在中小学阶段的学生，逆反心理很强，特别是一些身体素质好的学生，体育成绩好，技术动作完成得不错，这类学生容易骄傲，看不起体育成绩差的同学，甚至不把老师放在眼里，而这类学生在群体中具有一定的号召力，教师如果处理得好，他们就能成为教学过程中非常好的助手，体育骨干，如果处理不好就会和老师形成敌对情绪，成为教学过程中的阻力、障碍。对这类学生的心理状态如果了如指掌，正好运用逆反心理的特征，在恰当的时机对其鼓励和赞美，效果非常好，比如在课的结束小结时说“xx同学，今天表现不仅非常好，他还积极帮助辅导另个一些同学完成练习，一点都不骄傲，这种精神是值得大家同学学习的，”这样，既鼓励了他的积极性，又限制了他骄傲的情绪。还可以在课余主动找他们谈谈体育课的教学配合等等，充分发挥他们的骨干作用，充当教学小助手。这样既锻炼了他们的组织能力，又能让老师腾出时间来照顾其他的学生。

四、赞美的运用与形式要多样化

赞美的语言不仅要丰富多彩，而且运用形式也要多样化，不能一成不变的“老套路”，要让学生感到你不是泛泛而谈，而是真心的，真正的认可。在技巧课上，有一个学生完成了一套动作，连续做了两三次都不甚如意，有点泄气，课后我和他说起了悄悄话，“我发觉你做事特别认真，而且追求完

美，具备这种精神的人，做事情一定能成功，”谁知，事隔多年以后，我们师生相遇时，他还在提起我给他说的这句话。可见，一句真诚的鼓励，对学生今后的生活和工作影响是巨大的。

五、让赞美养成一个习惯

体育教学是学生通过这种学习的过程，培养学生形成锻炼的意志品质，有一个健康的体魄，这才是我们要达到的目的。不管在任何时候，不断的、频繁的、灵活多变的使用赞美的语言鼓励学生，除了使学生自信心增强，感觉到被重视等等而外，关键是让师生的这种教学过程形成一种氛围，无论是新同学还是老同学，无论是女同学还是男同学，无论是体育成绩好或差，无论动作协不协调等等，师生共同营造一个热情洋溢、积极向上的、相互关心、寻找彼此优点，扬所长，避所短，互相鼓励，互相赞赏的一个良好氛围，让“你真行”、“你太棒了”、“真不错”、“太好了”“你好酷”等等这些语言，飘荡在整个校园。不仅是教师在课上课下能随时应用赞美的语言，关键是要教会学生与学生之间也要学会相互赞美，使学生养成一个豁达、开朗、包容，相互尊重，互相赏识的良好的性格特征，这对学生今后的成长至关重要。从而使得教学过程变得轻松、活跃、快乐、有趣，不仅增加师生之间，同学之间的友谊和感情，关键是让整个群体形成一种良好的生活习惯，受益一生。

总之，赏识教育是在热爱学生、尊重差异的基础上产生的一种良好的教育方法；是帮助学生获得自我价值感、发展自尊、自信的动力基础；是让学生积极向上，走向成功的有效途径。只要我们能够真正理解学生，尊重学生，赏识学生，学生就会在爱的阳光中健康成长。

参考文献

[1]从绪华. 体育教学中赏识教育的运用[j].新课程. (06).

[2]王虎. 浅谈体育教学中赏识教育的运用[j].时代教育. (04).

高职体育教程篇四

摘要:体育教学是高职院校中的重要教学课程,但是由于体育教学在教育体系中所占的比例不大,所以并不受到重视,因此对于体育学生的教育方法也有一定的差异。通常学习体育的学生,文化课的成绩并不好,但是运动成绩比较好,所以老师经常会根据学生的运动表现,对学生进行表扬和批评,有时候会影响学生的心态。为了学生的未来发展,老师应该引入赏识教育理念,多表扬学生,让学生在表扬中能够快速的改变自己的不足,提高自己的体育成绩。

