最新人教版一年级数学认识人民币教案(汇总10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版一年级数学认识人民币教案篇一

1、认识大面额的人民币，并能进行换算。

2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。

3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

（一）、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

（教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位）

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗?

学生：1元=10角，1角=10分。

(教师板书此关系式)

（教师出示课题：大面额人民币）

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢!快去找一找他们吧!

（二）、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗?在哪儿见过?

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗?什么时候用过?

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧?下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧!

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

(学生上台用教师准备好的教具展示并板贴)

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友们要去参加人民币王国里举行的一次化装舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）

人教版一年级数学认识人民币教案篇二

兴趣是学生学习的内在动力，而教师的任务就在于激发学生的学习兴趣，本堂课中老师首先从课前板演一个简笔画——课堂储蓄罐入手，生动有趣，而且为后面课堂教学打下伏笔，接着通过猜谜拉近与学生的距离并引入课堂，这样的交流促使学生从无意注意走向有意注意，为创设和谐课堂建立了一个基调，课中老师通过多媒体课件演示，使课堂一环紧扣一环，学生不自觉的在学习着新知，其中又穿插购物活动，颁奖嘉宾等，学生从被动学习变成主动学习，从机械学习变成意义学习。师生之间，整个课堂充满着和谐的氛围。

课堂需要合作。本课带领学生步入情境后，激活学生已有的知识经验，让学生相互介绍一下“你认识了哪些人民币？”在课中教师与学生互扮角色进行购物演示，在活动环节中更让学生直接购物，互动的过程是有效的，有利于学生的发展。当讲到到分的单位时，更播放《一分钱》的儿童歌曲，既活跃了课堂气氛，又对学生的健康发展作了一次教育，不失为一举两得。

让学生学习生活中的数学，解决生活中的问题是现代教育的要求。该老师根据教材很好地设计了内容。例如在认识一元时问：你是怎样知道的？从而明确应由数字和单位组成的，现由人民币上面的国徽阐述了爱护人民币的原因和方法，抵制了生活中的不良现象。再如生活中购物的场景，朱老师移入了课堂，如何购物，要找对钱，要文明购物等等，这些生活经验的培养正是对学数学、用数学的最好标注。生活是现实的，课堂中的生活情景也应尊重事实，一本本子多少钱请学生猜一猜，再给出条件估一估，最后揭示“5角”，与学生生活的吻合更容易让学生产生共鸣，从而全身心地投入到活动中去，由此说明生活课堂的创设是成功的。

此外课堂中不断奖励学生各种五角星：智慧的、倾听的、合作的……并说明这将是一生的财富，即要教书也要育人。项老师充分利用了教材与课堂给了我们完美的解释，但课中我觉得也有几处值得商榷的地方，在此提出供大家讨论：

1、课堂中项老师的课件中让小猪买一个棒棒糖，让学生例举了5角钱怎么拿？有四种方法，其实生活中学生已经了解，不如把思路放宽一点，让更多的学生得到拓展与提高，即设置疑问：一个棒棒糖8角，小猪怎么付？这样的提问思维含量就大了，不但可以几角加几角的拿法，还可以付多少钱，找回多少钱的付法，这样应该更贴近学生的生活实际。

2、课堂结尾，由于时间关系，故事的结尾没有“呈现”有些可惜。其实这儿也隐藏着品德教育。一元钱开不了店，也就是说故事讲述的还不是十分详密，有点牵强，不如趁此机会教育学生节约用钱，不要像小猪那样吃光用光，应积少成多，最终走上富裕的道路。良好行为习惯、社会风尚的完善正是要从孩子抓起。

3、项老师出示各种一元信封，验证一元有不同的方法组成，由老师一人演示，一人验证似乎太过于单调，其实这个环节的设计思路还是很好的，但可以先让学生说说一元除了由10个1角组成，还可以怎样组成，如有学生能利用已有经验说出2个伍角、5个贰角等，这时教师组织学生再加以验证，更能使课堂变得丰富起来。

4、随着社会的发展，人民币的真假也越来越被人们所重视，教师适当加以介绍，如人民币中的水印、盲文、金属线以及新版人民币的介绍也是有必要的，毕竟新版人民币在生活中大量存在并使用着。

人教版一年级数学认识人民币教案篇三

1、认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面

值是不同的；

2、初步掌握用货币购物的基本常识；

3、教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。实物投影仪。在游戏区布置银行、商店。

1、以谈话方式导入课题，激发幼儿的兴趣

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

2、幼儿分类操作，区分硬币和纸币

（1）请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

（2）幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

（3）请幼儿把纸币和硬币分开。

3、认识钱币的面值

（1）观察硬币的不同

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

（2）认识硬币的面值

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

（3）认识纸币的面值

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

4、玩购物游戏，学习基本的购物常识

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

5、教师讲评

（1）请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

（2）买东西剩的钱该怎么办？

（3）教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

1、教师带幼儿到超市购物。

2、家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

该活动属于“个别探究——集中研讨式”的设计。在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸【】币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得了知识。本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，

初步掌握了购物的基本常识，引导幼儿养成不乱花钱的好习惯。

人教版一年级数学认识人民币教案篇四

《认识人民币》在培智学校的一个教学难点，在仔细听了学校王老师的授课之后，感到这是一堂比较成功而且有实效性的数学课。本节课通过学生认识人民币、猜认商品价格、连线等环节进行阶梯式教学，不仅出色的完成了知识目标，同时非常注意对智障学生进行生活自理能力的拓展训练。

