

最新人教版一年级数学认识人民币教案(汇总10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版一年级数学认识人民币教案篇一

- 1、认识大面额的人民币，并能进行换算。
- 2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。
- 3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

(一)、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

(教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位)

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗？

学生：1元=10角，1角=10分。

(教师板书此关系式)

（教师出示课题：大面额人民币）

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢！快去找一找他们吧！

（二）、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗？在哪儿见过？

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗？什么时候用过？

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧？下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧！

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

（学生上台用教师准备好的教具展示并板贴）

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友要去参加人民币王国里举行的一次化装舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）

人教版一年级数学认识人民币教案篇二

兴趣是学生学习的内在动力，而教师的任务就在于激发学生的学习兴趣，本堂课中老师首先从课前板演一个简笔画——课堂储蓄罐入手，生动有趣，而且为后面课堂教学打下伏笔，接着通过猜谜拉近与学生的距离并引入课堂，这样的交流促使学生从无意注意走向有意注意，为创设和谐课堂建立了一个基调，课中老师通过多媒体课件演示，使课堂一环紧扣一环，学生不自觉的在学习着新知，其中又穿插购物活动，颁奖嘉宾等，学生从被动学习变成主动学习，从机械学习变成意义学习。师生之间，整个课堂充满着和谐的氛围。

课堂需要合作。本课带领学生步入情境后，激活学生已有的知识经验，让学生相互介绍一下“你认识了哪些人民币？”在课中教师与学生互扮角色进行购物演示，在活动环节中更让学生直接购物，互动的过程是有效的，有利于学生的发展。当讲到分的单位时，更播放《一分钱》的儿童歌曲，既活跃了课堂气氛，又对学生的健康发展作了一次教育，不失为一举两得。

让学生学习生活中的数学，解决生活中的问题是现代教育的要求。该老师根据教材很好地设计了内容。例如在认识一元时问：你是怎样知道的？从而明确应由数字和单位组成的，现由人民币上面的国徽阐述了爱护人民币的原因和方法，抵制了生活中的不良现象。再如生活中购物的场景，朱老师移入了课堂，如何购物，要找对钱，要文明购物等等，这些生活经验的培养正是对学数学、用数学的最好标注。生活是现实的，课堂中的生活情景也应尊重事实，一本本子多少钱请学生猜一猜，再给出条件估一估，最后揭示“5角”，与学生生活的吻合更容易让学生产生共鸣，从而全身心地投入到活动中去，由此说明生活课堂的创设是成功的。

此外课堂中不断奖励学生各种五角星：智慧的、倾听的、合作的……并说明这将是一生的财富，即要教书也要育人。项老师充分利用了教材与课堂给了我们完美的解释，但课中我觉得也有几处值得商榷的地方，在此提出供大家讨论：

1、课堂中项老师的课件中让小猪买一个棒棒糖，让学生例举了5角钱怎么拿？有四种方法，其实生活中学生已经了解，不如把思路放宽一点，让更多的学生得到拓展与提高，即设置疑问：一个棒棒糖8角，小猪怎么付？这样的提问思维含量就大了，不但可以几角加几角的拿法，还可以付多少钱，找回多少钱的付法，这样应该更贴近学生的生活实际。

2、课堂结尾，由于时间关系，故事的结尾没有“呈现”有些可惜。其实这儿也隐藏着品德教育。一元钱开不了店，也就是说故事讲述的还不是十分详密，有点牵强，不如趁此机会教育学生节约用钱，不要像小猪那样吃光用光，应积少成多，最终走上富裕的道路。良好行为习惯、社会风尚的完善正是要从孩子抓起。

3、项老师出示各种一元信封，验证一元有不同的方法组成，由老师一人演示，一人验证似乎太过于单调，其实这个环节的设计思路还是很好的，但可以先让学生说说一元除了由10个1角组成，还可以怎样组成，如有学生能利用已有经验说出2个伍角、5个贰角等，这时教师组织学生再加以验证，更能使课堂变得丰富起来。

4、随着社会的发展，人民币的真假也越来越被人们所重视，教师适当加以介绍，如人民币中的水印、盲文、金属线以及新版人民币的介绍也是有必要的，毕竟新版人民币在生活中大量存在并使用着。

人教版一年级数学认识人民币教案篇三

1、认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面

值是不同的；

2、初步掌握用货币购物的基本常识；

3、教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。实物投影仪。在游戏区布置银行、商店。

1、以谈话方式导入课题，激发幼儿的兴趣

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

2、幼儿分类操作，区分硬币和纸币

(1) 请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

(2) 幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

(3) 请幼儿把纸币和硬币分开。

3、认识钱币的面值

(1) 观察硬币的不同

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

(2) 认识硬币的面值

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

(3) 认识纸币的面值

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

4、玩购物游戏，学习基本的购物常识

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

5、教师讲评

(1) 请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

(2) 买东西剩的钱该怎么办？

(3) 教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

1、教师带幼儿到超市购物。

2、家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

该活动属于“个别探究——集中研讨式”的设计。在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得了知识。本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，