关键词:高职;体育教学;赏识教育;方法;作用

我国高职院校开展的体育教学,在教学方法和理念上还是遵循传统的体育教学方法,但是由于学生的表现各有不同,每个学生的特长也不同,所以严厉的批评并不一定能够起到教育的效果。老师应该尊重学生的想法,考虑到学生的心理活动,所以最好的教育方法就是引入赏识教育理念,让学生在老师表扬中逐渐的意识到自己的优点以及自己的不足,这样学生更有动力去改变现有的不足,努力学习和锻炼体育的动作和知识。所以,赏识教育对学生来说十分重要。

一、高职体育教学中赏识教育的方法

(一)师生之间互相接纳

教学是由老师和学生共同组成的一个体系,因此,在教育中老师和学生都不能或缺,所以想让体育教学能够顺利的进行下去,就要让学生和老师能够互相接纳。这就需要运用到赏识理念,老师和学生互相欣赏,才能保证体育教学课程的融洽,也只有保证师生之间相互接纳,才能在接下来的教育中互相配合,老师才能根据学生的各自特点来制定相关的教学

计划，才能保证学生心情愉悦的参与到体育教学中，这样对学生锻炼体育技能，学习体育知识十分的重要。因此，只有运用赏识教学理念，才能让体育教学课程更加的人性化，才能让学生积极参与到体育课堂教学中。

(二)课堂上进行思想教育

高职院校的学生的心理正处于逐渐成熟的阶段，因此，这一阶段对学生的思想引导十分的重要，如果不重视学生的思想教育，会在学生发生思想问题的时候不能及时解决，所以，应该对学生进行思想教育。但是传统的思想教育容易引起学生的反感，在开展思想教育的同时学生并不配合。因此，需要引入赏识理念教育，只有这样才能保证学生在接受思想教育的时候，可以积极配合老师开展的学习和活动。对学生来说，赏识理念教育，能够让学生在表扬中发现自己和同学的优点，从而进行自我对比，发现自己的不足之处，这样属于自我反思，更有利于学生解决自己的思想问题。

(三)善于发现学生的优点

每个学生都是一个独立的个体，每个学生身上的优点和缺点也是不同的，老师不能用同一个标准来衡量所有的学生，所以，老师要对学生进行仔细的观察，发现每一个学生的优点，并且根据这些优点来表扬学生，对学生进行赏识，由于每个学生能够得到赏识的优点是不同的，所以，其它的学生想要让自己的更优秀，让老师更关注自己，就要改变自己的不足之处，尤其是在体育训练和学习上，会更加的刻苦，来提高自己的体育学习能力，和掌握体育技能的特点。这就是赏识理念所带来的教育成果，让学生在保有自尊心的时候，能够认识到自身的不足，变得更加努力，要比批评的效果更好。

(四)根据个体差异采取不同的赏识教育方法

学生的个体差异随着学生的学习能力，为人处世能力，思维

和心理等各方面的不同逐渐的显露出来，所以，老师不能运用同样的赏识办法来对待每一个学生。这样学生会感觉到老师是在敷衍学生，而不是认真观察学生而得到的结果。所以，老师应该根据学生的个体差异，来决定采取何种赏识教育，这样才能够有针对性的解决学生的问题，也能够让学生觉得老师在重视自己，观察自己，为了让老师更加的满意，就要不断的提高自己的体育专业技能，同时，能和其它的同学互相学习和比拼，让自己变得更优秀。因此，不同的赏识教育才能对不同的学生起到教育的作用。

(五) 掌握赏识的程度

赏识教育更多的是让学生接受表扬，在老师赏识学生的过程中，学生可以做到更好，而且学生的逆反心理也能够有效的减少。但是并不是学生的所有行为都要接受赏识，老师应该掌握一个程度，不能过于泛滥的赏识学生，这样学生会感觉不到赏识的重要性，这样也会导致学生产生松懈的心理，对表扬和赏识不在乎。因此，老师应该掌握对学生进行赏识教育的程度，这样才能保证学生的重视赏识教育，知道只有自己做的更好，或者是某方面符合老师的赏识标准，才会获得老师的赏识，从而能够引起学生的良性竞争，让自己表现的更好，对体育学习更认真，从而获得老师的赏识。

