

# 2023年中班手工活动教学方案(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 中班手工活动教学方案篇一

1、感知人的多种情绪，能与同伴交流、分享让自己高兴的办法。

2、乐意用语言、动作等来调整自己的情绪。

教学重点：表述不同表情的心情。

难点：调整不良情绪的方法。

### 【教学准备】

课件、视频转换仪、幼儿画册。

### 【教学过程】

一、感知人的多种表情

1、从幼儿自身说起

老师逐一说不同的情绪

2、观看课件，感受不同的情绪

师：(1)小朋友，你们看看，这些小朋友他们是什么心情？你是怎么看出来的？

(2)除了这些，我们还会有什么样的情绪和表情呢？

## 二、交流开心法宝，排除不愉快情绪

### 1、组织幼儿交流自己排除不良情绪的方法

提问：我们有了不开心的事，你是想什么办法让自己开心起来的？

### 2、阅读《幼儿画册》中“我的开心法宝”相关内容

提问：(1)画册中的小朋友是怎样让自己开心的？(2)你还有什么方法？

### 3、欣赏《表情歌》，引导幼儿用动作表现情绪

提问：当你高兴时，你会怎么样？当你生气时，你又会做什么动作？

## 三、结束活动

小结：当我们有了不良的情绪时要想办法让自己尽快快乐起来，不要老是想着不开心的事。

## 中班手工活动教学方案篇二

1. 知道每年的农历正月十五是中国重要的传统节日，元宵节，是一个团圆的日子。

2. 愉快参加元宵节活动，感受节日气氛。了解元宵节有关的传说、来历和故事，听听元宵节儿歌等。

3. 元宵节吃元宵，象征的是团圆，了解汤圆的不同种类和味道，自己亲手制作汤圆。

4. 欣赏元宵节花灯，感受元宵节欢快、喜庆的节日气氛。

## 二、活动实施概况

1. 欢欢喜喜闹元宵：教师可以制定相关的活动，比如元宵节赏灯或者猜灯谜等。

2. 亲子共度元宵节：各年级或者各班级教师在本班开展亲子活动，玩亲子游戏，一起制作元宵(汤圆)。

## 三、活动时间

20\_\_年2月19日下午，大班、中班、小班请以各班具体时间为准参加活动。

## 四、活动准备

1. 幼儿园内准备相关的花灯、灯谜展示；
2. 各班亲子制作汤圆的相关食材和器具准备；
3. 各班教师备好各种小礼物。

## 五、活动过程

1. 教师引导幼儿和家长一起参观园内的花灯展示，欣赏花灯的外形和色彩以及图案等。
2. 请各位家长互相交流猜灯谜，为幼儿丰富灯谜的由来、结构和种类的认识。
3. 才对灯谜的家长或者幼儿可获得教师准备的小礼物，作为奖励。
4. 回到各班教室内，亲子共同开展制作元宵(汤圆)的活动。

(1)教师引导幼儿为做元宵前的准备，洗手—认识食材—讲解注意事项和要求—注意卫生—注意食物的形状—注意安全—注意团队合作等。

(2)师生、亲子共同动手制作汤圆，先取出汤圆的皮在手心搓圆然后压扁，在中间放入不同味道的夹心，然后合拢搓圆就可以了。

3.汤圆做好了之后由教师送去厨房煮元宵，然后一起吃元宵，结束本次活动。

## 中班手工活动教学方案篇三

活动目标：

- 1、能大胆的表达自己的设想。
- 2、用自己喜欢的色彩给太阳涂上漂亮的颜色。
- 3、体验艺术活动的快乐。
- 4、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 5、大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

活动准备：

课件、彩笔、油画棒、水彩颜料、纸

活动过程：

一、谜语导入，引发兴趣

1、师：你们喜欢猜谜语吗？我说一个谜语，你们来猜一猜！有

位老公公，一副圆脸庞。有朝一日不见它，不是下雨就刮风。  
(太阳)

2、师：对！你真聪明！（一下子就猜到了）答案就是太阳。

3、师：孩子们，今天的太阳它来我们班做客了。（出示太阳）  
我们和太阳公公打声招呼吧！

师小结：太阳的家在天上，他的光晒在我们的身上让我们感觉暖洋洋的，我们人类和动物植物的生长都离不开太阳。

## 二、观察图片，交流想法

1、师：太阳公公好不好啊？可是昨晚我做了一个梦，梦见太阳公公来找我，他哭着对我说：“看看你们班的孩子们，每天都有那么多的漂亮的衣服穿，而我总是这一件衣服。”我对他说“不要哭了，明天我让我们班的孩子们帮你换件新衣裳吧！”孩子们，你们想不想帮太阳公公换件新衣服啊？(想)

