

幼儿教师阅读状况调查论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿教师阅读状况调查论文篇一

促进幼儿教师心理健康是一项系统过程，需要从社会层面、组织层面和教师个体层面入手，综合各种因素，创设和谐发展的组织氛围，进而提高教师的适应能力，促进教师的心理健康。

1 注重引导，变压力为动力 时代的发展使教育的功能发生了巨大的变化，对教师提出了前所未有的挑战。面对这些挑战，幼儿教师要积极应对。幼儿园要积极创造条件为教师提供学习培养机会，增强教师的责任感和使命感。在注重业务提高的同时，更要重视教师的政治理论学习，加强教师的职业道德教育，使教师意识到，幼儿教育是一种承担着社会责任的专业性的职业，从而，能自觉地提高自己的敬业精神和专业素质，并一自己职业的社会价值和专业独特性而自豪。红烛、春蚕的奉献精神固然可贵，更应该看到奉献的同时，教师的自我价值得到了实现。

2 给与机会，达到自我实现 作为园长，管理者，要确立“以人为本”的管理理念，把教师看承幼儿园未来发展的生命线，树立“为教师发展服务”的管理思想，设法创造每位教师“自我实现”的机会，让每位教师获得成功，获得自信。园长要有博爱精神，心理装着每位教职工，与每位教师坦诚相见，平等对话。面对不同的个体，采用不同的评价方式，多一点引导鼓励，少一点批评、指责；多一点率先示范，少一点空洞说教，让每位教师看到自己的闪光点。

3 优化组合，提高工作效益 在一个幼儿园中，教师水平参差不齐是客观存在的。有许多人认为，幼儿园的教师应该年轻为好，因为年轻教师，充满着活力；孩子亦喜欢年轻、漂亮的教师。其实，老教师的保教经验，尤其是对孩子生活上的细微照顾，这是年轻教师所不具备的，因此，园长在考虑班级教师组合时，要注意学历、年龄、个性等方面的合理、良性组合，让有经验的老教师带刚毕业的青年教师，在青年教师的班上配有经验的保育员，这样可以以老带新，以新促老，形成一个团结和谐、心情舒畅的群体，最大限度地发挥每位教师的工作积极性，从而挖掘最大的能量。

4 创造环境，给教师一份温馨 幼儿园要注重情感管理，建立民主、宽松的管理环境，形成良好的管理氛围，同时充分发挥工会、团支部、党组织的作用，组织教师开展有益身心的活动，在每位教师生日时，送上一份祝福，帮助解决由生育、子女入学、住房等一系列问题所带来的后顾之忧，使她们安心工作。园长要真诚面对教师，创造机会让教师参与幼儿园的民主管理，让教师敢于说话，敢于发表自己的意见，让主人翁精神根植于每位教师的心中。

参考文献：

竺 辉. 国内教师心理健康问题研究综述. 宁波大学学报(教育科学版), (3): 22—25 王 灿. 1016名中小学教师心理测试结果分析. 中国公共卫生, (3): 381 俞国良, 曾盼盼. 论教师心理健康及其促进. 北京师范大学学报(人文社会科学版), (1): 20—27 魏英敏. 新伦理学教程 . 北京: 北京大学出版社, 1993 . 346—348 申继亮, 辛 涛. 教师素质论纲 . 北京: 华艺出版社, 2001 . 199.

