

2023年螳螂捕蝉教案大班(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

螳螂捕蝉教案大班篇一

- 1、学会本课生字,理解由生字组成的词语。
- 2、能联系上下文说出“自由自在”、“恍然大悟”的意思,并能用这两个词语造句。
- 3、正确流利有感情地朗读课文,复述课文。
- 4、能凭借课文语言文字,明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

理解语言文字,熟悉课文内容,理解文中的寓意。

让学生凭借课文内容明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

两课时。

教学目标:

- 1、学会本课生字,理解由生字组成的词语。
- 2、能联系上下文说出“自由自在”、“恍然大悟”的意思,并能用这两个词语造句。
- 3、正确流利有感情地朗读课文,复述课文。

4、能凭借课文语言文字，明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

教具准备：

课件。

教学过程：

一、复习

1、检查课文朗读情况。

2、螳螂和蝉之间发生了什么故事？

二、指导精读课文。

1、精读课文第一段。

(1) 精读第一段，注意读好吴王的话。

(2) 你认为吴王应该出兵吗？为什么？

(3) 从文中哪些词可以看出吴王考虑问题不太周全？

(4) 如果你是大臣，会想什么方法劝阻？

2、精读课文第二、三段。

(1) 轻声读课文，自己复述故事。

(2) 同桌互说。

(3) 指名说，同学评议。

(4) 讨论：少年为什么要讲这个故事？他的故事为什么能打消吴王攻打楚国的念头？

出示：大臣们认为，攻打楚国虽然取胜的希望很大，但如果如果其它诸侯乘虚而入，后果将不堪设想。

蝉、螳螂、黄雀它们都一心想得到眼前的利益，却没顾到自己身后正隐伏着祸患呢？

你认为这两句话之间存在着什么样的联系？

3、运用词语“自由自在”、“恍然大悟”说话。

相机出示：蝉高高在上，悠闲地叫着，自由自在地喝着露水。听了少年这番话，吴王恍然大悟。

三、复述练习。指名复述，结合对学生的评议，指导学生掌握复述的基本要求，既要把起因、经过和结果简明扼要地交代清楚，又要能把关键的地方讲，生动。

四、学生质疑，结合质疑小结课文。

五、作业：

1、讲述故事。

2、练习说话。

3、搜集生活中只顾眼前利益的故事。

板书设计

10、螳螂捕蝉

吴王——楚国（赵国在后）

螳螂——蝉（黄雀在后）

只顾眼前利益身后隐伏祸患

螳螂捕蝉教案大班篇二

1. 学会本课8个生字。
2. 理解他们在课文中的意思。理解“其”在不同的语言环境中代指的不同内容。
3. 能用自己的话讲述课文。讲述课文讲的故事并找出事情的起因、经过、结果。正确、流利、朗读课文。
4. 背诵课文。默写课文中少孺子讲的那段话。
5. 理解课文内容，明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

