

2023年小学数学六年级教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学六年级教学反思篇一

教材分析

教材首先通过圆形草坪的实际情景提出圆面积的概念，使学生在旧知识的基础上理解“圆的面积就是它所占平面的大小”。其次教材直接提出问题：能不能把圆转化成已学过的图形来计算面积？由于让学生完全自主的探索如何把圆转成长方形是有很大的难度，但是教材给出了提示，让学生利用学具进行操作，在此基础上让学生发现圆的面积与拼成的长方形面积的关系，圆的周长，半径和长方形的长，宽的关系并推导出圆的面积计算公式，最后教材安排了例题，应用面积计算公式解决实际问题，已知直径，先求出半径，再求出面积。

学情分析：

1. 充分利用已学过的数学知识和教学思想方法进行教学。如，教学圆的.面积的含义时，可以先让学生回忆已学过的图形面积的含义，并进行分析对比，使学生认识到它们的共同点都是指图形所占平面的大小。
2. 要充分利用直观教具，让学生在动手操作中自主探索，例如，教学圆面积计算公式的推导过程时，可以先让学生把教材后面所附的圆形做成学具，在教师指导下，可以通过小组

合作的方式，自行决定等分成多少份，自由的分一分，剪一剪，拼一拼。最后把拼成的加以比较，使学生看到。分的份数越多，每一份就会越细，拼成的图形就会越近似于长方形。

教学目标

1. 了解圆的面积的含义，经历圆面积计算公式的推导过程，掌握圆的面积计算公式。
2. 能正确运用圆的面积公式计算圆的面积，并能运用圆面积的知识解决一些简单的实际问题。
3. 在估一估和探究圆面积公式的活动中，体会“化曲为直”的思想，初步感受极限思想。

教学重点和难点

教学重点：圆的面积公式的推导及应用公式计算

教学难点：探究圆的面积公式的推导过程

小学数学六年级教学反思篇二

1、只列式，不计算。（课件出示题目）

（1）一条公路，已经修了300m□是全长的 $\frac{1}{3}$ 。这条公路全长多少米？

（2）一条公路，已经修了300m□比全长少 $\frac{2}{3}$ 。这条公路全长多少米？

点名学生回答，并说一说分别属于什么类型的应用题？

2、师：这两类应用题的单位“1”是已知的还是未知的？可

以用什么方法解答？

引导学生回顾这两类应用题的解题思路和方法。

二、指导练习

(一) 已知一个数的几分之几是多少，求这个数

教学教材第39页练习八第4题。

(1) 学生读题，理解题意，明确应用题类型。

(2) 师：第(1)题和第(2)题分别把什么看作单位“1”？

学生独立思考，点名回答。

(3) 引导学生分析题中的数量关系。

小学数学六年级教学反思篇三

图1：柱子是圆的还是方的？仔细看一看。

让学生先同桌互相说一说，看到了什么？

图2：看着黑点身体前后移动。

让学生跟着要求做，然后说一说看到的。

图3：有多少个黑点？

图4：是静的还是动的？

图5：“弗雷泽螺旋”是最有影响的幻觉图形。

教师介绍学生认识。

2、练习。

小学数学六年级教学反思篇四

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。

3、根据线段图，写关系式。

4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部分算的是何，有点模糊，不能清楚地表述出来。在教学后，我真正感觉到，要让学生理解一个分率表示什么量的重要性，虽然在教学中也注意到了这点，但因为单位1加几分之几这样的分率是学生第一次接触到，因此要更为重视与注意引导学生理解它们的含义。

本课通过教学设计与实践操作，并反思教学过程，颇有收获。在以后的教学中，我要更深入地研究理解教材，把握其重难点，更深入地研究理解学生，考虑他们的学习方式，理解不同的教学设计对学生成长的利弊，力求使教学设计得更有利于他们去体验、去理解，注重对学生学习方法、学习情感的培养，从而真正促进学生的发展，培养他们良好的学习与思维品质。

小学六年级数学上册第二单元《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学六年级教学反思篇五

教学目标：

1. 知识与技能：借助学生的生活经验，理解百分数的意义，知道百分数与分数之间的联系与区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。
2. 过程与方法：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究。
3. 情感态度与价值观：提高学生的收集信息、分析比较的能力，激发学生学习数学的兴趣和应用数学的意识。
4. 知识要点：理解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数。。通常不写成分数形式。

教学重点：

理解百分数的意义，熟练地读、写百分数。

教学难点：

正确理解百分数和分数的联系与区别。

学法指导：

引探教学法教具

学具课件：

通案个案

教学过程：

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

(1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。

(2) 上衣__纶的含量是23%。

(3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

(1)教师提问：什么叫百分数呢？生答。

(表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。)

(2)教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

(3)讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1)六一班的同学中男同学的人数占 $48/100$ 。

(2)一个苹果重 $27/100$ 千克。

(3)一堆煤重 $87/100$ 吨，运走它的 $32/100$

三、巩固应用熟练掌握

(1)完成p78“做一做” (2)在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一) 必做题

- 1、25%的计数单位是(), 它有()个这样的单位。
- 2、分母是100的分数叫做百分数。()
- 3、一杯牛奶重25%千克。()
- 4、百分数的意义与分数的意义完全相同。()

(二) 选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

- 1、今天上课, 积极举手的同学占全班人数的()
- 2、只要同学们认真学习, 这个单元的及格率一定会达到()
- 3、大海捞针的可能性是()