

最新体育游戏在小学教学中的运用论文(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

体育游戏在小学教学中的运用论文篇一

关键词：初中体育教学；体育游戏；运动兴趣；

在初中体育教学当中，游戏教学是一种非常好的教学方法，它可以给体育课堂增添更多的活力，让体育教学课堂效率得到提高，促进课堂教学的顺利展开。游戏教学比较适应素质教育的理念，让素质教育的观念深入人心，真正关注学生的成长和健康，让学生能够通过课堂上做游戏的方式来了解体育课程的内涵，从而能够提高学生的身体素质，增强学生的学习积极性，为学生以后的体育学习打好基础。

一、体育游戏在初中体育教学中的作用

1. 可以营造愉快的教学氛围。

由于初中学生正处于青春期，心智各方面都不是很成熟，他们都需要一些活动来满足自己的好奇心。在初中体育教学中应用游戏教学，可以让学生在乐趣当中进行体育课程的学习，通过做游戏的方式来营造良好的教学氛围，提高学生的学习兴趣。由于学生处于人生发展的初级阶段，对很多事情都没有多少经验，会担心和害怕一些体育的训练，容易对体育的项目产生恐惧的心理，这时候通过游戏教学可以让学生在轻松愉悦的环境里面进行体育学习，能够让学生投入到课堂教学当中，寓教于乐，给学生一个好的平台和发展，让学生的

学习中充满了快乐。

2. 有效刺激学生的运动兴趣。

由于当前国民生活水平都获得了很大的提高和发展，学生的运动量却有很大的减少，学生都缺乏有效地锻炼，运动神经不够发达，很多时候学生做出来的一些运用动作都不是很标准，很难符合体育课程的要求。而通过体育游戏教学，可以让学生在一种轻松愉悦的环境当中进行体育学习，让学生在体育游戏当中保持神经系统的兴奋，有活动地进行体育学习，使得体育学习变得更加简单和容易，并且学生的身体素质也得到提高，学生更加愿意融入到体育课程学习当中。

3. 有效培养学生的美好品质。

初中体育教学的目的在于锻炼学生的体质，让学生在德智体各方面获得全面的发展和进步，使得身体素质和道德修养都能够有很大的提高。通过体育游戏教学的渗透，学生可以在游戏当中获得身心的放松，并且通过游戏的进行可以让学生之间彼此认识对方，加深友谊，培养学生良好的思想道德品质，让学生在德智体各方面都获得全面的发展，也让初中体育教学也能够发挥其应有的作用，达到提高课堂教学效率的目的。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用方法

1. 体育课堂准备前的游戏应用。

俗话说得好，良好的开端是成功的一半。老师在进行初中体育课堂教学的时候，在课堂准备阶段可以应用体育游戏进行教学，调动学生在课堂前面进行一些热身运用，以便于让学生能够更好地融入到课堂教学之中。在进行一些游戏运用的时候，需要先考虑到学生的承受能力，因为初中生毕竟处在发育阶段，很多方面都不是很成熟，不需要给学生很多的剧

烈运用，而只是通过一些简单的游戏来达到热身的目的，让学生能够更好地融入到课堂教学之中，这样也就达到了课堂准备阶段教学的目的。

2. 初中体育课堂上的体育游戏应用。

在进行体育课堂教学的时候，老师应该把学生放在课堂教学的重要位置，让学生在课堂上面发挥其主体性的地位。将体育游戏应用到课堂教学当中，让学生通过一些体育游戏来提升自己的体育素质，并且完成相应的体育学习任务。老师也需要给学生一些专项训练，让学生通过训练来掌握一些体育教学当中的动作，更加规范学生的学习。另外，由于在初中学生当中男女学生之间的体质存在差异，这样就需要老师在制定课程内容的时候要注意将男女运动项目区分开来，能够满足他们自身体质的承受能力，这样才能达到好的教学效果。例如，在初中体育跑步的专项训练当中，老师可以组织一些体育游戏，如“男女混合接力”等游戏，让学生的积极性都能够调动起来，关注赛事，这样容易吸引学生到体育课堂之中，促进体育课堂教学的顺利开展。

