

最新小学语文教研员学期工作总结报告

小学学期教研工作总结(优质8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文教研员学期工作总结报告篇一

勉励引导教师增强教授教化技能学习和进步，积极组织先生参加各级各种教授教化技能比赛和学习运动。不按期组织教师教授教化信息技巧教训学习，不按期组织全校性的教师技能比赛。以培训学习进步先生教授教化技能，以比赛夺标匆匆工作活力。

扶植电子资源库，普遍应用“”、“第二教导网”、“国家教导资源公共平台”及各类教导类微信”大众号，博采众长，结合本校校情学情，加以接受改良，再颠末集备教研，形成定案，分门别类汇入到本校电子资源库中。电子资源库中包括导学提纲、学案、教授教化设计、课件、教授教化素材、讲堂限时练、课后巩固性习题、单元测试卷等等。电子资源库扶植好、治理好、应用好，使其成为可更新、可循环、可共享、高效率的名贵财富，更好地助力我校教授教化质量向上晋升。

这学期，陈志勇，曾黎阳勇者介入的《思想政治讲堂教授教化培养学生思辨才能的实践研究》编号[[kc-032](#)]省级课题顺利结题。由语文组和政治组的教师团队主持校本课程《走近妈祖》课本编写取得了新的成果。林东清等先生颁发了多篇cn论文。

小学语文教研员学期工作总结报告篇二

本学期围绕学校工作总目标，充分发挥理化生学科的特点，全面推行素质教育思想。加强对理化生课堂教学的研究，以教学工作为中心，以新课标课改为主线，以科研课题为引领，以学生为本，以提高学生素质为服务宗旨，让每位学生得到全面发展，积极探索教学过程的管理，不断完善学校理化生常规教育教学工作和实验教学工作，使我校理化生教育水平不断提高。

一、抓集反馈意见，加强备改检查力量，积极开展听评课活动。不断深化教学改革。开展分层教学的尝试，使每一个学生都有学习的经历。继续开拓学生的视野，多开展一些课外活动，提高学生的创新意识，加强知识的应用能力。利用网络资源收集教学素材，把教研组的建设和课改推上一个新的台阶。

总之，我们组在过去的一学期中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中都取得了一定的成绩。但我们仍存在一些不足，例如青年教师多，教学经验不足，班主任老师少，学生第一手资料掌握不够等。今后，我们将继续努力，做好自己的本职工作，争取在各方面取得更大成绩。

总结人：孙璐

20xx-6-25

小学语文教研员学期工作总结报告篇三

要培养高素质的学生，教师必须先提高自身素质；要教会学生学习，教师自己必须先学会学习。加强学习是适应多种文化传播方式并存的时代需要，是教师实施新一轮课程改革的需要，不学习难为人师。在教师学习方面，我们实行以教师自主学习为主的方式，在自主学习时，我们提倡教师以阅读

专业书籍和课堂观摩研讨为主要内容，讲究多记录，多反思，多实践。

这学期，我校的语文老师重点学习xx版语文新课标，通过新旧版的语文课程标准对照学习，使我们一线的语文老师加深了对课程改革的理解与体会。新版语文课程标准在原来的旧版的语文课程标准的基础上进行删除、改动和添加。新版的语文课程标准共删除6处，改动15处，添加25处。我们都认为新版的语文课程标准语言更规范、要求更明确、内容更具体。通过认真学习新课标，我们深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养，真正确立语文教育的新理念。以后在教学中通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是我校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师积极进行教学研究活动，经常相互听课，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，组织教师上好校级教学研讨观摩课。

这学期我们围绕科研主题“语言文字运用教学”。先进行了主题理论学习，接着老师们根据理论学习，将理念运用于实际教学，开展研讨课。11月22日，朱芝芝老师带我们认识了汉朝《有的人》，朱老师由“教教材”变成“用教材教”，在文本秘妙中发现言语训练的资源，少分析，多揣摩，多感受，多体验，首先带领我们走进了言语文字运用的语文阅读课；当天另外一堂课是有年轻的徐时福老师执教的《慈母情深》，他扎实的语文教学给大家带来了很好的示范，两位老师的课为本学期教研活动开通了一个明确的方向。11月28日，董老师与金老师分别呈现《我的舞台》及《狼牙山五壮