幼儿教师阅读状况调查论文篇二

【论文摘要】长期以来幼儿教师心理健康一直被社会所忽视。随着和谐社会的建设，幼儿教师的自我和谐状况也应得到社

会的关注。本研究通过随机对河南三所幼儿园教师的自我和谐状况进行抽样调查。结果表明，幼儿教师总体比较和谐，但也存在一些不和谐的心理健康问题。

【论文关键词】 幼儿教师 自我和谐 心理健康

一、前言

自我和谐是罗杰斯人格理论中最重要的概念之一，与心理健康关系密切。自我和谐指的是自我内部的协调一致以及自我与经验之间的协调。罗杰斯认为，自我是个体的现象领域中与自身有关的知觉与意义，个体有着维持各种自我知觉间的一致性，以及协调自我与经验之间关系的机能，而且“个体所采取的行为大多数都与其自我观念相一致”。如果各种自我知觉之间出现冲突或者个体体验到自我与经验之间存在差距，个体就会感到一种不和谐的状态。为了维持自我和谐统一，个体会采取各种各样的防御反应，这样为心理障碍的产生提供了可能。可见，罗杰斯认为，个体的自我和谐与心理健康有着极为密切的关系，自我与经验的不和谐会直接影响人的心理健康，造成焦虑、抑郁等不良情绪的产生。

幼儿教师作为一个特殊的群体，其自我和谐状况值得关注，因为幼儿教师对幼儿成长与发展中具有特殊的地位与价值。本研究旨在关注幼儿教师自我和谐的状况和特点，分析部分幼儿教师自我不和谐的成因，探究促进幼儿教师自我和谐发展的对策。这不仅有利于教师心理健康工作的开展，也有利于和谐社会的构建。

二、研究现状

本调查研究显示，幼儿教师自我方面总体比较和谐，一部分幼儿教师面对自我与经验的不协调情况，不能针对问题准确灵活地作出变动。这部分教师由于自我的不协调和不一致，会出现一定的适应不良、焦虑等心理问题。故在心理健康普

及教育中，要特别关注这类教师。

幼儿教师在与经验的自我不和谐方面较高。原因可能是幼儿教师年龄、经验等方面相对成熟，能够对自己有客观、全面的认识，所以能够根据实际情况来面对现实，采取灵活多样的解决方式。不同教龄、不同学历、以及是否结婚对幼儿教师的自我和谐并不产生显著影响。中班幼儿教师自我和谐程度要明显高于大班和小班，说明自我和谐程度受班型因素的影响，这可能与教育对象的身心发展有关，小班幼儿教师年龄最小其身心发展水平较低，需要教师的帮助和引导越多特别是幼儿容易出现安全问题，这些都是导致教师自我不和谐的重要原因。而大班幼儿年龄较大，身心发展相对成熟但同时开始有一定的自我意识，独立性强容易调皮也较不易管理，这可能是导致教师自我不和谐的原因。相比较而言，中班幼儿教师的自我不和谐程度则较低。

本次调查认为，幼儿教师在与自我不和谐方面主要存在受以下几个方面的特点：首先，当前幼儿教师存在着一定的自我不和谐性。其次，幼儿教师特殊的工作环境及对他们的特殊要求是产生自我不和谐的主要因素。再次，目前幼儿教师这一群体缺乏公众的关注和有效的心理健康辅导。另外，对于幼儿教师自我不和谐因素不仅仅局限于本研究所提变量，也可能受其它因素的综合作用。

三、对策与建议

通过本调查以及对幼儿教师的访谈发现，幼儿教师的自我不和谐并由此导致的身心疾病以及较低的教养质量应引起全社会的注意。提高幼儿教师的自我和谐度需要全社会的努力，对此特提出如下对策与建议：

- 1、幼儿教师要注意培养正确的自我概念。

作为幼儿教师要经常进行反省，对自己的言行进行自我分析、

自我评价和自我批判，认清自己个性中的优缺点，养成理性思维的习惯，正确面对挫折和压力，根据现实的客观条件提出解决问题的方法途径。要不断的提高自身心理修养，树立正确的人生观、价值观，构建良好的社会支持系统，使之确立正确的自我意识，调整心理期望水平，增强心理调节能力和社会适应能力。

2、行政部门和幼儿园重视幼儿教师的身心健康。

管理部门要尽一切能力的缓解与消除幼儿教师的自我不和谐度，除教师自身的努力以外，行政部门和幼儿园管理的作用非常重要。要充分重视幼儿教师的身心健康，减少检查评比次数，调动幼儿教师的工作积极性，提高幼儿教师待遇，开展形式多样的文化活动，不断丰富教师的生活情趣等。