2、师：那现在就请你想一想你想为太阳公公换件什么样的衣服？然后和身边的小伙伴互相说一说。

3、师：谁说说，你想给太阳公公换件什么样的衣服？

4、师：咱们先来看看我给太阳公公换的新衣裳吧！（出示图片，供幼儿欣赏）。边欣赏边请幼儿说出图中的太阳的新衣服是用什么材料画出来的。

5、师：我给你们准备了水彩笔、油画棒、水彩颜料，你可以选择你喜欢的材料来帮太阳穿上新衣服，动手吧！

## 三、幼儿操作，教师指导。

### 1、幼儿动手操作

2、教师巡回指导。

#### 四、师生评价，体验乐趣

1、展示幼儿绘画作品，师生评价。

2、师：帮太阳公公换新衣你们高兴吗？看看，你们给太阳公公换的新衣服可真漂亮，太阳公公特别高兴！它对你们说：谢谢你们帮忙！我们围一个像太阳一样的圆圈跳个舞吧！

### 中班手工活动教学方案篇四

散文《落叶》它选自幼儿园中班语言教材，这是一首充满儿童情趣的作品，它以生动的童话语言描绘了秋天树叶飘落的景象，散文中充分发挥想象力，将秋天的情景作了巧妙的比喻和契合的联想，显得具体而又形象。“小树叶由绿变黄，一个个好像穿着金黄色裙子的小姑娘，挽着大树妈妈在秋风中翩翩起舞”这都和幼儿的生活，幼儿的想象紧紧相扣。

《纲要》指出：要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿对作品的体验。散文拟人化富有人情味的语言风格给幼儿清楚明了的记忆和想象线索，便于幼儿理解和感受，能够充分发挥幼儿的想象力。符合中班幼儿的学习特点，可以很好地为幼儿所接受。

《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。根据这一目标和要求，结合中班幼儿的年龄特点和语言发展水平，制定以下目标：

1、引导幼儿感受散文的美，体验母子亲情交流的愉快。

2、加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄，最后变成落叶的

认识。

3、帮助幼儿理解新词：“翩翩起物，四面八方，熠熠，惦记，盼望。

根据目标，我把活动的重点定为第一个目标：引导幼儿感受散文的美，体验母子亲情交流的愉快。

我将本次活动的难点定为第三个目标：帮助幼儿理解新词：“翩翩起物，四面八方，熠熠，惦记，盼望。”在这个过程中，我主要通过启发提问、动作表演等方式让幼儿理解并掌握新词以突破难点。

为了展示给幼儿，作品的优美意境，又能使幼儿在活动中得以充分的理解和表达，我作了以下的准备：

(一)物质准备：

- 1、图片若干张，实物投影仪
- 2、大树妈妈头饰1个，小树叶头饰若干个
- 3、录音机，一段舒缓的音乐磁带。

(二)知识准备：了解春天、夏天、秋天、冬天不同的季节特征。

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了以下两点：

- 1、直观教学法：本活动为了帮助幼儿熟悉散文内容，加深对作品的理解我采用了直观教学法。当老师在有感情地朗诵散

文时，逐段地出示相应的图片。让幼儿通过眼、耳、口等多种感官欣赏作品。

除以上教法外，我也将引导幼儿用多种方法学习此散文，体验母子亲情交流的愉快。

1、动作表演法：本活动中要求幼儿学习新词，为了避免让孩子枯燥地学习理解新词。我将引导孩子通过动作表演加深记忆和理解。如学习翩翩起舞一词时请孩子们用各种优美的舞姿来表现，而表现四面八方时则请孩子们四散站立。

2、游戏法：活动中还要求幼儿能感受散文的美，体验母子亲情交流的愉快，我则采用游戏法，由老师扮演妈妈，小朋友扮演小树叶，在游戏中加深体验。

## 中班手工活动教学方案篇五

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

### 活动过程

#### 1、玩书

教师为幼儿提供一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一起从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮助我们。



## 2、玩拼板，赏故事

师：现在我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的内容都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的内容。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在通过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的角色、把握故事的线索。

## 3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画内容后，回忆故事内容，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中合适的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次提供倾听的机会，让幼儿通过核对图片的摆放顺序加深对故事内容的理解和记忆。等幼儿纠正后，提供已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

## 4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选择一本由幼儿编制好的书，倡议大家一起来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样子很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很伤心？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？”幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎么样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，通过问答也为幼儿提供了用自己的语言进行表达的机会。