正确、流利地朗读课文、背诵课文，理解课文讲述的“螳螂捕蝉，黄雀在后”的道理

了解事情的起因经过结果。

1. 读准生字词，读通句子。
2. 遇到比较难读的句子、难懂的句子，多读几遍。

指名自然段读课文，注意纠正学生读错的字音、读得不准的字音。

1. 默读课文，看看写这个故事的起因、经过、结果的是什么。
2. 组成小组相互交流，讨论。

3. 集体交流，讨论。

4. 分段读熟课文，争取能讲清故事的起因、经过和结果。

课后小结：学生能正确读文，通过学生交流能理清文章的层次，知道文章讲了一件什么事。

学生再读古文时，需要教师指导如何停顿，以便学生能更好的理解句子意思。

1. 检查课文朗读情况。

2. 指名回答课文写了一件什么事。

1. 精读课文第一段。

(1) 指名读课文。注意指导读好吴王的话。

(3) 练读这句话，体会大臣们考虑问题的周到。

(4) 用自己的话说一说故事的起因。

2. 精读课文第二段、第三段。

(1) 自由轻声朗读课文，试用自己的话叙述“螳螂捕蝉”的故事。

(2) 同桌互说。

(3) 指名说故事：“螳螂捕蝉”。从“具体、生动”这一要求来评议指导。

(4) 组织小组讨论：少年仅仅是为吴王讲一个故事吗？你能从哪些语句中找到理由？

(5)组织讨论：少年说的一番话，为什么能打消吴王攻打楚国的念头？

(6)带问题读课文。互相讨论，自由发表意见。

2.分角色朗读全文，(同桌、小组、集体)深入体会课文内容。

3.指导运用词语：“自由自在”、“恍然大悟”。

指名复述课文，结合对学生的评议，指导学生掌握复述的基本要求，既要把起因、经过、结果简明扼要地交代清楚，又要能把关键的地方讲具体、讲生动。

在备课过程中，我考虑到学习古诗文与现代文的不同，因此在课上先讲述了学期古诗文要注意的几点要求，使学生在学习的过程中不会感到生疏。

在备课过程中，我还考虑到螳螂捕蝉与打仗的联系，如果老师只运用语言去描述，学生理解起来会有一定的难度。于是我出示了一张地形图，使学生很容易的理解了两者之间的关系，明白了文章要说明的道理：考虑问题要周全，同时也使文章主要人物(年轻人)的特点：机智、勇敢、以国家利益为重出现在学生的眼前。文章的重难点得到解决。

在讲课过程中我还注重朗读的指导，教给学生朗读古诗文的方法，并运用多种方法读课文，从而激发学生朗读古文的兴趣。

螳螂捕蝉教案大班篇三

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，通常会被要求编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家收集的《螳螂捕蝉》教案，欢迎大家借鉴

与参考，希望对大家有所帮助。

苏教版小学语文六年级下册的《螳螂捕蝉》是一篇寓言故事，讲的是春秋战国时期，吴王决定攻打楚国并不准别人来劝阻。千钧一发之际，一位少年巧妙地用“螳螂捕蝉”的故事劝说吴王，使他打消了攻打楚国的念头。从而揭示了一个深刻的道理——不能只看眼前的利益，而不顾身后隐伏的祸患，考虑问题要全面，做事要周全。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，学习少年的勇敢精神和机智品质，并懂得“不能只看眼前的利益，而不顾身后隐伏的祸患”的道理。

3、表演课文中的寓言故事。

1、理解课文内容，学习少年的勇敢精神和机智品质，并懂得“不能只看眼前的利益，而不顾身后隐伏的祸患”的道理。

2、理解寓言的深刻含义，体会少年的聪明，弄清吴王攻打楚国与“螳螂捕蝉”之间的关系。

深入钻研教材，根据教材的重点、难点以及学生的实际情况，确立教学目标，精心设计教案，重组课文，落实重点，并围绕教学设计展开教学活动。重在发展学生语言，注重培养创造能力，训练学生思维，充分体现学生是学习的主人。课后，对课堂教学过程做好合理、有效的反思，从而有效改进自身的教学，提高教学能力。

由成语交流引入对课文的学习，继而从讲故事入手，让学生对“螳螂捕蝉”这个故事有一个整体形象的感知。重点引导学生品“劝”，感悟人物形象，通过大臣的“劝”与少年的“劝”的对比以及对少年语言行为的品读，体会少年的聪明，学习通过委婉的方式阐述自己的观点。在把握人物的基

础上进一步的提升，指导学生表演故事，提高能力落实运用。

一、说成语，导入学习

1、师：同学们，学习到现在，我们已经积累了不少的成语，能说说吗？

2、学生交流

3、师：在这些成语中，有哪些是来自寓言故事的成语呢？

4、指名回答

5、师：今天，我们一起学习一则寓言故事，题目是（师板书课题：螳螂捕蝉。学生齐读课题。）

二、品读“劝”，感悟人物

（一）学习大臣的“劝”

1、指名朗读第一自然段

2、师：吴王准备出兵攻打楚国，一些大臣们却反对，这是为什么？

（“大臣们认为，攻打楚国虽然……但如果……”）

追问：那么吴王为什么要出兵攻打楚国呢？（“攻打楚国……取胜的希望很大。”）

3、师：比较一下，你赞同谁的意见？为什么？（大臣们，他们考虑比较周全。）

4、师：是啊，但是面对大臣们的反对，吴王怎样？

（“可是吴王固执……谁敢来……处死他！”）

5、指导读好吴王的话：指名读——齐读

追问：从中你体会到了什么？

指名答：吴王主观、专横、固执、甚至有点凶狠残暴。

6、有感情地朗读第一自然段

（二）学习故事，品读“劝”