3、开展心理健康咨询工作。

要充分的宣传幼儿教育工作，让广大社会人民了解幼儿教育，并促使他们关注和理解幼儿教师。另外要把心理健康教育提高到更高的层次，对有心理障碍的教师要更加关注并积极的引导。有条件的幼儿园要与心理咨询机构联系，定期对幼儿教师进行心理健康状况评估，进行心理素质训练从而全面提高幼儿教师的心理健康水平。

【参考文献】

幼儿教师阅读状况调查论文篇三

[论文摘要]调查发现，幼儿教师绝大多数养成了阅读的习惯，在阅读内容上呈现出一定的职业特性，同时存在阅读量有待进一步提高、阅读面比较狭窄、阅读本身带有一些不良倾向等问题。主要是因为阅读意识不强，没有时间阅读，工作、学习、生活压力大，缺少阅读氛围，阅读服务不理想，阅读引导与培训缺失等导致的。笔者认为，幼儿教师自身、幼儿

园及相应的管理部门、图书出版部门等社会机构、幼儿教师培养机构，应齐心协力采取相应的措施改善现有状况。

[论文关键词]幼儿教师阅读状况

在幼儿教师专业化成长倍受重视的今天，幼儿教师阅读直接关系到教师专业成长的动力，关系到学前教育质量的提高。为切实了解当前幼儿教师的阅读状况，6月至9月，我们对湖南省长沙市、湘潭市6所幼儿园18-49岁195名幼儿教师进行了问卷调查，同时还对部分幼儿园图书资料室的藏书和借阅情况进行了实地调研，对部分优秀幼儿教师进行了访谈。

一、幼儿教师的阅读状况及其存在的主要问题

(一) 幼儿教师的阅读状况

1. 阅读量。幼儿教师平均每月读书在1本以下的占14.9%，1-2本49.2%，2-3本20%，3本以上15.9%。平均每周阅读时间在1小时以下的占25.1%，1-3小时56.9%，3-5小时10.3%，5小时以上7.7%，其中29.5%的幼儿教师周末阅读时间占全部阅读时间一半以上。
2. 阅读媒介。幼儿教师阅读媒体主要是杂志(占81.5%)，远远超过书、网络和报纸。其来源主要是购买，其次是网上浏览，前者比后者高出30.3个百分点。
3. 阅读内容。从幼儿教师目前阅读较多的图书类型看，排在首位的是教学参考书，其次是文学艺术类，教育理论排在第三位。
4. 阅读期望。幼儿教师最喜欢的图书，居前三位的依次为生活知识、文学艺术和教育类。在回答是否关心自身专业类图书的书讯时，9.7%的幼儿教师“非常关心”，49.2%的“比较关心”，37.9%的“一般”，3.1%的“不关心”。从最想阅读

的教育类书籍看，教育教学案例排第一位，比排在第二位的教育学和心理学以及本专业学科知识高出25.7%，教学参考书排在第三位。

(二) 幼儿教师阅读存在的主要问题

1. 阅读量有待进一步提高。从平均每月的读书数量和每天的阅读时间看，幼儿教师都要低于同期调查的小学教师，尤其是在阅读时间上，两者有显著性差异($p=0.054$)。小学教师平均每天阅读时间倾向于3小时以上，而幼儿教师倾向于3小时以下。

2. 阅读面比较狭窄。从幼儿教师目前的阅读状况来说，不管是书籍还是杂志，教育类占的成分比较大，除文学类、生活类外其他类涉猎很少。而且在教育类中，所读书目以教学参考书占绝对优势，理论、科研方面涉及不多。

3. 阅读本身带有一些不良倾向。访谈时发现，幼儿教师比较热衷于阅读杂志，并带有很大的“随意性”“不求甚解”和“回圈吞枣”的倾向。同时，在幼儿教师最经常阅读的杂志中，排第二位的娱乐类杂志与排第一位的教育类杂志相差仅仅0.5个百分点，这充分说明幼儿教师阅读很大程度上带有“娱乐消遣性”，缺乏自主钻研意识。

