

2023年期试英语试卷分析总结及改进措施 (实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

期试英语试卷分析总结及改进措施篇一

紧张的期中考试已经结束，针对我们八年级（1）班和（2）班的语文成绩做了如下分析：

（一）本次考试满分是100分，优秀生是24人，如下表所示：

（二）不足之处

1、文言默写，学生眼高手低。5小题依提示填写诗文原句，得满分的同学很少，其原因不是学生不会背，而是眼高手低。另一个原因就是我本身的问题，对课外的古诗词背诵要求的不够严格。

2、学生的仿句能力虽较以往有所提高，但就整体而言，还不能令人满意。针对仿句题型比重的加大和形式的多样，此项举措的实行已刻不容缓。

3、学生审题意识及其领悟力不够。例如在第二篇说明文阅读中有一题是“划线部分那两个词语体现了说明文语言的.准确性”本题的满分是4分，可是有的同学就看成了哪个词语，结果就只写了一个词语，所以在得分上就差了很多，这是一个失误！

4、作文历来是语文成绩优异与否的最大制约因素，它也是语文的老大难，本次作文没有什么高分，不像以往的题目得38、39分的有很多，这次得分在35、36的居多！

（三）以后的努力方向

- 1、对文言古诗的默写有待细化、强化。
- 2、继续进行仿句题型的强化训练。
- 3、通过强化训练不断提高学生审题水平。
- 4、推荐文学名著，拓展学生的阅读视野。
- 5、加大练笔力度，培养学生写作能力。

以后需要努力的地方还有很多，希望我们师生共同努力，争取更优秀的成绩！

期试英语试卷分析总结及改进措施篇二

八年级历史试卷在考试形式上采用闭卷考试，其主要目的既为学生提供考查能力的机会，又为教师提供历史课堂教学改革势在必行的前进方向。

命题依据新教材和新的课程标准，遵循初中学生的年龄特点和认知规律，结合教育的实际情况，重点考查学生的基础知识、基本技能以及运用所学知识分析、解决问题的能力。试题紧密联系教材和生活实际，杜绝难、偏、怪题，起到了实施新课程的导向作用。

全卷分选择题和非选择题两大项，选择题30个小题，共计60分。主要考查学生的知识和能力，重在对学生历史分析能力、比较能力的考查，引导学生学会认识、剖析历史现象和对历

史发展规律的总结和把握，培养学生的创新思维能力。而对知识的灵活运用能力要求较高，对历史知识的整合也有一定的要求。

非选择题共计40分。主要考查学生的分析、比较、观察、理解等能力，要求学生对知识要熟练掌握、要有较强的分析、比较和概括知识的能力。从学生答题的情况看，学生间的差距较大。另外学生的综合能力有待提高。

今后要注意的有：

1. 进一步抓好双基，继续重视基础知识教学和基本能力培养，这是提高学生整体素质的前提，只有双基打好了，做题才会应对自如。
2. 重视研究新课程标准和新教材，避免走弯路。新课程标准和新教材突出了素质教育的要求，强调培养学生的创新精神和实践能力，有利于教师教学方式和显示学习方式的转变，这是提高教育教学质量的根本性措施。
3. 注重学生良好学习习惯和学习方法的养成。激发学生的学习兴趣，激活学生的学习热情，引导他们积极、主动、快乐的学习。这是提高教学效果的有效途径。
4. 面向全体学生，尤其是要做好后进生的转化工作。
5. 教师要强化自身素质。在全面掌握历史知识体系的同时，丰富相关学科知识，要能融会贯通，举一反三。要时刻关注社会热点、焦点问题，实现其与历史学科教学的联系。

总之，七年级历史教学要求教师要深入了解学生，关注全体学生，平等善待各类学生，抓好查漏补缺，学会科学的记忆历史要素（时间、地点、人物、事件、原因、后果、影响、作用等）的方法，初步建立知识体系框架，注意学习能力培

养，适当延伸、迁移，让学生感知历史、积累历史。抓好单元内的综合过关练习。注重克服负面积累，防止两极分化，争取不让每位学生掉队。

期试英语试卷分析总结及改进措施篇三

上周四我校进行了本学期的期中测试。我所任教的二、三年级总的来说呈现出来的成绩还算可以，也算是孩子们两个月来的一个学习的反馈，当然有进步的孩子，肯定也有退步的孩子。本次二、三年级的试卷都是有一定的难度，换一种说法是此次的试卷很灵活，孩子们稍不注意就很容易犯错。