士》，可以说两位老师真正将语言文字教学融进了课堂。12月5日，胡丹与张丹两位老师同课异构，带领大家走进不一样的《一幅名扬中外的画》。12月19日，金思思给我们带来的《最难忘的一课》，金老师充分尊重语言及文字的运用，让我们领会到如何让孩子真正学会语用。xx年1月2日，季康武老师执教《圆明园的毁灭》，课堂精彩纷呈，扎实有效。在这些诸多的年轻老师课中，我们感受到了蓬勃的朝气和进去的意念。在课后教研组内都进行了说课评课活动，老师们在会上积极发言，是上课的老师和听课的老师都有很大的收获。

当然，我们鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。本学期，语文组教师积极参加县学科素养提升比赛、学区及县优质评比等各项语文学科比赛均取得好成绩。语文老师指点的学生参加县学区书法、作文等比赛也取得可喜的成绩。

众所周知，语文老师的工作内容是最细致，最繁琐的，这也注定了语文老师的工作量是最大的，学校的语文老师是最辛苦的。因此，学校在语文教学方面制定了最多最细致最有针对性的细则，使得语文老师的语文教学更规范。根据学校的要求，我们语文教研组不定期开展常规检查工作，督促每位老师及时规范自己的教学工作，确保我们的语文教学更有效，教学质量更高。严格按照学校教学规范要求，灵活、踏实、有效地开展教学、教研活动，促进教师修炼内功，提高业务素质。

- 1、过程性督导不够。改进办法：听随堂课并交流，定期进行工作检查并交换意见。
- 2、学校教研活动时，缺少一位领头人。改进办法：语文教研活动活动中大家集思广益之余，请名师莅临指导。
- 3、教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认

识不够端正，参加集体活动的热情不高。

4、对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

5、教研组组工作还需要更多的群策群力、集思广益。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。虽然我们还存在诸多不足，不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们满怀信心。

小学语文教研员学期工作总结报告篇四

20_年9月，我县全面实施新课程改革。数年来，在市教科所、县教育局的直接领导下，紧紧围绕教研室“研究、指导、管理、服务”的工作宗旨，以新课程改革为契机，以新课程理念为指导，以学校、以课堂为基地，以推行新课标、使用新教材为重点，以不断提升教科研能力为手段，促使教师的教育教学行为发展变化，学生的综合素质不断提高。收获成绩的同时也面临困惑和问题。现将我县小学语文教研工作总结如下：

1、语文教学发展不均衡。无论是办学条件、师资水平还是教研力量，从总体上来看局直学校高于乡镇学校，县城学校高于农村学校，平原学校高于山区学校。

2、师资水平参差不齐。从年龄结构看，青年教师聚集在县城及周边，边远学校教师老龄化严重，多年没有新鲜血液的输入；从学历结构看，高等院校毕业生严重匮乏，中青年教师初始学历大多是中师，还有相当一部分民办教师；其次，教师整体缺编，后续学习不足等等，这些因素都严重制约着课改向

纵深发展，后劲不足。

3、学科教学喜忧参半。随着课改的纵深发展，教师的教育观念、课堂教学、专业水平、教研工作、学生发展等方面相对于以前都发生了重大变化。其中教育观念的重大变化，是课改多年来最大，也是最重要的收获。新课改强调学生语文素养的全面提升，强调学习方式的转变，强调语文“工具性与人文性”相统一的学科特点等等，这些理念都为教师所接受，并主动的付诸实践，大胆尝试与探索。教研工作方面，县、乡、校三位一体教研网络已基本形成，涌现出了一大批优秀的教研校长、组长，骨干教师。

发展中，有成绩，也有问题。突出表现在：一是课改理念接受易，实施难。导致在实际的语文教学过程中注重了形式，忽视了内容；注重了语文的人文性，却又轻视了它的工具性；注重了小组合作，却忽视了静思默想等等，致使语文教学整体效果不高。二是教师的专业水平亟待提高。教师学科知识老化，文化底蕴不高，后续学习不足，导致汲取新知识和创新能力弱。三是新的教育评价体系滞后。受高考、中考选拔考试的影响，小学也在被各种名目的考试所侵蚀。这就造成，学校管理只重结果，不重过程；盯考试成绩紧，研课堂教学轻；一线教师教材解读多，实践活动少，课外阅读量严重不足，很大程度上制约着课改工作的推进。