从幼儿教师的阅读过程来看，幼儿教师对自己阅读的书目“都有计划”的占2.6%，“多数有计划”的占32.8%，“很少有计划”的占48.7%，“没有计划”的占15.9%。可以说，幼儿教师绝大多数时候是有什么书就读什么书，什么书卖的好就读什么书，别人读什么书自己就读什么书，没有具体阅读计划。

二、幼儿教师阅读状况成因分析

(一) 阅读意识不强

从幼儿教师作息时间看，白托6:50-18:00,全托6:30-20:30。带班时，课间休息十分钟都没有;不带班时，要准备玩教具、兼教兴趣小组、写家园联系记录、参加相关培训。幼儿教师的职业特点决定了其自由支配的时间确实不多。幼儿教师队伍往往又具有年轻化和女性化的特点，处在既要照顾父母长辈，又要哺育儿女的时期。来自工作和家庭的层层压力使得她们较少有时间坐下来安安静静地读书。

(三) 阅读服务不理想

据调查，幼儿教师要得到自己想看的书有一定的困难，其主要原因是相关的信息太少、太慢(占58.5%)。其次，从幼儿教师对所在幼儿园图书馆(室)的质量评价看，在藏书数量、新书更新、工作效率、服务态度方面，回答“一般”的百分比都是居首位，分别占45.6%, 51.3%, 45.6%, 37.4%。从对一些幼儿园图书馆(室)的实地考察看，大多条件简陋，管理手段落后，图书陈旧，管理人员流动性很大，交接记录缺失，图书购置基本上由园长个人决定，教师们一般没有参与的权利。

(四) 阅读引导与培训缺失

幼儿教师多认为专家、老师是帮助自己有效解决阅读方面困难的首选，其次是相关组织。然而参与调查的绝大部分幼儿教师没有加入过相关阅读团体组织(93.3%)，也没有参加过相关阅读活动(77.4%)，其原因是没有见到相关团体(63.2%)和相关活动(59.6%)。可见，幼儿教师阅读需要专业指导与专家引领。

三、对策与建议

首先，从幼儿教师自身来说，要提高对阅读意义和价值的认识，树立正确的阅读观念，养成积极的阅读态度，形成良好的阅读习惯，从而不断提升自身的阅读能力和水平。

其次，从幼儿园等管理部门来说，要重视幼儿教师阅读，保证幼儿教师的阅读时间，保证阅读投入，并加强对幼儿教师阅读的管理与监督，使阅读成为一种有组织、有计划的活动。

再次，从图书出版等社会机构来说，要注重阅读宣传与阅读引领，为幼儿教师提供具体的图书信息资源，同时应根据幼儿教师群体的阅读需要增强阅读内容的吸引力，激发幼儿教师阅读的兴趣。另外，还可以通过设立幼儿教师阅读专门团体，组织读书节、名师讲坛、名著论坛等相关的阅读活动，最大限度地营造良好的阅读环境。

最后，从幼儿教师培养机构来说，要加强学前师范专业学生阅读的研究，并多开展与阅读相关的活动，如“阅读讲座”“好书推荐”“阅读沙龙”等，把学校塑造成阅读的学校，把学前师范专业的学生塑造成终身阅读者。

幼儿教师阅读状况调查论文篇四

摘要：

随着社会的发展和人们生活质量的提高，人们对教育问题也愈加关注，其中幼儿园教育成为重中之重。在幼师教育中，幼师对幼儿园学生的影响十分巨大，因此笔者通过对鄂西北地区的293名幼师进行采访调查，研究了鄂西北地区幼师的心理状况。研究发现，鄂西北地区幼师的心理健康水平较内地正常水平明显偏低，这种状况对幼儿园学生具有巨大的影响，因此对鄂西北地区的幼师进行心理教育势在必行。本文通过对鄂西北地区幼师进行采访调查，对其心理进行剖析，并提出解决方案。