1、让生活走进数学

人民币的认识对培智学生来说有虽有初步的概念，但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。因此王老师在整个教学中这个思想一直贯穿始终：在拿币的过程中培养学生的应用意识；在那币的过程中学会简单的付币，提高社会交往和实践能力。这样既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。

2、课堂成为学生实践体验的场所。

智障教育的教学原则中很重要的一项就是情景性原则。它要求教师不仅在教学环境中创造出情景，而且也要求教师在学生的生活场景中进行教育活动。因此，二者都强调“用生活来教育”，在“连线”这一教学活动引发了学生极大的兴趣，积极性被充分调动。在整个教学活动中，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨；不同程度的学生也有不同的要求，能力弱一点的同学由能力好的同学带领，分组合作学习使每一个学生都得到关注，使整个教学活动形成一个师生之间、生生之间立体交叉互动。在这互动过程中，每个学生都得到了参与实践机会，每一个学生都体验到了成功的快乐，学生

真正地动了起来，课堂活了起来。

3、德育目标的渗透到课堂

积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于智障学生来说有时比学习数学知识更重要。综观这堂课，整个教学过程师生完全是一种朋友式、伙伴式的合作关系，课堂气氛是和谐的、宽松的。教师在结课时的“不能乱花钱、撕钱”的提示，很自然地对学生进行了爱护人民币的教育，富德育于教学中。

1、让学生操作的过程中放手再大一点：可以角色扮演，让扮演买东西的学生说要买什么，扮演售货员的学生说要多少钱，买东西的学生付款，然后再进行模拟，可能效果会更好。

2、教师的语言可以再简练一些，毕竟这是数学课而不是生活课。

3、可做些课件，能吸引学生的注意力，大大激发学生的兴趣。

人教版一年级数学认识人民币教案篇五

1、认识常见人民币面值及特征。

2、知道人民币的用途及一些意义。

3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

1、各种面值人民币。

2、一些日常用品及价格单。

一、了解人民币

1、出示人民币，教师:这个是什么？有什么用呢？

2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。

2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

人教版一年级数学认识人民币教案篇六

活动目标:

1.认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。

2.知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

3.能在游戏中进行10元以内钱币的换算。

4.让幼儿懂得简单的数学道理。

5.了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师："你们认识这些钱吗?它们一样吗?"(引导幼儿观察。)"它们分别是多少钱呢?""你怎么知道是x元钱呢?"(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)"仔细看看这些钱上都有印有什么?你们知道这些钱共同的名称吗?"(人民币。)

二、游戏"凑钱"。

1.教师交待活动要求"今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。"

2.幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3.请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4.集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5.讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6.教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1.教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。

2.幼儿汇报自己的记录结果。

3.老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1.能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

2.了解钱币的换算关系。

3.能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

一、取款

1.教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2.幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1.交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2.幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3.换角色继续游戏。

三、记帐

1.请幼儿分享自己的记录单。

2.将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

人教版一年级数学认识人民币教案篇七

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一

摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

（1）2个5分就是10分，等于1角。

算式为：5分+5分=1角

（2）1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为：5分+2分+2分+1分=1角

（3）5个2分就是10分，等于1角。

算式为：2分+2分+2分+2分+2分=1角

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为：5分+2分+1分+1分+1分=1角

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

人教版一年级数学认识人民币教案篇八

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50，元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

（1）选出三个柜长；

（2）学生随意购物（看清价格后，购买）；

（3）请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

1、1张1元可以换成（）张5角、（）张2角和（）张1角。

2、1张2元可以换成（）张1元。

3、1张5元可以换成（）张1元。

4、1张5元可以换成（）张2元和（）张1元。

5、1张10元可以换成（）张2元和（）张1元。

6、1张10元可以换成（）张5元和（）张1元。

7、1张50元可以换成（）张20元和（）张10元。

8、1张100元可以换成（）张10元。

9、1张100元可以换成（）张20元。

10、1张100元可以换成（）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角7角=（）分60角=（）元

1元=（）分40角=（）元1元=（）角

65角=（）元（）角9角=（）分5角4分=（）分

3元6角=（）角23分=（）角（）分70角=（）元

1元=10角，1角=10分

人教版一年级数学认识人民币教案篇九

1．使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。

2．培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。

3．使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

一、情境导入

1．通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）

2．对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

二、探究新知

1．独立识别人民币。

2．说说识别方法。

3．分类。

（1）纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

（2）元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4．和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。

5．例2：购物游戏。

6．独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。

7．例3。

9．实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

三、拓展创新

1．每个书包35元。

（1）我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

（2）如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2．谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

人教版一年级数学认识人民币教案篇十

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分．掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解1元=10角，1角=10分

理解l元=10角，1角=10分

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

一、谈话导入

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主学习

1、认一认

（1）利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（可以两人一组，一个拿，一个认。）

（2）看书53页的例1，认识更多的人民币。

（3）认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交

流。

3、人民币的单位有（）、（）、（）

三、自我探究

1、分一分

（1）用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

（1）换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角1角=_____分

（2）一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

（3）一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

四、课堂测评

1、人民币的单位有（）（）（）

2、9元=（）角

80角=（）元

1元=（）张2角

1元=（）个5角

5角=（）张1角和（）张2角

3、完成48页做一做2题。

五、课堂小结

通过本堂课的学习，你有什么收获？

六、针对性作业

课本第55页第2、3、4、5题

认识人民币

人民币的单位有：元角分

一元=10角一角=10分10分=1角