1、加强培训，积极探索教育的新方法。

一是努力提高自身素质。加强理论学习，提高对教研工作的认识，提升教研能力。增强服务意识，深入课堂，指导、研究课堂教学，提高教学效果。积极参加省市活动，做好会议精神的学习和落实。积极参加教研室的内部学习，做好主题发言。

二是抓好各种培训工作。首先抓好教研组长培训工作。制定《学校语文教研组长培训方案》，组织教研组长开展理论学

习、教学实践、课题研究等活动，加强教研组教研活动有效性的研究，进而提高学校教研活动的质量。同时，做好教研组、教研组长的评比工作，出台了评价方案，每年年终开展先进教研组、优秀教研组长的评比工作。其次抓好教材培训工作。针对部分教师对新课改理念缺乏系统了解，对新课标缺乏认真研读，语文课堂教学盲目性和随意性较大，语文教学的高耗低效现象，在抓好教材一次培训的基础上，进行多次培训。采取集中培训和校本培训相结合，以校本培训为主；通识培训和学科培训相结合，以学科培训为主。制定切实的学习与培训计划，要求教师认真研读《全日制语文课程标准(实验稿)》、《全日制语文课程标准(实验稿)解读》，做到在实践中消化，在学习中实践，坚持理论指导下的有效的课堂教学。重点抓好教师培训工作。新课程改革成败的关键是教师，本着“先训后教，边训边教，边总结边提高”的原则，通过实践探讨、专题讲座、行为反思、案例分析、观摩录像等培训，教给教师掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

2、联系实际，深化我县小学语文课程改革。

结合每学期的常规调研活动和各种竞赛及研讨活动，针对我县教学中的具体问题，开展语文教学研究工作。如，“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”“如何上好常态课”等方面的专题研究，探索“语文教学人文性与工具性统一”的路子，全面、深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

3、常规视导，指导、服务教学实践。

课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效。每学期，我们都深入课堂，听课100余节，课后研讨30余次，涉及识字课、阅读课、口语交际课、作文课等课型，不但落实了教研员自身的服务职能，而且在一定程

度上整合了教师教法与学生学法，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由“复杂化”教学转向“简单化”教学，回归语文本色等新的教学观念，把新的教学评价观贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，提高课堂教学的效果。

4、送教下乡，促进学校均衡发展。

为进一步推动薄弱学校教师专业的发展，带动更多教师参与教育教学的研究，促进广大教师专业技术的提高，有效缓解小语教学发展均衡的现状，每学期，我们都抽调部分学科带头人、骨干教师进行送教下乡活动。通过上示范课、评课、经验交流和教学反思等形式，营造教研氛围，提升教研水平。

5、以赛促研，打造教师专业化队伍。

为积极推进课程改革的深入发展，探讨新课程背景下课堂教学的方法与策略，解决教学中的实际问题，加强各校之间教学经验的交流，切实提高课堂教学水平，每两年一次举办县教学标兵评选工作。评选工作分三个阶段进行：第一阶段由各乡镇校组织初赛，择优推荐一位选手参加复赛；第二阶段由教研室根据地域分片组织复赛；第三阶段组织决赛，观摩教学，课后研讨，教研员评课。通过这个平台，全县涌现出了一大批能教能研的优秀教师，在各个领域发挥着引领作用。