1、轻声读课文2-12自然段，试着用自己的话叙述“螳螂捕蝉”的故事。

（1）同桌互说

（2）指名说说，师相机板书：蝉——螳螂——黄雀——少年

2、讨论：这位少年仅仅要为吴王讲这个故事吗？你能从哪些地方找到理由？

（1）“有一位侍奉吴王的少年，听了……想去劝说吴王。”“可是，……怎么办呢？”

（2）“……转来转去。露水沾湿了……，……毫不介意。……一连转了三个早晨。”

提问：从这段话中，你体会到了什么？

（少年冒死巧谏吴王的决心、勇气和智谋，他非常爱国。）

（3）“少年终于被吴王发现了”

提问：从这句话中你们体会到了什么？

（表现了少年的欣喜激动之情，表现了机会的来之不易。）

（4）“我在打鸟”（表现了少年的机智）

“吴王来了兴趣”（说明少年的话起了作用，显示了他的机智。）

3、师：少年的故事讲得怎样？（形象生动，鲜活有趣。）抓住各种人物的动作来体会。

师：少年的故事讲得绘声绘色，吴王听了仿佛真看到了这一有趣的景象，这足以证明这少年非常机智。

4、师：那么少年讲这个故事的目的到底是什么？（劝说吴王取消攻打出国的念头。）

追问：他的理由是什么？（“蝉、螳螂、黄雀，它们都一心……隐伏着祸患呢！”）

师：对，这既是少年告诉吴王不要轻易攻打出国的理由，也是这则寓言故事告诉我们的道理，是文章的中心。（板书：只顾眼前利益，不顾身后隐患。）

学生齐读这句话

5、师：听了少年的一番话，吴王有什么反应？（“……恍然大悟，连声说……取消了……念头。”）

（1）理解：恍然大悟

（2）问：吴王从少年的话中悟到了什么？

（吴王受到了少年的启发，明白了他攻打楚国的想法，就好比这蝉、螳螂、黄雀，只顾了眼前的利益，却没考虑到身后的隐患。）

(3) 吴王眼前的利益是什么？（攻打楚国取胜的希望很大）

吴王身后的隐患是什么？（其他诸侯国乘虚而入）

(4) 纵观全文，哪两句话前后照应？

（“大臣们以为……”和“蝉、螳螂、黄雀，它们……”）

6、分角色朗读全文

(三) 比较“劝”，感悟人物

1、教师引导：大臣们劝说吴王是因为——（生答），少年也劝说吴王是因为——（生答），他们都是为了——（生答：国家），他们都有一颗——。

2、问：都是劝，可结果为什么不一样呢？

3、相互交流自己的看法。学生思考

（指名答：少年通过讲故事，让吴王自己明白其中的道理。）

4、师：少年表面上是讲故事，实际上是——

（指名答：暗劝吴王不要攻打楚国。暗示攻打楚国隐伏的祸患。）

5、师：所以，少年的劝与大臣的劝有一点不同。如果说大臣们的劝是“直劝”、“力劝”的话，少年的劝称得上是——

（指名答：智劝、巧劝。）

（指名答：足智多谋、有勇有谋、有胆有识、胆识过人、机智勇敢）

三、表演故事，深入体会

1、师：现在老师想请同学们把这个智慧少年演出来，有兴趣吗？

先请同学们两人一组，一人演少年，一人演吴王，练台词。

（强调：在练台词的时候，可以设计一下人物的表情、语言和动作。）

2、一组同学表演，其余学生做导演，策划一下在适当之处加入人物的表情、动作、语言等。

3、指名一组表演，适当点评。

四、总结课文，升华情感

1、学习了课文，你有什么收获？（学生畅谈）

2、学了课文，你想到了哪些词句？

人无远虑，必有近忧。

思前想后、瞻前顾后、深思熟虑、深谋远虑……

五、布置作业

1、课后第3题

（1）处死：“死”与“生”相对，表示失去生命。

（2）死命令：“死”表示不可更改。

2、课后第4题

因为吴王从少年的话中受到了启发，想起了大臣们的分析，他明白了自己想要攻打楚国的这一做法，就好比蝉、螳螂、

黄雀，只顾眼前的利益，却没考虑到身后所隐伏的隐患，即其他诸侯国乘虚而入，所以，他打消了攻打楚国的念头。

3、补充

(1) 积累：人无远虑，必有近忧。

思前想后、瞻前顾后、深思熟虑、深谋远虑

(2) 联系实际，说说对“蝉、螳螂、黄雀，他们都一心想得到……隐伏着祸患呢！”的理解。

(例：贪玩图一时快乐而不做作业，结果考试考不出，老师批评，父母责骂，升学成问题……)