二、赏识教育在高职体育教学中的作用

(一) 培养学生的竞争意识

高职院校是学生成长的温床，但是学生不能因为学校的环境安逸，就缺乏竞争意识，这样的学生是会在未来的工作中被社会淘汰。因此，只有促进学生更努力的锻炼体育技能，提高体育能力，才能为学生的未来发展提供良好的条件。而老师采用的赏识教育办法，可以培养学生的竞争意识，让学生在学习环境下，创建合理的良性竞争的条件，让学生为了得到老师的赏识而不断的努力，而老师也要根据学生的竞争情

况，而不断的提高赏识的条件，这样才能促进学生不断的提高自己的学习能力，不断的加强体育学习和锻炼，这样才能保证学生的竞争意识不断的加强，以便提高自身的水平。

(二) 增强团队合作的能力

体育教学和体育学习不是单独一个人就可以完成的，除了自我锻炼以外，还需要学生之间互相合作，尤其是团体性的体育教学内容。例如篮球和足球的教学，都是需要学生有足够的团队合作意识和配合能力，才能获得更好的成绩。因此，老师通过赏识教育的办法，可以提高学生之间的配合能力，能够让学生增强团队合作的意识，而且，在团队之中，老师采用赏识教育，可以让表现不突出或是拖累团队的学生意识到自己的不足，从而不断的改变自己的学习和锻炼的办法，并且可以和其它的人一起锻炼体育技能，这对于整体技能的提高也是有帮助的。

三、赏识教育在高职体育教学中的引入效果

(一) 增强学生的自信心

每个学生在心里都有一定的不自信，所以，老师想要提高学生的体育学习成绩，就要加强学生的自信心。而学生的自信心主要来源于体育成绩的提高，因此老师要根据学生的学习成绩的特点，以及掌握体育技能的不同之处，对学生进行赏识教育，这样才能保证学生发现自己的优点和缺点，并且在老师不断的鼓舞下，改变自己的不足之处，从而提高学生的体育成绩，提高学生的体育技能，这对于学生来说，是提高学生自信心的最好的办法。因此，老师要重视在体育教学中，赏识教育的使用和引入，而且一定要注意赏识教育使用的次数和长度，才能达到最佳的效果。

(二) 使学生中的弱势群体能够顺利完成教学任务

老师在教授学生学习体育知识和锻炼学生体育技能的时候，一定要重视体育学生中的弱势学生，这类学生可能是因为基础知识掌握不牢固，也有可能是其它的原因，导致体育成绩不理想。这时候老师应该重视对学生的心理和行为的分析，这样才能了解学生成绩不好而成为弱势群体的原因，从而采用赏识教育，提高学生的自信心，让学生积极参与到体育教学中，让学生成为教学主题，并且让弱势群体的学生，去教导其它的学生，感受到自己的责任，从而提高学生的体育成绩，改变弱势情况。

(三) 创设机会让学生感受到成功的快乐

学习应该是快乐的，不应该是痛苦的。所以，老师在对学生开展体育教育的时候，应该重视让学生快乐。所以，老师可以引入赏识教育，在教学中把赏识教育穿插进去，这样可以让学生感受到自己被重视，喜欢上体育教学，从而让学生对体育教学感兴趣，这样潜移默化间，就可以提高学生的体育成绩，让学生能够积极主动的学习体育知识，锻炼体育技能。因此，赏识教育可以创建快乐的教学方法，让更多的学生能够接受体育教学的内容和方法。

四、结语

赏识教育是近年来引入到高职教育的，从心理学角度说，学生接受表扬从而改变自己的效果要比接受批评的效果好。尤其是体育教学，更应该重视学生的心理，因为体育训练强度大，学生的心理压力，所以导致学生在学习和锻炼的过程中，会有一定的差异性的表现，而老师应该根据这些差异性，寻找学生的优点，并且对学生进行表扬，从而进行赏识学生，在从中点出学生的不足之处，让学生能够快速发觉自己的不足，然后接受老师的建议进行改进。因此，赏识教育对于体育学生来说十分重要。