1、继续加大对教师的培训力度，切实研究解决教师在课堂教学中出现的新问题。2、加大对骨干教师的培养力度，以点代面，整体提高教师的专业水平。

3、从学生和教师的发展维度来提高课堂教学的有效性，丰富已有的有效教学的理论探讨与实践研究。

4、举行各种教学研讨活动，切实促进教师素质整体提高。

小学语文教研员学期工作总结报告篇五

一学期以来，一年级数学教研组能够以学校的工作计划为指导，有序地开展各项教育教研活动。现总结如下：

1. 为了培养孩子的数学运用能力，组织学生参加了校“数学应用能力”等级考试，共有399名孩子获优秀等级。
2. 5月14日下午一、二年级数学教研组在教导处的指导下协作开展了《小学数学低年级计算教学有效性的探究》的数学专题活动，**老师执教《两位数加一位数》一课□zz老师进行了评课，效果较好。
3. 认真参加县教研室组织的一年级新教材培训活动□zz老师做了有关“低年级儿童数学活动经验有效积累”的主题讲座。
4. 在3月6日校“数学工作室骨干教师挂牌课展示活动暨校内好课评比”活动中□zz老师执教《分数的意义》一课，获好评。
5. 组织一年级数学教师认真参加校“新课标理论考试”，在复习和考试的过程中，教师的学科素养获得了提升。
6. 积极参加区课堂教学竞赛□zz老师执教《图形的放大与缩小》一课，获二等奖。

在今后的工作中，我们将继续加强学习，更加努力，使师生获得良好的共同发展。

小学语文教研员学期工作总结报告篇六

我校语文教研组现有语文教师31人，这是一个锐意进取、团结协作的优秀集体。组内教师具有良好的语文素质和扎实的业务功底，治学严谨，教育教学气氛浓厚。

回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实。本学期的教研活动根据本学期初的教研计划，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从上好每一节常态课入手，有目的，有计划，有步骤地开展着。具体如下：

今年我校各个班级都积极采取了小组合作的学习方式，从座位的安排，小组评价体系的制定，以及小组合作学习的座谈会等等都可以看出我们学校每个人都在努力使小组合作融入到我们的新课改中去。语文教研组也乘着这股东风，展开了小组合作学习的各个活动。

1、首先，我们组织所有的语文教师进行了一次小组合作学习的主题活动，让各位老师对小组合作学习有了更深的体会和认识，我们从小组的安排，课堂上的小组合作学习，课堂上教师的评价，作业的改进等方面去谈，人人参与，人人发言。活动后让每一位教师都回去针对自己的课堂，围绕自己的学生，进行研究，将自己对小组合作学习的认识用到自己的课堂上面去，最终形成文字记录。

2、其次，我们积极安排各位老师外出听取优秀教师关于小组合作学习的课堂示范课，吸收别人的优点，知道自己的不足，更好的改进自己方式，让小组合作学习更完善，让学生和老师更轻松。

3、我们要求所有语文教师大胆积极的推门听课，各位老师在自己的常态课上必须融入小组合作的学习模式，取长补短，课后相互交谈，旨在提高各位教师的教学水平，更好的运用小组合作学习。

4、我们观看了一段有关小组合作学习的编制和组建，老师们对小组合作学习有了更深了了解，小组合作已经深入了人心。

本学期，我们语文教研组除了积极开展小组合作学习之外，为了提高课堂教学的效率，让教师和学生从繁重的教学中解

脱出来，我们加强了课前预习的准备，刚开始，我们只是试着让各位老师在前一天安排学生预习第二天所学课文，课堂上教师明显感觉教学轻松了一些，但是由于学生不知道怎样预习，不知道预习哪些方面，所以往往做了很多无用功，而且有部分学生由于不知道怎样预习，所以索性不预习了，因此，产生的效果并不怎么好，这样对提高课堂实效起不了多大效果。学生学的还是比较累，并没有从繁重的教学中解脱出来，所以我们开始制定导学案，为了更好的制定和使用导学案，我们前往湖熟中学听取了几节杜郎口模式的课堂教学，他们将导学案和小组合作评价运用的恰到好处，充分展示了高效课堂的教学模式，让我们受益匪浅。

小学语文教研员学期工作总结报告篇七

教学质量是学校工作的生命线，也是我室一切工作的主线。结合我市实际，我们努力做好一系列教学质量过程监控工作。

1、进行期初工作调研。深入学校开展教学调研活动，对学校教学实践进行及时诊断和指导，是提高教学质量的重要保证。本学期初，我们深入各单位开展教学调研活动，并现场反馈调研情况。各单位也组织开展相应的教学调研活动，切实做好学校教学质量的过程性监控。2月17日至24日，市教师进修学校小学教研室教研员深入26个各乡镇（街道）中心小学和10所市直小学进行期初工作调研。这次调研的主要任务有：了解各单位本学期教研工作安排；征求各市直小学对开展市直学校片区教研活动的意见；指导山区学校制定本学期“先学后教，高效课堂”课题实验计划；就综合实践活动课程常态化资源建设工作和深化“农村小学校本课程开发与实施研究”课题研究工作提出具体要求；了解各单位本学期学科单元练习命题研讨活动及命题工作安排情况；征求各单位对我市小学教研活动的意见和建议。本次调研活动内容丰富，指导性强，对我市小学新课程环境下扎实开展校本教研、深化课堂教学改革、提高教研活动实效具有促进作用。