3. 体育课结束时候体育游戏的应用。

一般来说，学生在体育课堂上面都做了大量的运动，在课程快结束的时候都已经是筋疲力尽。这时候，老师可以通过体育游戏的方式，将一些轻松简单的体育游戏放在课程结束的时候，让学生能够通过这些轻松的游戏来缓解疲劳，从紧张的状态之中放松下来，让学生来巩固自己课堂上面所学的体育内容，来加深对体育课程的认识，促进体育游戏能够为课堂服务，促进课堂教学效率的提高。

总之，要将体育游戏很好地应用到初中体育教学当中，需要老师在平时教学中多注意总结经验，多与学生进行互动交流，了解学生的需求，因材施教，更好地将游戏应用到初中体育教学中。

参考文献

[1]马福宝. 基于体育游戏在初中体育教学中的应用[j].学周刊, 2016, (35).

[2]朱键文. 浅谈初中体育教学中的体育游戏的应用[j].当代体育科技, 2014, (15).

体育游戏在小学教学中的运用论文篇二

体育游戏在体育教学中的运用

1、体育游戏可以增强学生对体育课的兴趣

兴趣是一种从内心世界发出的支持自身行动的源泉。在活动内容适合自身条件的情况下, 可以培养激发个体潜在的兴趣使之逐渐壮大。当体育活动的内容与个体的兴趣结合在一起时, 学生的快乐体育便体现出来。体育游戏恰好具有这个优势。由于体育游戏具有快乐性, 可以吸引着学生的积极参与, 能够使学生感受到趣味, 在精神上得到放松。当学生对体育课的兴趣增强之后, 就会自愿地认真地去学习体育方面的知识和技能, 同时也会自觉地充分地利用体育锻炼的时间, 来加强自身的身体素质的锻炼, 起到事半功倍的效果。

2、体育游戏可以促进学生的心理健康发展

在体育教学中往往会因为一些体育技能的特殊性而影响到学生的心理状况, 使得部分学生或多或少的具有一些心理上的问题, 比如: 焦虑心理、害怕心理、孤独心理、反感心理等, 其形成的原因主要有心理和心理、体质和学习成绩以及不良个性心理等方面的缺陷。如有的学生身材矮小、肥胖、体弱或有某些方面的残疾等, 他们在练习中因怕做不好动作被别的同学讥笑而产生对运动的恐惧感, 导致心理失衡, 或怨天尤人, 或自暴自弃, 从而造成较重的心理负担。

针对这些学生心理问题，利用体育游戏进行教学，可以很好地起到促进作用。因为体育游戏具有均衡性和易行性，可以减少学生对运动的恐惧感，增强他们的自信心。同时，由于体育游戏具有很强的娱乐性，可以让学生在很放松的心态下进行体育锻炼，促进他们心理和生理的健康发展。

3、体育游戏可以培养学生的团队合作精神

由于学生存在个体差异，课堂上有的学生总能显示出较强的运动能力，而有的学生运动能力较差，显得不自信，于是遇到一点困难就打退堂鼓，心理上存在着“我不行”的思想，久而久之，这些学生便成了体育“困难户”，通过集体性的体育游戏，可以让学生互助互补，()从而让一些体育“困难户”也体验到团队成功合作的快乐。在游戏中，教师可以引导和教会学生相互交流、相互鼓励、相互帮助、共同商讨、解决问题，最终都能安全到达彼岸。

学生在共同游戏中，可以逐步了解和认识团队合作的重要性，并在此过程中体验和感受团队合作带来的快乐和成功。体育教学中进行体育游戏的教学，能够有效地培养和发展学生的团队合作精神，增强学生与他人交流、合作的能力，同时也增强学生的社会适应能力，让学生真正健康成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