二年级：试卷上多次出现单词拼写，还涉及到了词组翻译，因此在单词这方面量显得有点略多。另外，孩子们不仅要写出单词，还要对单词进行正确的形式填空，这对于部分孩子理解能力稍有滞后的孩子来说是欠缺的，孩子也不会思考的很周到。平时对于这一类题型也只是初步渗透。本张试卷也渗透了较多unit5单复数的知识点，本单元是孩子首次接触单复数，有些孩子甚至还没完全弄清楚复数的概念。因此从这张试卷上反映出来的情况是：我们的孩子在单词拼读这块还需要不断加强巩固，不仅要完成学校内部的默写作业，回家也要做到及时地默写，基础较差的孩子我也建议家长应该每天默写一点从而加深印象，争取做到每天进步一点点，一周进步一大点，一个月下来孩子就可以做到对单词的完全熟悉。unit5的知识老师也会慢慢扎实，因为后面几个单元都是涉及到单复数，因此要打好良好的基础。

三年级：本次测试的内容广而难，知识点很广，语法知识渗透其中。其中，听力的语速过快，让孩子们有些措手不及，一般来说，听力的播放时是要有几秒钟的停顿。错题主要集中在听力、辨别音标、英汉互译、选择填空、句型转换。音标在三年级是不统一学习教授的，老师也是通过平时大量的读和积累，慢慢渗透给孩子们，孩子们读得多、久了，自然可以辨别单词的读音，语感好的孩子这方面占优势的，至少

可以分清他们发音的区别。英汉互译方面：孩子们的基础不够扎实，导致一旦灵活了题型，孩子们就会出现错误。比如“你妈妈”，孩子们就根据字面意思“youmother”都是基础题，说明对于基础这块课堂和课后都要紧紧抓住，不可以过多的失分。选择填空出现了一个现象就是孩子们看题不够细心，也可以说是没有动小脑筋，因此现在做题时我都要求孩子做题前先把每道题的”题干“圈出来，以此来帮助孩子更好的分析题目，答题。句型转换：很多地方都是需要进行改动的，并不是原句里有什么就可以照抄，比如一般疑问句my要转换为your孩子只是换了疑问词，并没有将后面的人称进行更换，说明对于一般疑问句知识一知半解，也可能是还没有扎实理解，毕竟一般疑问句是本学期的重点语法知识点，要真正做到理解还是需要一段时间的。其中也出现了单复数的情况，孩子对于单复数加s的地方有所疏忽，因此我以后上课也要强调be动词出现are是要加s等，老师要不断给孩子复习二年级所学知识以及本学期的重难点进行详细反复的巩固。

期中测试对于一些孩子来说是有进步，并且希望继续保持；对于部分孩子来说，是一个很好的鞭策，激励孩子哪里薄弱哪里就要重点抓。我相信孩子们经过接下去的吸取教训，在英语学习上有所好转，加油。

期试英语试卷分析及改进措施篇四

这次期中考试试卷共分为两部分，第一部分是听力题，第二部分是笔试题。

一、试题的特点：

（一）、注重了基础知识的考查

坚实的基础。

（二）、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

（三）、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、下面就试卷的总体情况分析如下

（一）、听力部分

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。三年级学生听力失分较多，失分的主要原因是学生心理紧张，听的技巧掌握不好，学生不能领会录音内容中的关键信息点，以至造成失误。

（二）、笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组、语法的正确运用和读写能力的考查，同时增加了一个语音辨析题和阅读短文训练，现分述如下：1、语音训练，是属于基础知识，主要考查学生的对语音的辨析能力对于初学英语者来说，一定要加强听说训练。这题的错误率比较高。

2、选择填空，主要考查了句子的整体把握能力，大部分学生完成得不错，但是也有少部分学生做得一塌糊涂。

3、情景问答，内容都是书上平时的对话内容，部分学生做得

很好，但也有很差的。。

4、连成句子，本题主要考查学生对句子的整体把握能力，内容是根据课本内容，简单易做，此题得分率为85%，出错的基本是基础差的学生，他们对句子没有整体性概念，陷于无知的状态，另外本题单词间出现的逗号也误导了学生，影响了学生的得分，如果形式上像练习册那样，得分率可能还要高些。