2、召开毕业班质量分析会。3月4日上午，我市举行20xx年秋季小学毕业班期末质量检测分析会议。市教师进修学校小学教研室教研员、各乡镇（街道）中心小学、市直小学毕业班语文、数学教研组长、骨干教师共80多人参加会议。会议围绕“试卷评析、答卷分析、教学建议”等内容进行小组研讨与大组交流，最后由教研员对全市检测情况进行综述，并着重对拟卷的过程进行解读，对典型试题进行剖析与反思，并针对不足之处提出相应的整改措施。此次活动，与会教师从各自单位的检测情况出发，各抒己见，踊跃发言；教研员综合全市检测情况，有针对性地提出今后改进教学的对策，对改进我市小学毕业班教学，进一步提高教学质量起到了一定促进作用。

3、开展学科单元学习目标检测片区研讨活动。新学期，我们进一步加强了学生学业评价研究，组织开展市级专题研修活动。全市6个协作片区根据市级研修的主要精神，认真组织单元学习目标检测命题的交流研讨活动，不断提高了学科单元学习目标评价的科学性。

4、做好学科期末笔试命题及质量分析工作。在当前的教育体制下，考试评价仍然是最重要的评价方式之一。随着课程改革的不断深化，试卷命题的质量逐渐成为大家关注的焦点。本学期，我们继续组织一至五年级语数期末统一命题，各单位自行组织测试，组织参加泉州市小学毕业班语文、数学测试，五年级品德与社会、英语，四年级科学课程检测，并做好各课程的教学质量分析工作，发挥考试评价对教师教学实践的导向作用，从而促进我市学校教学质量的大面积提高。

教师是新课程的实施者，也是提高教学质量的重要力量。针对一些教师教学行为还未能有效地促进学生学习能力形成，课堂存在“自主学习，没有自主；合作学习，难以合作；探究学习，无法探究”的现象。本学期重点开展了以“转变教学方式，提高学习能力”为主题的教学研讨活动，努力提高教师实施新课程的能力。

1、开展片区专题研讨活动。

(1) 开展市直小学片区研讨活动。为搭建市直小学相互学习、相互交流的平台，从本学期开始，我市将11所市直小学划分为两个教研片区，两个片区每学期组织两次教学研讨活动。3月25日上午市直小学教研片（1）教研活动在第一实验小学开展。实小、柳小、一小、国专、三实、内厝相关学科的教师40多人参加了研讨活动，开设了一年级语文课《对对歌》，五年级数学课《体积与容积》，三年级艺术课《风雷同行》。4月8日上午，我市市直小学教研片（2）教学研讨活动在南师第一附小举行。市教师进修学校小学教研室教研员及南师第一附小、南师第二附小、第二实小、鹏峰附小、近思小学5所市直小学的领导、老师近40人参与了本次活动。活动中，大家观摩了南师第一附小提供的一节语文课和一节品德与生活课。5月17日上午，市直小学第一片区教学研讨活动在第一小学进行，市教育局的有关领导、市教师进修学校小学教研员、6所市直小学的教师共60多人。与会教师观摩了第一小学提供的语文、数学、英语等三节研讨课。课后，三位执教者进行说课，大家结合课例就“如何提高学科课堂实效”展开讨论。研讨中，老师们各抒己见，气氛热烈，教研员深入浅出的专业引领让大家深受启发。

(2) 开展同类专题片区研讨活动。我室继续组织八个山区农村小学开展“先学后教，高效课堂”课题实验，英都中心小学和罗东中心小学主动要求参加该课题研究，壮大了研究队伍。该课题着重从“培养自学能力”和“关注个体差异”两个方面探索在我市山区农村小学高效课堂的根本途径。