初步掌握了购物的基本常识，引导幼儿养成不乱花钱的好习惯。

人教版一年级数学认识人民币教案篇四

《认识人民币》在培智学校的一个教学难点，在仔细听了学校王老师的授课之后，感到这是一堂比较成功而且有实效性的数学课。本节课通过学生认识人民币、猜认商品价格、连线等环节进行阶梯式教学，不仅出色的完成了知识目标，同时非常注意对智障学生进行生活自理能力的拓展训练。

1、让生活走进数学

人民币的认识对培智学生来说有虽有初步的概念，但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。因此王老师在整个教学中这个思想一直贯穿始终：在拿币的过程中培养学生的应用意识；在那币的过程中学会简单的付币，提高社会交往和实践能力。这样既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。

2、课堂成为学生实践体验的场所。

智障教育的教学原则中很重要的一项就是情景性原则。它要求教师不仅在教学环境中创造出情景，而且也要求教师在学生的生活场景中进行教育活动。因此，二者都强调“用生活来教育”，在“连线”这一教学活动引发了学生极大的兴趣，积极性被充分调动。在整个教学活动中，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨；不同程度的学生也有不同的要求，能力弱一点的同学由能力好的同学带领，分组合作学习使每一个学生都得到关注，使整个教学活动形成一个师生之间、生生之间立体交叉互动。在这互动过程中，每个学生都得到了参与实践机会，每一个学生都体验到了成功的快乐，学生

真正地动了起来，课堂活了起来。

3、德育目标的渗透到课堂

积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于智障学生来说有时比学习数学知识更重要。综观这节课，整个教学过程师生完全是一种朋友式、伙伴式的合作关系，课堂气氛是和谐的、宽松的。教师在结课时的“不能乱花钱、撕钱”的提示，很自然地对学生进行了爱护人民币的教育，富德育于教学中。

1、让学生操作的过程中放手再大一点：可以角色扮演，让扮演买东西的学生说要买什么，扮演售货员的学生说要多少钱，买东西的学生付款，然后再进行模拟，可能效果会更好。

2、教师的语言可以再简练一些，毕竟这是数学课而不是生活课。

3、可做些课件，能吸引学生的注意力，大大激发学生的兴趣。

人教版一年级数学认识人民币教案篇五

1、认识常见人民币面值及特征。

2、知道人民币的用途及一些意义。

3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

1、各种面值人民币。

2、一些日常用品及价格单。

一、了解人民币

1、出示人民币，教师:这个是什么？有什么用呢？

2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。

2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

人教版一年级数学认识人民币教案篇六

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。
4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

人教版一年级数学认识人民币教案篇七

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

- 1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。
- 2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。
- 3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

- 1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一

摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

(1) 2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

人教版一年级数学认识人民币教案篇八

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

（1）选出三个柜长；

（2）学生随意购物（看清价格后，购买）；

（3）请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

- 1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。
- 2、1张2元可以换成（ ）张1元。
- 3、1张5元可以换成（ ）张1元。
- 4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。
- 7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。
- 8、1张100元可以换成（ ）张10元。
- 9、1张100元可以换成（ ）张20元。
- 10、1张100元可以换成（ ）张50元。

二、在（ ）里填上合适的数

20分=（ ）角 7角=（ ）分 60角=（ ）元

1元=（ ）分 40角=（ ）元 1元=（ ）角

65角=（ ）元（ ）角 9角=（ ）分 5角4分=（ ）分

3元6角=（ ）角 23分=（ ）角（ ）分 70角=（ ）元

1元=10角，1角=10分

人教版一年级数学认识人民币教案篇九

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。
2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。
3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）
2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

二、探究新知

1. 独立识别人民币。
2. 说说识别方法。
3. 分类。

（1）纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

（2）元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。
5. 例2：购物游戏。
6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。
7. 例3。
9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

人教版一年级数学认识人民币教案篇十

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$

理解 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

一、谈话导入

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主学习

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。(可以两人一组，一个拿，一个认。)

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交

流。

3、人民币的单位有（）、（）、（）

三、自我探究

1、分一分

（1）用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

（1）换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角 1角=_____分

（2）一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

（3）一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

四、课堂测评

1、人民币的单位有（）（）（）

2、9元=（）角

80角=（）元

1元=（）张2角

1元=（）个5角

5角=（）张1角和（）张2角

3、完成48页做一做2题。

五、课堂小结

通过本堂课的学习，你有什么收获？

六、针对性作业

课本第55页第2、3、4、5题

认识人民币

人民币的单位有：元角分

一元=10角 一角=10分 10分=1角