参考文献：

高职体育教程篇五

一、新时期我国普通高校体育的教育理念

长久以来，素质教育一直是时代发展的领头军，是社会进步的必然产物。素质教育的时代发展造就了高校体育教育的新内涵，为高校体育教育理念的提升注入了一笔新生力量，为高校体育教育改革的指明了方向和道路。近年来，回顾我国高校体育教育的发展道路，高校体育教育理念在坚持可持续发展道路和科学发展观的同时，也在不断地扬长避短，通过接收和吸纳新的国际教育内涵，构建了具有中国特色的体育教育思想体系。在体育教育不断改革中，力求创新，创新是一个国家在发展中亘古不变的至高追求，是一个国家不断发展的不竭动力，科技要创新，体育教育也要创新，而观念创新则是体育教育发展的先导，因此高校体育教育发展的本质就是力求创新。一切为了学生，为了学生的一切；教育发展的过程必须经过教学质量上得以体现的，而质量则是高校体育教育发展的永恒主题，树立科学的体育教育质量观是体育教师从事该专业教学的价值取向，决定着学生发展的前提，学校的办学率，关注学生全面发展，就是要坚持面向全体学生，实现全体学生的共同提高、整体发展，还要关注每一位学生的个性化发展，促使学生德智体美全面发展、健康成长。

二、社会转型下高校体育教育理念改革中所遇到的种种阻碍

受传统教育理念及教育体制的影响，大学生往往习惯将教师视为至高无上的权威，针对教师的话常常作为他们接受知识的标准，自己在学校教育中却没有话语权，学生没有自主意识，当然就连最基本的自主性也必然成为一纸空谈。多年来我国教育界在有关体育教育理念、体育教育思想的学术研究各都百家争鸣，各有千秋，众多的学者从不同角度、运用不同的探索方法进行了深入的研究，为构建我国高校体育教育思想体系的形成奠定了坚实的后盾和基础。然而我国普通高校体育教育理念仍未蔚成风气，体育教育理念尚未成熟，在

发展和完善体育教育理念研究项目中其内容和分支较为分散和肤浅，缺乏一定的系统性、统一性，在发展道路中需要我们通过不断地协调、整合各种文献资料同时借鉴国外先进的体育教育理念融入到高校体育教学实践之中，高校体育教育思想体系才能得以更加完善。目前，随着现代化高等教育的发展趋势，高校体育教育教育的发展越来越呈现现代化、多元化以及国际化，高等体育教育理念的多元化发展是当代高等体育教育的时代特点，是高校体育教育发展的前提，然而体育教育理论与教学实践之间的缝隙制约了高校体育教育发展的步伐，同时在教育质量环节也出现了不同程度上的影响，教育理念必须融入到教学实践环节当中，才能有待提高体育教育理念与体育教育思想的相互一致性、统一性。

三、构建高校体育教育理念的新策略

二十一世纪是教育的世纪，是时代教育发展的在教育理念上，现代管理大学体育体院应努力贯彻“因材施教、有教无类”的指导方针；在教学内容上，注重体育教育的专业性、知识性、艺术性三位一体的完美融合，在技术战术方面体育教师应通过培养引导的方式，使学生自己形成内化与积淀，在潜移默化中具有对事物的判断能力、洞察能力、感知能力和适应能力，从而最终树立自己正确的世界观、人生观、价值观。体育教育的发展目标是朝着高校体育教育精英理念发展的，现代化的体育课程体系的构建和完善始于工业经济时代。随着我国素质教育深入发展以及“健康第一”教育新理念在高校体育教育中的积极响应，创新我国高校体育教育的`理性思考是学生及时掌握运动技巧和运动技能的重要途径，同时也是培养学生积极向上的人生观、价值观的重要策略。

四、结束语

综上所述，高校体育教育理念的科学发展观应积极顺应现代教育模式的发展，注重学生的德智体等全面发展，当然，在发展过程中我们不免会遇到种种阻碍和难题，与世界教育相

比也存在着一定的差距，我们只有尽快的引入先进的体育国际教育理念，关注时代教育的发展，与时俱进，是高校体育教育发展的必然趋势。我们要牢固树立以人为本、德育为先的体育教育理念，将体育教育理念的核心价值切实可行的统一到整体部署上来，真正把育人作为高校体育教育的灵魂，总结先进做法，深刻反思差距，积极推动高校体育教育事业发展更进一步、更快一步，为我国体育育儿长远发展培养合格的接班人。