3月23日上午，我市在眉山中心小学举行20xx年春季农村小学“先学后教，高效课堂”教学研讨会。眉山乡分管领导洪副乡长到会关心，市教师进修学校黄侨明校长出席会议并作指导讲话。福建师范大学课程中心王永教授、陈国平教授，小学教研室教研员以及来自我市10所农村中心小学的课题负责人、实验班教师70多人参加活动。活动中，与会教师观摩

了三年级语文和四年级数学两节研讨课。眉山中心小学叶荣根校长亲自执教语文课，充分发挥了学校领导在教学研讨中的示范带头作用。听课之后，福建师范大学课程中心专家分别就语文、数学两门学科如何扎实有效开展“先学后教，高效课堂”课题研究和课堂教学作具体指导；眉山中心小学介绍了开展该课题实验的经验。下午，福建师范大学课程中心两位专家还到翔云中心小学听课指导。

6月2日，我市分别在英都中心小学和乐峰中心小学同时举行了20xx年春季农村小学“先学后教，高效课堂”片区教学研讨活动。市教师进修学校小学教研室全体教研员以及我市各课题实验学校课题负责人、实验班语数学科教师共90多人参加本次活动。活动中，与会教师分别观摩了4节研讨课，并进行分组研讨。之后，教研员就语文、数学两门学科如何把准教学目标，制定导学提纲，以及如何切实做好“后教”工作进行具体指导。

活动的开展，对各实验学校深入“先学后教，高效课堂”课题研究，促进我市农村教师改变教学方式，提高课堂实效，进一步深化我市小学课堂教学改革将产生积极的影响。

2、开展市级专题研讨活动。

综合实践活动课程实施已经八年多，但我们发现在推进常态实施过程中资源开发与利用还不够规范。为解决这一问题，我们于3月29日组织在罗东罗英小学举行我市小学综合实践活动课程常态化资源建设专题研讨会，市教师进修学校黄侨明校长、教育局初等与学前教育科戴得意科长、各基层学校分管领导、进修学校教研员、课程资源合作开发中心成员及部分罗东中心小学教师共127人参加。罗英小学黄惠瑜老师为研讨会提供《认识蔬菜》的研讨课，罗东中心小学黄聪明校长系统介绍了该中心小学综合实践活动课程常态化资源建设的经验，市教师进修学校黄侨明校长在会上宣布成立“南安市小学综合实践活动课程资源合作开发中心”，公布成员名

单，并作了《从课例研究走向常态实施》的专题报告。戴得意科长在会上强调在综合实践活动课程常态化资源建设中，要做到三个“心”，即“有心”、“用心”、“恒心”，鼓励大家克服困难，持之以恒做好综合实践活动课程的资源开发与实施，实现课程的常态健康发展。与会代表还进行了分组讨论，大家充分肯定罗东中心小学的做法，认为常态化资源建设对推动课程的常态实施意义重大，积极为下一步课程资源开发建言献策。

3、开展语、数教师教学能力竞赛活动。

为发现一批优秀教师，推进教师教学能力的提升。我们于5月12至13日，开展了小学教师语文、数学教学能力竞赛活动，全市各乡镇（街道）中心小学、市直小学通过竞赛选拔，共选送66名选手参加，竞赛内容包括现场论文写作、现场教学设计以及现场撰写片断教学教案并进行模拟片段教学三个项目，每位参赛者均要完成三个项目竞赛，总分300分。共评选出一等奖10名，二等奖18名，三等奖25名。本次三个项目的竞赛活动统一在现场进行，客观地反映了参赛选手教学能力的真实水平。

4、开展小学科学优秀论文评选活动。

为选拔优秀论文参加泉州市评选，我们组织开展了全市优秀科学评选活动，各单位选送110多篇论文参评，评出一等奖13篇，二等奖26篇，三等奖39篇，推荐9篇参加泉州市评选。我们认真开展磨课研讨活动，第一实验小学分校杨嘉琳老师执教的《磁力大小会变化吗？》参加泉州市评选荣获一等奖第二名，并被推荐参加参加省评选。