关键词：

鄂西北；幼儿教育；心理状况

鄂西北幼儿教师心理的亚健康状态，对学生的心理健康也会产生影响。就像近几年，幼儿园频频出现幼师打骂儿童事件，幼师的心理健康状况令人堪忧，幼儿园学生的身心健康受到社会各界的关注。怎样才能使类似打骂儿童事件不再发生？就这一问题，笔者对鄂西北地区幼儿教师心理状况进行了调查，对研究结果做出了总结归纳，并提出了一些解决方案，以期提高鄂西北地区教师的心理健康水平，促进鄂西北地区基础教育的发展，进而促进社会的稳定。

一、民族地区幼儿教师的总体心理健康状况

由于地处偏远，风土人情、文化等方面较内地有较大差异。鄂西北地区幼儿园教师心理健康状况较全国正常水平明显偏低，具体表现有：暂时性抑郁、饮食睡眠型障碍、暂时性敌对等各个方面。为使幼儿园学生健康成长，对鄂西北地区的幼师进行心理健康教育刻不容缓。

（一）社会经济环境

幼儿园的职责包括两个方面：其一，对幼儿园学生进行学前教育。其二，幼儿园教师和幼儿园学生互动嬉戏玩耍。与进行学前教育相比，嬉戏玩耍占有很大比重，所以幼师职业亦被称为“保姆”。因为幼师职业进入21世纪后才兴起，所以没有划归为教师的行列，也没有引起社会的足够重视。与内地的幼儿园教育相比，鄂西北地区地处偏远地区，重视程度远远落后于内陆发达地区。再者，其教师队伍大都由女性组成，又成为社会认可的一大障碍。由于幼儿思想活跃、奇特，又具有爱玩天性，所以幼儿园教师和中小学教师相比，工作量较大。再加上鄂西北地处偏远地区，经济相对落后，工资待遇较中小学较低，长期从事这种“出力不讨好”的工作，心理容易出现不平衡进而出现心理疾病。

（二）心理压力

由于地处偏远地区，鄂西北地区的幼儿教育受到社会各个方面的关注，幼儿教师也面临着来自各个方面的压力。经过归纳大致分为以下几个方面。

1. 来自幼儿家长的压力。由于鄂西北地区经济不发达，父母望子成龙、望女成凤心切，对学生的要求也相对较高，例如，在规定的时间内要达到家长要求的水平，但是这些要求大大脱离了教师教学大纲，教师的教学进度和学生家长的观念容易发生分歧。还有一些家长到幼儿园无理取闹，对老师进行无端责怪，这对幼儿园教师产生了巨大的压力。简而言之，教师和家长对教育进程在观念上的不一致使教师工作压力增大，影响教师心理健康。

2. 来自自身工作的压力。有些幼儿园为了节省资金，聘请的幼儿教师人数较少，却招收大量的幼儿园学生，一个教师要带很多学生，同时还要对集体游戏的组织、午休、幼儿园学生的餐饮状况等方面照顾的面面俱到。另外，幼儿园教师担负着教学任务，同时又要和家长联系。与此同时，教师还要兼顾家庭和自己宝宝的教育工作。工作量之大，工作时间之长让教师不堪重负，造成精神的高度紧张。

3. 来自幼儿园园长的压力。为了确保不发生安全事故，幼儿园对教师的要求较高，并制定了很多规章制度。有的园长甚至将幼儿园学生的安全和教师绑在一起，学生只要出现安全事故，就会将责任全部推到教师身上。教师的精神整天处于紧张状态，压力大，不堪重负。

4. 来自孩子的压力。现在的孩子大都是独生子女，从小娇生惯养，做事也大都以自我为中心，不能很好地顾忌他人的感受。有的幼儿园学生在幼儿园不听老师教诲甚至顶撞老师，跟老师很难进行沟通，使人精神烦躁。