5、完成对话，本题不仅考查学生的对话理解能力，而考查了学生正确使用和拼写单词的能力。对话内容与教材中学过的内容类似，大部分来自练习册，但是得分率并不高，同时从答题情况来看，学生不会从上下文来连贯地思考问题，也不会从语法的角度来分析问题。

7、阅读短文，此题主要考查了学生的阅读能力，对于基础差的同学简直犹如天书。尤其五年级学生基础差，失分就更厉害了。

三、几点教学建议

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷

上的题目，对不上适用的语法结构。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

期试英语试卷分析总结及改进措施篇五

一是家长的心态需要注意，不管孩子考的怎么样，都会悄悄观察父母的脸上神情。也就是说，在你还没有看到孩子试卷的时候，孩子便已经在心里或喜或忧了。

第二步，当你看到孩子分数的时候，你必须要及时表明你的态度。比如我对儿子说，爸爸不看你考了多少分，而只是关注你丢了多少分，我的任务是帮助你把丢分原因查找清楚。所以，从现在开始，你用不着担心考的不理想时，爸爸会责备你。在应试教育大环境下，老师和绝大多数家长都在整天谈论分数，特别是分数排名，家长们还相互打听谁家的孩子考了多少。孩子们从一年级开始，就背负上了分数的压力。年级越高，年龄越大，压力也就越大。前两步，主要目的就是给孩子与家长建立正确的分数观。最大限度转移考试后对分数的关注。既而长远解决孩子遇有考试就心有压力，直到重要的考试怯场。

第三步，选择一个彼此都开心的时机，让孩子主动把试卷拿出来，做试卷分析。提示：要让孩子自己拿试卷来，而不是你去主动翻孩子书包。

第四步，面对试卷时，建议家长目光先从试卷背面看，从后往前看错误或者丢分的题。

第五步，浏览完错题后，先就错题进行认真的观察和分析。这是最重要的一步。

分析错题思路主要有：

- 1、看看孩子是否属于粗心大意而错。
- 2、看看孩子是否属于写字模糊不清楚而错。
- 3、看看孩子是否平时没掌握所学知识而错写。
- 4、看看孩子解题思路是否正确，语文和数学各有不同的解题思维，如果孩子没读懂题意、解题没完整步骤，很容易答题时杂乱无章而错。
- 5、如果有部分题空白，需要问孩子是否当时会做，但由于写字慢而时间不够用。或者一点思路没有，无法下手，或者孩子漏答。

第六步，整理好分析的思路后，和孩子共同做分析。这里建议先给孩子讲错题分析方法，然后再对比每一道错题，让孩子去判断属于哪一种错误。如果你不教孩子分析错题的方法，你永远只能是拐棍。这一步属于培养孩子学习方法的内容。就像教孩子捕鱼技术一样。

减少孩子粗心的训练方法：就是结合平时的生活习惯养成进行，重点放在条理化步骤，做事完整性上进行。否则，你不把孩子粗心毛病导入生活习惯培养之中，你无法让孩子做事有条理，有步骤，逐步通过培养达到细致入微境界的。总之，孩子学习中反映出的粗心大意，根源在生活习惯养成不到位，或者缺失中。

如何提高孩子理解能力，帮助孩子读懂题意的方法。

方法一：平时要有意识利用写作业之外的时间，来锻炼孩子读题关。比如做亲子互动游戏。而引入这个方法，恰又与识字兴趣，课外阅读兴趣有关，更与注意力专注有关。

方法二：利用孩子带小伙伴来家里玩耍时机，让孩子们做读题，或者朗读小竞赛活动。有时拿出练习册上的题，不让孩子解答，只是让孩子们读题目。或者随意找到一本课外阅读书，拿出其中一篇，或者一段，让孩子轮流去读。请注意：阅读互动中，不能光家长读，还要让孩子读，否则，孩子不参与，单独答题时，孩子会寻找帮手，因为已经对大人有了心理依赖。在没有帮手时，部分孩子只要遇到不认识的字，或者词，就可能卡壳，既而跳读，这样一来，肯定不能完全读懂题意。所以，家长们一定要把课外时间，识字兴趣培养，阅读兴趣培养做重点来抓。否则，孩子阅读能力上不去，必然会影响理解能力。这也会影响到孩子上课时的听课效果。

方法三：如果家长有耐心，可以让孩子在写课外作业时读题读出声来，答题时不用出声。你在旁边听孩子读题，如果顺畅就不需要介入。如果卡壳，或者跳读，孩子肯定会理解不完全。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)