体育游戏在小学教学中的运用论文篇三

小学体育作为小学教育的一部分，有着重要的作用。实施素质教育就是要求学生德、智、体、美、劳全面发展，小学体育教育可以提高学生的身心健康水平，并能促进学生的全面发展。国内外的教育家都对体育教育做了细致的研究，提出了关于体育教育的观点，大致是以下结论：儿童少年的生长发育受到父母的先天遗传和后天环境的双重影响，环境因素中除了食物营养的补充，还有体育活动也发挥着很大的影响，体育活动能够促进儿童身体发育和身心健康；从儿童思维来说，小学生的思维还处于一种以具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，感知事物还主要是直接经验与间接经验相结合的方式，生动形象的教育活动形式更能激发他们的兴趣，使他们易于接受传播的知识；为了响应我国新课标健康第一的指导思想，结合小学生的身心发展特点，体育教育活动主要是设计一些体育活动让小学生乐于参与其中，使其喜欢上体育运动，达到体育教育的目标。对小学体育教育做了理论研究之后，我们要进一步对其现实情况做一个研究分析：我国小学体育课程大多不被重视、学校投入资金少、体育教师的素质不高、学校体育教学场地小或是体育设施不完善，农村地区这些问题表现得更为明显和突出。不少小学体育教师采用的教学方法都是传统的形式、课堂内容形式单一、没有激发学生的学习兴趣，因而达不到理想的教学效果。教师在上课之前，必须清楚地制定出教学目标和教学计划，从实际出发选择生动有趣的形式进行教育教学活动。体育游戏在我国现在的教学中较少有运用，且缺乏新的内容和形式，这是需要思考和改进的。

2体育游戏的分析

游戏作为一种娱乐活动形式存在时间久远，许多心理学家、

教育学家和社会学家都对它进行了研究和探讨，得出了不同的结论。结论被大家所公认，即游戏不仅是一种娱乐活动形式，具有趣味性，并且还是特殊的教育活动形式。在游戏中学生的体力智力都得到了开发，并且还能够培养学生的互助合作的精神，因此体育活动深受青睐。游戏被引入体育教学活动中时，就意味着体育教学活动具有鲜明的教育意义和富有娱乐气息的游戏活动，以练习身体为手段，使体力活动和智力活动相结合，达到成功促进学生身心健康发展的效果，由此还可以看出体育游戏既具有游戏的属性，又具有体育的特点属性。游戏教学法就是让学生在生动有趣的形式和轻松欢快的氛围中感受体育活动的乐趣，逐渐地学习到教材的基本内容，从而达到显著的效果。

3体育教学法的实践

在进行体育教学法的实施之前，首先要做好调查问卷工作，并制定好教学目标和教学计划。调查问卷工作能够很好地了解学生的需求和爱好兴趣，从而在体育游戏的设计时会更加地有针对性和目标性。教学目标分为学校体育教育的总目标和教学效果目标。总目标是指导性，具有战略性的，而效果目标更加地注重学生具体可感的能力的培养和情商的培养。研究表明，体育游戏教学法对低年级学生的掌握运动基本知识和技能的差距不明显，而对于高年级学生来说，体育教学法能够有效地减少学生的消极态度和行为，让其掌握更多的技能和知识，因此我们可以得出一些建议去积极地实践游戏教学法。第一，小学体育教学活动可以改变单一的教学形式和教学方法，运用不同的教学形式。小学生由于身心发展不成熟、自制力差、注意力容易不集中，要想让小学生在课堂上集中注意力以更好地学习，就必须让学生保持良好的注意力，让学生对课堂教学更加感兴趣，所以我们要运用体育教学法，用生动形象的活动内容贯穿整个课堂教学，使学生在课堂中感到快乐，增强他们上体育课的积极性和兴趣。第二，教育教学场地的选择也是十分重要的，体育教学活动的开展要根据体育教学目标和内容及学生的实际情况来进行