（三）教师自身因素

就教师自身而言，在生活上遇到不顺心的事，不能很好地调节自己的情绪，将不良情绪带到课堂，会对学生造成严重的心理阴影。另外，有些教师文化素质低，没有教学经验，不能很好地调动孩子们的积极性，进而产生职业怠慢的情况。教师自身各方面的不足也易引起各种心理问题。

二、不同群体幼儿教师的健康状况

（一）不同地域在整个鄂西北地区，幼儿教师的心理状况根据其所处的地理位置不同而不同

较城镇幼儿教师，乡镇的幼儿园教师心理具有较多的问题，究其原因，是环境问题导致的。从工作环境、食宿环境、工资待遇等多个方面进行比较，乡镇在各个方面都比城市落后。教学质量也因此难以保证，因为起点低，所以家长对孩子的要求比城市里家长的要求还要高，家长在没有了解教学课程的情况下对教师进行苛刻指责，进而引发教师的心理问题。

（二）年龄方面

笔者通过对鄂西北地区293名幼儿教师的调查采访了解到，在鄂西北地区，25岁左右的幼儿教师患病人群中占有很大比重。原因包括：没有教学经验，不能很好地处理家长所提出的问题，孩子的安全责任问题等，这些因素导致教师精神不堪重负，引发心理疾病。在31~40岁的教师中，由于职业原因，在心血管、呼吸道等方面会出现一些疼痛等躯体化的症状。介于以上两个年龄段的群体——26~30岁的幼儿教师，由于家庭、工作相对稳定，所以出现心理问题的人数相对较少。

（三）学历方面

学历也是造成教师产生心理健康问题的一个影响因素。相对于文化程度高的幼儿教师，文化程度低的教师更容易产生心

理疾病。由于经济比较落后，鄂西北地区的教师受文化程度普遍较低，心理承受能力不强，认识狭窄，对时间不能合理分配。要想使教师心理健康发展，就必须要提高其文化水平及认知水平。

（四）职业兴趣

有些幼儿园教师从事幼儿教育并非出自本人意愿，在刚刚上岗时就存在职业懈怠现象。这种现象的存在使幼儿教师更容易出现强迫症状、抑郁、焦躁固执等心理问题。另外，园长的工作没有切实到位，只注重教师的工作质量，却忽视了幼儿教师的日常生活，使其出现消极情绪，进而引发各种心理问题。要想解决以上问题，要从以下两个方面着手开展工作：其一，大力宣传幼儿教育工作的优点，使教师学习积极性提高，进而使职业懈怠现象彻底消失。其二，园长的工作要切实到位，对每一个教师的心理和精神给予关心，进而提高幼儿教育者的心理健康水平。

三、提高民族地区幼儿教师心理健康水平的对策

（一）合理分配教育资源

较东部发达地区，鄂西北地区的经济发展相对落后，教育资源相对缺乏，而且，幼儿教师作为“保姆”，其社会地位较低，家长对幼儿教师缺乏尊重。当地政府要采取措施，制定相应的法律法规，切实保障幼儿教育者的合法利益。另外，国家还要制定相关倾斜政策，提高鄂西北地区幼儿教师的社会地位，这样对人才引进也具有一定的意义。

（二）缩小民族地区城乡教育资源的差距，规范幼儿园的管理

教育资源配置不合理。东部经济发达地区的教育资源极其雄厚，而鄂西北地区的教育资源较发达地区就相对薄弱，具体

表现在编制配备不足、教育环境较差、教师进修的机会少之又少等方面。有关部门应有所举措，以减小差距，提高鄂西北地区的教学水平。同时，园长对工作也要进行合理分配，以减少教师的压力。

（三）园内要以人为本，建立和谐人际关系，促进园内健康发展

园长在评价幼儿教师的工作成绩时，不能带着有色眼镜，而应以平等的眼光对待每一个教师，对于好的教师应给予支持鼓励。在日常生活中，应关注教师的的生活，并给予关怀，进而促进幼儿教育事业的发展，幼儿园可以针对教师开展一些活动，促进园长和幼儿园教师建立良好关系，让每一个教师都有参与进来，使其感受到自身受到重视，提升幸福感指数，进而促进其心理健康发展。