螳螂捕蝉教案大班篇四

这是一篇寓言故事，讲的是一位少年以树上的螳螂欲捕蝉，不知身后的黄雀即将啄食的故事，告诫吴王一心想得到眼前利益，顾不得身后隐患是危险的。吴王听后明白过来，打消了攻打楚国的念头。

课文的第二段是重点，而明白本课前后照应，首尾连贯的写作特点及少年讲故事的深刻寓意是本课的教学难点。

1、学会生字，理解由生字组成的词语，能正确、流利地朗读课文，复述课文。

2、能联系课文的语言环境和自己的生活实际，理解“自由自在”、“恍然大悟”的意思。

3、凭借课文的语言文字，体会寓言借助故事说明道理的表达方式，明白不能看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

写有词语的黑板，光盘

初读课文，学习生字词，理清课文脉络。

1、今天我们来学习一个寓言故事，板书：寓言故事

2、请大家回忆一下，什么是寓言故事？

（通过一个小故事说明一个深刻的道理）

3、我们以前学过哪些寓言故事？

滥竽充数掩耳盗铃自相矛盾揠苗助长

4、板书课题，今天我们学习的寓言故事，题目是——螳螂捕蝉齐读课题。

这则寓言故事告诉我们一个什么道理呢？请大家带着这个问题自学课文，要求：读通课文，读准字音。

劝阻瞄准毫不介意螳螂捕蝉隐伏念头不堪设想乘虚而入

侍奉固执恍然大悟自由自在诸侯得奖

诸侯：古代帝王统辖下的列国君主的统称。

毫不介意：一点也不把不愉快的事记在心里。

不堪设想：事情的结果不能想象，指会向很坏、很危险的方向发展。

祸患：祸事；灾难。

第一段（1）：写吴王准备出兵攻打楚国，固执得不听劝阻。

第二段（2—11）：写一位侍奉吴王的少年讲述“螳螂捕蝉”，巧妙地劝说吴王。

第三段（12）：写吴王终于明白过来了。打消了攻打楚国的念头。

（1）故事的起因是什么？

（2）大臣们的意见正确、考虑周到。

（3）吴王主观、专横。（说说你是从哪里看出来的）

1、描红

2、家作：抄词、默词、朗读课文。

朗读课文，练习复述课文。

蝉悠闲自由自在

螳螂拱着身子举起前爪

黄雀伸长脖子正要啄食

少年拿着弹弓瞄准

正隐伏着祸患

2、出示词语，自己批改，全对的打“a”[]错的在旁边订正，统计对错。

1、师引入：通过上节课的学习，我们知道了吴王准备攻打楚国，不听大臣的劝告，而且下了死命令，谁再来劝他，他就处死谁，这时一位侍奉吴王的少年在花园里给吴王讲了这么一件事，请同学们认真听，用心记，是怎样一件事。老师讲