合理比较和选择，选择合理的场地、器材设施等等，从而达到更好的教学效果，使教学活动更加高效和便捷，促使学生能够快乐有趣地高效学习。第三，小学体育教育在进行游戏种类选取时，应以教学目标和教学内容为载体，显示出体育教育的教育价值，使教育性成为游戏选择的首要考虑因素，同时要注重体育游戏的趣味性，达到让学生主动参与游戏和主动锻炼的目的，让游戏成为学生上课学习的动力。由于学生存在差异性，如身体素质、性格差异、心理素质差异等，这些使得游戏的选择要考虑到学生的差异性，做到对学生因材施教，使不同素质的学会都能够在体育游戏课堂中快乐积极地学习锻炼，达到学生能够全面发展的效果。

4结语

素质教育和新课改形势下，小学体育教育改革势在必行，为了更好地上好小学体育课，教育专家提出的游戏教学法是十分好的和值得借鉴的教学形式。要想贯彻好游戏教学法，首先就必须了解国内外关于这方面的研究理论成果，学习新知识新技能，用新思想武装自己的头脑，结合实际情况积极进行游戏教学活动的展开。

作者:任建义单位:内蒙古乌兰察布市凉城县麦胡图小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

体育游戏在小学教学中的运用论文篇四

摘要：在体育课堂中，体育游戏不但能够激发学生对于体育的热爱，还能够活跃课堂氛围。本文分析了小学体育教学中体育游戏的应用原则，介绍了扮演类、创编类与比赛类游戏的使用方法。

关键词：游戏；小学体育；教学方法

小学生具有活泼爱动的特点，他们喜欢和教师、同学进行一些互动活动，特别是一些游戏活动。在小学体育教学中引入体育游戏教学，非常符合小学生的生理和心理特点。采用这种教学形式能够让学生积极参与其中，有效完成教学目标。

一、小学体育教学中体育游戏的应用原则

体育游戏有利于体育教学，但也必须把握一定的原则。

1. 以学生为出发点

在不同学习阶段，学生心理和生理特点有很大不同，因此，在进行体育游戏选择时，要充分考虑学生的身心特点。当前我国小学体育教育基本可以分为两个大的学习学段：一到二年级为一个学习阶段，这个阶段的学生智力发育和认知水平较低，心理素质水平也不高，因此在选择体育游戏时尽量选择内容简单易懂、学生感兴趣的的游戏；三年级到六年级的学生智力水平和认知水平有了很大程度的提高，心理素质也强，在选择体育游戏时，应较一二年级的难度有所提高，内容上要贴合该阶段学生的生活。

2. 以体育为中心

既然是体育课，所有的教学辅助手段都应该围绕体育进行，采用体育游戏的目的是辅助教学目标的完成，切不可进行游戏时候忽视教学目标的完成。在教学中如果忽视了游戏的体育性，过于注重游戏的形式和娱乐性，会大大降低教学质量；如果仅仅把体育游戏作为教学中的一个独立环节，势必造成表面上学生的学习兴趣比较高，但是学习重点脱离教学目标，导致教学无效。因此，在应用游戏法进行小学体育教学时一定要注意，选择和应用的`游戏必须是以体育为核心。

3. 规划好游戏时间和参加人数

游戏的时间和人员分配也是体育游戏过程中必须考虑的因素。如果游戏时间过短，学生难以进入状态，起不到游戏的效果；如果游戏时间过长，会占用大量教学时间，致使不能有效完成教学任务。因此，教师应根据教学内容合理计划游戏时间，保证游戏既能发挥作用，又不影响教学进度。对于游戏人数，应坚持逐步增多的原则，即教师先进行游戏示范，然后让两至三名学生跟着做，学生基本掌握游戏规则后，再逐步增加人数。