搭建各种展示平台，充分发挥我市优质教学资源的辐射作用，是激活教研氛围，带动教师专业发展的有效途径。本学期，我们组织开展了以下几项活动：

1、组织开展市优秀教研成果展示活动。

4月12日和14日，我市分别在石井厚德小学和第一实验小学举行20xx—20xx学年度小学“优秀教研成果”第一期展示活动。参加本次活动的有市教育局初教科干部、市教师进修学校小学教研员、各乡镇（街道）中心小学、市直小学语文骨干教师等，共计150多人。在展示活动中，与会教师观看了两个课题研究的过程性资料和展板，观摩了石井厚德小学的课外阅读指导课、课外读书汇报表演活动及第一实验小学的习作指导课，还听取了两所学校课题负责人关于《小学语文课外阅读实践活动的探索与研究》和《小学习作教学整体优化研究》课题实验经验介绍并进行议课研讨。小学教研室教研员分别对本次活动作总结发言。

2、组织开展“有效教学”支持志愿者支持活动。

4月13日上午小学有效教学支持志愿者第一期活动乐峰中心小学和罗东罗英小学举行，市教师进修学校教研员，泉州市学科带头人陈忠川（特级教师）、省学科带头人培养对象李淑红，乐峰中心小学、罗东中心小学的领导和教师共计120多人参加活动。陈忠川老师的专题讲座“学好基本技能，提高教学质量”从理论的深度和实践的层面为老师们阐述了在新课程环境下如何听课、评课、说课及撰写教学案例。李淑红老师执教了三年级语文课《在金色的海滩上》，并进行说课。两位志愿者还对与会教师提出教学中的疑难困惑给予认真地解答。5月27日上午市第二批小学有效教学支持志愿者第二期活动水头中心小学举行，泉州市学科带头人培养对象黄美玲、尤小蓉，水头中心小学的领导和教师共计80多人参加活动。黄美玲老师围绕“小学英语有效教学”这一教学专题，用典型的案例为老师们阐述在新课程环境下如何提高小学英语课堂教学的实效性。尤小蓉老师执教了二年级语文课《可爱的西沙群岛》，并说课反思，两位志愿者还对与会教师提出教学中的疑难困惑给予认真地解答。

3、积极开展“三位一体”教研团队研讨活动。

市教师进修学校小学教研室刘小坤、雷梅玲、尤金田、余跃明、谢玉霞、郑琴、吴朝晖、叶锦绵教研团队分别于3月17日、30日，4月8日、13日、21日、28日在第一实验小学、洪濂中心小学、省新中心小学、石井中心小学、水头中心小学、洪梅中心小学、柳城中心小学开展了语文、数学、综合实践、英语课程课堂教学研讨活动，全市400多人参加了活动。活动由一位团队成员或团队成员指导骨干教师上一节研讨课，再组织大家进行研讨交流，与会老师结合自己的课堂观察，联系自己平时的实践，发表自己的看法，提出改进的建议；团队成员积极参与评课并踊跃解答教师提出的问题、困惑，团队引领者（教研员）进行专题发言指导。大家一致认为这种团队研讨活动开展的专题不一，课程多样，贴近教师实际需要，参与的面比较广，富有实效。

小学语文教研员学期工作总结报告篇八

1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

2、继续加强集体备课力度。按年级段为单位，针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，一年级以拼音教学、识教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3—6年级以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、围绕学校的五认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处三次对位老师的背课情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能期初加强教学质量的调研，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上十月初，两次配合学校期末前又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

1、35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，经常相互听课（至少一次），执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了四位教师进行了校公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，使四堂课都取得满意的效果。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师去杭州、宁波、实小等学校培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平。

以年级段为单位，每班人数控制在5人左右参加兴趣小组活动。具体安排：一年级以阅读，扩大识字量为主；2—6年级以提高写作为主，每年级段教师集中制定教学计划，分工合作，有记载。

本学期我们开展了许多活动：一年级段拼音（口试、笔试）

的抽测。四、五、六年段阅读竞赛、全校写字比赛、一、二年级不定期写字姿势检查。三、四、五、六年级不定期作业本抽样检查，以竞赛促进学生积极性的提高。

1、被评为市名牌学科。

3、教师的口语案例《小白兔搬南瓜》在市交流。

4、在市“小八仙”会师中，小博士、小记者、书法等都取得了二、三等奖好成绩。

5、50多篇学生作品在报刊杂志上发表。

6、在市组织的新课程基本功操练中，教师获二等奖。

7、在市组织的2—5年级青年教师业务竞赛中，教师获二等奖。本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。