（四）有效开展家园沟通，提升民族地区家长的素质和观念

鄂西北地区家长的素质和观念还有待提升。家长和教师所处的时代不同，教育理念存在一定的差异性。家长不应该将自己的教育观念强加于教师，而应积极沟通，了解两者教育理念的差异进而提出自己的建议，使教师和家长的关系更融洽。另外，幼儿园可以定期组织家长会，举行一些亲子活动，使家长充分了解孩子的日常学习、生活。教师的成绩被充分肯定的同时，家长和老师又建立了良好的沟通关系，有利于提高教师的心理健康水平。

（五）加大培训力度，注重不同年龄层次的培训需求，提升自我素质，完善自我人格

由于鄂西北地区25岁左右的幼儿教师出现心理疾病的概率较大，所以应对其进行重点培训。培训内容要包括岗前培训、在职培训等多个方面，以提高专业素质，完善人格。对于个别没有教学经验的幼儿教师，幼儿园应采取一对一指导，让

有经验的幼儿园教师对其工作进行指导，消除职业怠慢的现象。另外，园长要针对25岁左右的年轻教师开展一些交流会，交流教学心得，以提高幼儿园教师的幸福感指数，使幼儿园教师心理健康发展。随社会的进步和科技的发展，教育受到极大的重视，它关系到我国未来的发展。幼儿教育作为基础教育对人才的培养有着不可替代的作用，尤其是鄂西北地区，基础教育的好坏将直接关系到经济发展的优劣和人们生活质量的提高，所以，重视幼儿教师心理健康极为重要。本文笔者通过调查采访并查阅文献，对幼儿教师心理健康方面的内容进行了归纳总结，以期对读者，对鄂西北地区的基础教育有所帮助。

参考文献：

[1]赵海云. 幼儿教师工作压力、应对策略与职业倦怠的关系研究[d].哈尔滨工程大学， .

[2]刘菁菁. 包头市城区幼儿园教师队伍建设的问题与解决对策[d].内蒙古师范大学， .

[3]戴鑫. 民办幼儿园教师流失的原因分析及对策研究[d].内蒙古师范大学， .

幼儿教师阅读状况调查论文篇五

【摘要】教师的生存状况是教师在工作中的物质及其精神状况。农村幼儿教师生存状况不容乐观，关注其生存状况有助于改善她们的工作及生活环境，推进农村幼儿教育事业的发展。

【关键词】农村幼儿教师；生存状况

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(-)》提出着力发展农村学前教育。发展农村学前教育重点在师资。在国外，“在

教师发展资源上，从关注外部资源到重视教师的个人生活；在教师发展的场所上，从忽视到关注教师的工作现场。”这昭示我们关注教师的日常生活和教育教学，关注其生存状况。幼儿教师的生存状况是幼儿教师物质状态，包括工资待遇、工作环境、福利保障等；精神状态则包括他们的人生观、价值观、职业态度等。

一、农村幼儿教师的生存状况的现状分析

1. 物质层面现状分析。工作待遇低。幼儿教师工作待遇包括其工资水平、养老保险、绩效等。一项调查表明，农村幼儿教师对目前工资待遇不太满意和很不满意的教师分别占56.25%和38.12%，合计为94.37%，没有人对目前的工资待遇非常满意。农村幼儿教师的工资待遇远不能满足物价飞速发展水平。多数民办幼儿教师的保险、绩效等福利待遇也得不到保障。社会地位不高。一项研究表明：幼儿教师在全国和城镇范围内的职业声望排在第41位，在农村中职业声望排在第42位。职业声望反映了社会对于这一职业的认同和社会地位，而研究表明社会地位并未得到很多人的认同。工作环境不佳。一些偏远农村地区，幼儿园还是借用小学教室和桌椅，虽然随着经济的发展，政府已经大力投入新建、改建和扩建农村幼儿园，但是对教玩具、多媒体工具等教学辅助设施配置不足。此外，女性教师之间微妙的人际关系也常常让她们心力憔悴。