二、小学体育教学中体育游戏的应用实践

1. 扮演类游戏

表演游戏是小学生最喜闻乐见的游戏形式，这种游戏形式也最为常用。如很多小学体育教学内容与动物的动作有联系，在进行体育教学时，教师可以让学生装扮成相应的动物。比如在进行立定跳远的体育教学时，可以让学生打扮成小兔子或小青蛙的形象，然后进行跳远练习。在讲解动作技巧时，教师也可以有意识地加入这些动物的特征，让学生通过表演小动物，产生学习兴趣，提高教学效果。

2. 编创类游戏

教师在用游戏法进行教学时，可以不提前设定游戏，而是在对体育项目的具体技巧进行讲解后，让学生自己编排游戏，然后开展游戏。这样不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以提高学生的创新能力。

3. 比赛类游戏

这类游戏就是将学生分成不同的小组，通过游戏比赛完成教学内容。在进行篮球教学过程中，待学生掌握相关技巧，可以将学生分成两个不同的游戏小组进行篮球比赛，教师作为裁判。在游戏的进行过程中，学生为了取得胜利就会有意识地利用相应的技巧，避免出现犯规动作，而且比赛需要学生团队合作，学生的团队协作能力也能在比赛中得到提高。比赛分出胜负后，教师要注意重新进行人员搭配，保证没获胜的学生也能在下几轮游戏中获胜，以让大部分学生体会胜利的喜悦，从而保持他们对体育的兴趣与积极性。

三、结束语

通过上文论述可知，体育游戏应用于小学体育教学非常有意义。应用过程中把握好应用的原则，掌握应用方法，方能发挥体育游戏在体育教学中的优势。

参考文献：

[1]黄涛. 小学体育教学中游戏教学法的运用探讨[j].考试周刊, (8) .

[2]王喜斌. 小学体育教学中的游戏教学法应用研究[j].中国高新区, (8) .

体育游戏在小学教学中的运用论文篇五

一、当下教学中对游戏运用的不足之处

1、过度沉溺于游戏。游戏教学是当代中学体育教学的一种重要模式，并有着多方面的积极意义，特别是在对兴趣和体育锻炼相结合方面有着不可替代的功效。但是在实际教学中，一些教师却在“度”的把握上存在着偏差，即将游戏视为了教学的全部，使体育课成为了娱乐课，很难完成既定的教学目标。而且长此以往也会让学生产生片面的认识，认为体育就是娱乐和游戏，可谓是得不偿失。

2、游戏设置不合理。游戏的选择和设计，要紧紧围绕着中学生身体和心理条件、教学需要等多个原则，但是在实际中，一些游戏的选择和设计却表现出了一定的盲目性和随意性，而且还存在着一定的安全隐患。比如让学生在奔跑过程中做翻滚动作，很容易就会引起骨折。所以存在着较高的危险系数。一旦学生的身体受到了损伤，后续的教学也就无从谈起。

3、教师的掌控能力弱。教师是整个教学的引领者，其素质和能力的高低，将会对整个教学效果产生决定性影响。特别是对于体育教学来说，因为在室外进行，加之对一些游戏的引入，所以很容易出现难以掌控的局面，一旦脱离了教师的监督，既达不到预计的教学效果，而且还很容易发生危险，所以对于教师的课堂掌控能力有着较高的要求。

二、游戏在中学体育课堂中的合理运用

1、科学选择游戏内容。前文中提到，游戏类型、内容的选择，是其能够得到合理运用的关键前提，更会对教学质量和效率起到决定性作用，所以应该做到科学选择游戏内容，其主要依据包含以下两个方面。第一是中学生的实际情况。从中学生的年龄和心理特点来看，他们普遍活泼好动，喜欢接触新鲜事物，但是身体和心理还没有发育成熟，具有一定的叛逆性，针对这一特点，要选择一些运动性、知识性较强的项目，注重对肢体的运用，在完成教学目标的同时丰富学生的阅历，促进学生健全人格的养成。第二是教学的实际情况。游戏是一种手段和方式，并不是最终的目的，所以在选择和设计游