完要请同学们来讲。

2、师出示：图（1），示范讲故事

3、指一名同学讲

师：故事讲完了，谁记住了能讲这个故事，可以看看我们刚才默的几组词，其他同学仔细听，等会儿请你们评一评这位同学讲得怎么样？（学生评价后，再请另一位同学讲）

4、小结，引出成语

螳螂捕蝉黄雀在后（板书）

虽然黄雀在螳螂和蝉的背后，但它也没有想到自己背后还有一个少年。所以，蝉、螳螂、黄雀，它们都一心想得到眼前利益，却没有顾到自己身后正隐伏着祸患呢！

这就是“螳螂捕蝉，黄雀在后”这个成语所寓示的一个道理。

1、少年给吴王讲这么一个故事，那么他只是为了讲这个故事吗？（不是的，为了劝谏吴王）

2、从哪里可以看出来呢？请你仔细地读课文，想象当时他的神态、动作

（1）自由读，

（2）指名读，再评议

（3）同桌分角色读，可加上动作

（4）推荐全班演一演（有什么建议）

1、少年给吴王讲故事的目的达到了吗？

2、从哪里看出来的？（恍然大悟）

（1）出示词语，指名读

（2）说说词语的意思

（3）吴王彻底明白了什么？联系前文想一想。

1、学到这里，你对吴王有什么了解呢？

（1）固执

（2）知错就改

2、小结：是啊，我们看待任何一个人都应该一分为二，正确地看待。

3、那你们觉得这位少年是一个怎样的人？结合课文谈谈你的理解

（机智、聪明。他用“螳螂捕蝉，黄雀在后”这个故事劝吴王，让固执的吴王听了恍然大悟，打消了攻打楚国的念头。

4、后来，人们把它演变成了一个成语，告诫人们不要只顾眼前利益而看不到隐伏的祸患。让我们再来读一读它，记住这个道理。

1、复述课文

2、造句：

自由自在——

恍然大悟——

附板书：

螳螂捕蝉

黄雀在后

恍然大悟

1. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
2. 能联系上下文说出“自由自在”、“恍然大悟”的意思，并能用这两个词语造句。
3. 正确流利有感情地朗读课文，复述课文。
4. 能凭借课文语言文字，明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

理解语言文字，熟悉课文内容，理解文中的寓意。

让学生凭借课文内容明白不能只看重眼前利益而忽视身后隐患的道理。

从生活周围寻找如螳螂一样的人，分析因顾眼前利益而带来的祸患。

生活小故事及相应的图片，配套教材课件。

生活处处皆语文，借用生活中的语言材料深化理解课文，引导学生自主、探究地进行学习。

两课时

螳螂和蝉和两种不同的昆虫，它们之间会发生什么故事？请同学们自己读课文。

要求：1. 读准字音，读通句子。

2. 边读边想，争取弄清上面的问题。

3. 遇到比较难读的句子，难懂的句子，多读几遍。

1. 指名分段课文，注意纠正学生读错的字音。

2. 检查有关词语的理解。

投影出示：如果其它诸侯国乘虚而入，后果将不堪设想。

蝉高高在上，悠闲地叫着，自由自在地喝着露水。

听了少年这番话，吴王恍然大悟。

(1) 指名读句子，联系句子联系词义。

(2) 指名说，集体讨论。

3. 针对前面的几个问题，说说对课文内容的理解。

1. 默读课文，看看写个故事的起因是哪些自然段，写起因、经过、结果。

2. 组成小组想到交流讨论。

3. 集体交流，讨论。

4. 分段读课文，争取能讲清故事的起因、经过和结果。

1. 出示生字。

2. 指名读。

3. 师生评价。

4. 学生描红，临写。

1. 完成习字册描红。

2. 熟读课文。

1. 检查课文朗读情况。

2. 螳螂和蝉之间发生了什么故事？

(1) 精读第一段，注意读好吴王的话。

(2) 你认为吴王应该出兵吗？为什么？

(3) 从文中哪些词可以看出吴王考虑问题不太周全？

(4) 如果你是大臣，会想什么方法劝阻？

(1) 轻声读课文，自己复述故事。

(2) 同桌互说。

(3) 指名说，同学评议。

(4) 讨论：少年为什么要讲这个故事？他的故事为什么能打消吴王攻打楚国的念头？

出示：大臣们认为，攻打楚国虽然取胜的希望很大，但如果其它诸侯乘虚而入，后果将不堪设想。

蝉、螳螂、黄雀它们都一心想得到眼前的利益，却没顾到自己身后正隐伏着祸患呢？

你认为这两句话之间存在着什么样的联系？

3. 运用词语“自由自在”、“恍然大悟”说话。

相机出示：蝉高高在上，悠闲地叫着，自由自在地喝着露水。

听了少年这番话，吴王恍然大悟。

指名复述，结合对学生的评议，指导学生掌握复述的基本要求，既要把起因、经过和结果简明扼要地交代清楚，又要能把关键的地方讲，生动。

1. 讲述故事。

2. 练习说话。

3. 搜集生活中只顾眼前利益的故事。

螳螂捕蝉教案大班篇五

1. 面向学生：小学六年级2，学科：语文

2. 课时：两课时

3. 学生课前准备：

一、初读课文，了解课文大意。

二、自学生字新词，读准生字的读音，想想词的意思。

三、自学课文，思考课后的问题。

第十课：螳螂捕蝉

教学方面：

1. 学会本课5个生字，理解由生字组成的词语和由熟字组成的新词。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教育方面：