2. 精神层面现状分析。工作压力繁重。一项对中部地区(湖南、江西、湖北、河南四省)部分农村幼儿教师生存状态的调查中，73.16%的农村幼儿教师认为工作有一定压力。而压力的来源45.32%来源于幼儿园的工作太辛苦。这反映幼儿教师工作量与其生存状况直接相关。幼儿园教育应遵循保教结合的原则，而大多数的农村幼儿园都没有保育老师，幼儿教师身兼保育老师与教育老师双重任务，她们的工作负荷量大。职业倦怠严重。幼儿园本名“kindergartner”即儿童的花园，教师是耕耘者。但现实中，幼儿园的一日生活皆课程，幼儿教师

的一日生活也皆专业。随着教师资格标准的提升，社会对于提升幼儿教育质量的要求，面对超额的班级，农村幼儿教师不得被繁重体力劳动、班级管理、教学所束缚，有的偏远地区的教师还为生存所绊，直到力不从心。专业发展缓慢。专业发展是教师成长的基石，但在广大农村地区，幼儿教师队伍老龄化，其专业知识大都职前习得，职后继续教育机会少；专业发展意识淡薄，与外界交流少，教育理念陈旧，仅有的一些学习也是本园或者乡镇之间的教研活动，新教师由于工资待遇、工作压力等原因流失频繁。

二、改善农村幼儿教师生存状况的建议

关注农村幼儿教师的生存状况有助于农村幼儿教师的发展，更有助于促进农村幼教事业发展。改善他们的生存状况需要政府职能部门推进、社会支持体系的建立以及个体专业发展。政府加大财政投入，提高农村幼儿教师工资待遇。“幼儿教育发展的基础是经济的投入，”政府是经济投入的主体力量。以来，农村幼教改革不断深入，政府投入增多。但政府还需加大投入。提高农村幼儿教师工资待遇；核定标准改善农村幼儿教师的养老、医疗等福利待遇，推进同工同酬，从根本上提高其工资待遇；通过全额、差额等拨款形式新建、改建、扩建农村幼儿园，添置教育教学硬件设施，改善教师工作环境。推动和建立农村幼儿教师的社会支持体系积极推动农村幼儿园与社区、政府、妇联等的联系，形成尊师重教的良好舆论氛围，开展农村幼儿园走进社区的活动，宣传本园优秀教师的典型事例，等以增强社会对她们的认可，满足教师的受尊重的需要。此外，放宽农村幼儿教师的职称评定要求。农村幼儿教师由于专业水平等的限制，职称评定比较困难，在论文发表、教育科研等要求和政策上多照顾农村幼儿教师，激发他们努力促进自身专业发展的积极性。最后，核定编制，在教师聘任中，加强规范与监督的力度，明确农村幼儿教师身份积极地唤醒教师生命成长的内在动机和愿望。创造条件推进农村幼儿教师专业发展。农村幼儿教师队伍老龄化，专业发展缓慢。一方面专业知识基础的薄弱，另一方面信息闭

塞，教育理念不能及时转变。应当建立健全教师培训机制促进其专业发展。首先推动农村幼儿教师继续教育活动。农村独特的自然和人文环境决定了农村幼儿教师专业培训不能与城市的教师培训千篇一律，在注重理论知识渗透的同时，更加注重结合农村幼教的实际。制定轮流培训制度，专业成长是每一个教师的事情，不是农村幼儿园园长等管理人员的专责，应该增派机会让更多的普通教师走出本园。

参考文献：

[1]唐海燕. 如东县民办幼儿园教师生存状况[d].南京师范大学,

.

[4]虞永平. 试论政府在幼儿教育发展中的作用[j].学前教育研究, 2007(1):3-5.