戏时，不能喧宾夺主，本末倒置，而且要将其自然、有效的融合到教学中来，使其充分发挥出其应用的作用。

2、在准备阶段的运用。从专业角度而言，体育锻炼前的准备活动是至关重要的，直接影响着学生的情绪和身体状态，并对后续的训练效果有着决定性影响。所以应该根据这一阶段的特点合理选择游戏。具体来说，游戏的动作幅度不能太大，尽量让学生处于一种放松的状态，并对后续的锻炼充满信心。比如反转游戏。教师向学生发出指令后，学生要做出相反的动作，连续出现错误的学生将会被淘汰。既能够达到应有的训练效果，也能够使学生始终处于一种兴奋的状态，让他们在不知不自觉中就融入到了整体的氛围中。

3、在身体素质锻炼中的运用。身体素质锻炼也是中学体育教学的重要目标，因为其重在锻炼学生身体的机能，所以动作难度较低，难免会让学生产生一种枯燥和乏味之感。所以应该及时将一些游戏应用于本阶段，让学生感受到其中的乐趣。比如可以采用一些小组竞赛类的游戏，一方面能够锻炼学生的身体反应能力，另一方面也能够让学生的团队意识、合作意识等得到强化，这也是与素质教育的目标相一致的。需要注意的是，该阶段中的游戏设置难度不宜太大，既要避免因负荷过大而导致身体承受力的下降，又要避免一些危险的发生，特别是要使用到单双杠等器材时，更要在使用前予以安全检查，防止意外情况的发生。

4、在体育技能训练中的运用。能够掌握一种或多种体育技能，让学生走出校门后继续对某一种体育项目保持兴趣，也是体育教学的重要目标。其实该阶段的教学是相对容易的，因为足球、篮球、排球、乒乓球等，本身都有着广泛的群众基础，很多学生也十分喜爱这些运动。但是在传统的教学中，因为多采用教师示范加讲解的形式，让学生难以有机会真正参与到其中，在练习过几次之后就失去了兴趣。以篮球为例，很多学生都十分喜欢这项运动，一些篮球明星也是学生们热捧的对象，教师就可以以此为契机，采用花式篮球比赛的形式

来进行技术训练，包含传球、投篮等各种技术，并效仿职业篮球联赛，评出相应的称号，以此来激发学生的表现欲望和荣誉意识，获得事半功倍的教学效果。

5、在课程结束后的运用。在经过剧烈的运动之后，学生们的肌肉、关节等会处于相对的紧张状态，所以应该选用一些合适的小游戏来进行缓解，使他们从紧张的训练中慢慢的解脱出来，尽量减少他们的疲劳感，并对下一节体育课充满期待。比如可以选用反应性的小游戏，对每一个学生进行标号，选中的学生要按照教师的指令做动作，如果出现错误了则要表演节目等。也可以采用值日的形式，每堂课结束后，都由值日生讲一个笑话等，让学生在一种轻松愉快的氛围中结束课程的学习。

综上所述，新的课程标准中明确提出，激发学生的学习兴趣，为其终身体育意识的养成打好基础，才是中学体育教学的最终目标。所以要求教师要及时从过分重视体育知识和技能误区中走出来，将更多科学的、符合实际需要的游戏引入到教学中来。一方面能够激发起学生的学习兴趣，另一方面也能够使教学效率得到本质的提升。所以从这个角度来说，体育知识、体育锻炼、游戏趣味三者的有机结合，还有很长的一段路要走，需要每一个中学教师都为之付出不懈的努力。

参考文献：

[1]张亚平、新课标背景下体育游戏在中学教学中的作用[j]科技信息, (02)。

[2]李民峰、试析体育游戏在体育教学中的应用[j]黑龙江科技信息, 2012(03)。

[3]陈为民、体育游戏在中学体育教学中的运用研究[j]搏击(体育论坛), 2012(02)。