1. 能在明确字词的基础上理解课文意思。

2. 朗读课文。背诵课文。

3. 理解课文内容，懂得在考虑问题和处理事情时，不要只顾眼前利益，要瞻前顾后，通盘谋划。

发展方面：

培养学生的想象能力、思维能力、语言表达能力。

说明教材版本、选取的教学章节、以及教师个人对教材内容的理解分析，需要清晰的阐明教学重点、难点以及教学准备。

1. 学习课文，了解、复述螳螂捕蝉这个故事的始末。

2. 知道少年如何巧妙地用螳螂捕蝉的故事说服吴王放弃攻打楚国，了解故事与现实的联系。

3. 学习少年勇敢、机智的品质和吴王的知错能改。

重点：了解故事，弄清少年如何通过故事劝服吴王放弃攻楚。

难点：了解故事中的蝉、螳螂、黄雀代表现实中的何方，弄清利害关系。

课前准备：有关历史资料，图文并茂的多媒体课件。

教学过程：

说明如何导入该课程，主要教学点的设计，知识拓展等。

通过上一节课的学习，大家对课文有了一定的了解，下面我要检查一下同学们对课文的掌握。（出示词语1）谁能读准这些词语？（学生读词）

1. 导入：吴王准备攻打楚国，他呀，可是一意孤行，还下了死命令，说谁去劝他，他就处死谁。命令一下，大臣们可都不敢作声了。这时，一位侍奉吴王的少年向吴王讲了一个故事，是怎样一个故事呢？请同学们认真听、用心记，听完了请你们也讲讲这个故事。

3. 谁能为我们讲一讲这个故事。

4. 真不错，这个故事名叫“螳螂捕蝉”。（板书：螳螂捕蝉）这不仅是个寓言，还是个成语，让我们一起读读这寓言故事。（出示故事内容，学生齐读）

5. 少年通过这故事，要吴王明白什么道理？请在文中找出直接说明这一道理的句子。

（出示句子）全班读读这一句子，（学生齐读）你想知道什么？（学生质疑）

6. 同学们想知道的，老师也很想知道。谁可以填好这一表格，帮助我弄清句子的含义呢？（出示表格1）

7. 学生交流。（板书：只顾眼前利益，不顾身后隐患）

8. 我们明白了故事当中的道理，那吴王明白吗？哪里可见？（出示最后一段）。

（1）恍然大悟是什么意思？（一下子明白过来；原来不明白）

谁能扮演吴王，读出恍然大悟的感觉。

(2) 哪里可见吴王原来不明白？（出示第一小节：吴王执意要攻打楚国，不听劝告，还下了死命令。）你们说这时的吴王是个怎样的人。（固执）

(3) 固执的吴王，居然因为少年的故事而改变想法。这是什么原因呢？看来咱们还得研究研究历史。

(4) （出示形势图1、2）：联系刚才螳螂捕蝉的故事，从这幅春秋形势图上，少年是怎样说服吴王的？请在小组里说说。（吴国就像那螳螂，楚国就是那蝉，我们很容易能打败楚国。但我们进攻时，其他诸侯国就会像黄雀一样攻击我们。）学生汇报（出示表格2）

10. 同学们说得真好！吴王之所以没犯“螳螂捕蝉、黄雀在后”的错，还多亏了少年的劝谏，你觉得这少年又是个怎样的人？（勇敢、聪明）从哪里看出他的勇敢聪明呢？（学生找句子，读句子）

11. 就是这样一个少年，通过巧妙设局，让固执的吴王改变初衷，他与吴王的那一段对话真精彩，我们分角色读读第二段吧。（分角色朗读）

1. 读得真好，那你能列举一些和螳螂捕蝉一样有寓意的成语吗？（出示问题）

2. 生活中也有许多像螳螂捕蝉一样的寓言故事，你能举些例子吗？（出示问题）

3. （出示大鱼吃小鱼图）谁能说说这幅图的含义？（学生汇报）这与“螳螂捕蝉”的含义是一样的，让我们再读句子，牢记“螳螂捕蝉，黄雀在后”的教训。（出示句子，学生齐读）

同学们回去以后，请把螳螂捕蝉的故事讲给你的家人听，让他们也懂得“不能只顾眼前利益，不顾身后隐患”的道理。