

最新高中英语教学心得(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中英语教学心得篇一

随着国际化趋势不断加强，英语作为全球通用语言变得越来越重要。而硬性要求高中生必须掌握的基本能力之一就是英语。作为一名高中英语老师，我在这里分享一些我对英语教学的感悟和体会。

一、教学方法的变化

在过去，英语教学主要是注重语法和拼写的练习。但是，现在随着英语作为交际工具更加强调口语表达和听力理解，在英语教学中也逐渐增加了听说训练，注重培养学生的实际交际能力，从而真正达到语言运用的目的。

同时，教学方法也不断变化。使用多媒体、互动式课堂、动手实践等方式，将课堂变得更加生动有趣，提高学生对英语的兴趣和学习效果。

二、培养学生的自主学习能力

英语学习需要学生有自主学习的能力，这对老师来说是相当重要的。因此，在英语教学中，我们需要鼓励学生进行自主学习，比如利用网络资源进行英语学习，并且组织学生进行独立思考和解决问题的训练。这样一来，学生的学习兴趣和自我提高能力都会得到提高。

三、形成完整的英语语境

在英语学习中，我们需要注意到英语语境的完整性。这不是单单指语法上的完整，还包括了语音、词汇及表达方式等方面。因此在教学中，要给学生提供更广泛、更多样化的语境，从听、说、读、写多个维度切入，形成一个完整的英语语境。

四、提高学生的英语思维能力

英语学习光靠记忆单词和语法规则是远远不够的，还需要开发学生的英语思维能力。如何通过简洁、准确、高效地交流来表达自己的观点，是英语学习的最终目的。因此，我们在英语教学中需要遵循英语语言运用的规则，切实提高学生的思维能力。

五、重视英语文化的学习

英语作为世界通用语言，它背后也有着自己独特的文化。因此，英语教学中也需要注重学生对英语文化的学习。通过生动的英语音乐、影视、小说等资源，加深学生对英语所代表的文化内涵的理解。这样一来，学生的英语学习就不再是一种死板的知识积累，而是融会贯通。

总之，英语教学不仅是为了让学生掌握知识和技能，还包括学生的思维能力、创造力以及英语文化的学习。与其单纯地教授英语语法和词汇，不如尝试将英语学习融入到学生的生活中，让他们体验到学习英语的乐趣和意义，才是真正的教学所追求的。

高中英语教学心得篇二

作为英语教师，我一直认为英语教学既是科学更是艺术，既要有扎实的基础理论，更要有独特的教学方法。在这个过程中，不仅考验着我的语言能力、教学技巧，更考验着我的文

化修养和思想意识。在教学的过程中，我深深地感悟到了很多的东西。

一、态度决定一切

一位教师的一个重要品质就是负责任。面对学生的成绩，不论是好还是坏，我从未抱怨学生的文化背景、家庭环境，而是想尽一切办法解决学生出现的问题。多次开家长会，与家长沟通，详细了解每个孩子在学习中的优缺点，根据学生的实际情况，有的放矢地进行个性化教育，做到科学、合理、有效的教学。同时，也要表现出对教学的热情和投入，让学生感受到学习英语的兴趣，激发他们学习和探索英语的「兴趣和热情」。

二、高效的教学方法

同样的课程，两个教师的教学方式可能会大相径庭。作为语文教师，我一直认为教学方法是最重要的，而教学方法最体现教师的职业素养。在我的教学过程中，我深刻体会到，如果要想让学生在英语学习中保持兴趣，就需要运用多种教学方法，通过运用小组合作，信息化、现代技术等多种手段，充分利用每个学生的优势，让同学们内在育成区。同时，以学生为中心，让他们在自己擅长的领域得到更多的发挥，以保证教学质量。如此，会让学生更容易从语言学习中获取乐趣和成就感。

三、爱心铺就的通往学生的道路

教育是一门艺术，教师是一位艺术家。在英语教学中，我发现将德育教育注入到语言教育中，是一种很有效的教育方式。当学生在学习中遇到困难，他们比较容易沮丧或者灰心，这时候，老师就要主动关心每一位学生，鼓励他们积极面对问题，而不要轻易放弃。我会让学生感受到老师对他们的爱心和关怀，让学生学会自己琢磨和思考，给自己留下自己的思考过

程。让学生学会用中文思考，在屡屡失败是调动他们的语言思考过程，学好英语！

四、创新思维的重要性

对于语言教育，创新思维欠缺是一个比较普遍的问题。语言教育本身就有创新的基因，让那么多学生喜欢英语，第一个想到的就是“看电影学英语”，想到裴德思的“超级同学会”，创新是语言教育发展的必要条件。因此，我时刻关注着国外语言教学领域的最新信息，始终保持教学内容更新、教学方法创新。例如□Celexa视频教学□Love Publishing 出版的优秀教材等新型教学工具。这样，可以更好的满足学生的学习需求，提高教学质量。

五、自我教育的意义

教育需要的不仅仅是业务素质，还需要有读书、思考和总结的习惯，这有助于我们更好地提高自己的教育素质。我曾经参加过多项教育培训，如信息化教学培训，形式主义教育培训等等。这些教育活动有利于我们拓展知识面、接触到最新的研究成果、学习国内外语言教学的前沿思想；也可以使我们深刻认识到自己的不足、突破自己的瓶颈，从而不断更新自己的教育观念和提高自身教学能力。

总之，英语教育中，教师担负的责任不仅在于授课，更应该承担起更重要的使命：用心引导、用爱传递，使每一个学生都能在英语学习中茁壮成长。

高中英语教学心得篇三

在英语课堂教学过程中，如何改变教师的教学观念，如何进行教师角色的转变，如何运用合作式手段进行教学，如何鼓励学生发挥主观能动性，使学生大脑的功能由单纯的“仓库”变成知识的“加工场”等问题，如果能得以解决，我们就会实

现有效教学，达到课堂教学它应有的目的。

1. 从学习的内涵来看，应该转变“课堂中学英语”为“生活中学英语”。

语言来源于生活，英语是一门语言，因此，英语来源于生活，又必须回归于和生活，语言只有在生活中才能赋予活性和灵性。语言强调"communication and conversation"因此，我主张在生活中学英语，在活动中用英语，在英语教学中去体验英语，做到“教中做”、“做中教”、“学中做”、“做中学”，“教、学、做”统一的教学思想。即英语教学应该与实际生活结合起来，变传统中“单一的课堂中学英语”为“生活中灵活学英语、用英语”。

1. 从学习的形式上来看，变“传统的灌输式”为“互动式”在传统的英语教学中，教师特别重视学生课堂上英语知识的消化，讲究知识点的掌握程度，教学中重视课内知识的封闭传授而轻视课内外方法的开放学习，这种传统的灌输式使学生缺乏灵活性和创造性。在课堂上极大限度地为学生提供机会，使学生的主体作用得到充分的再现。在听、说、读、写、思维、表达等方面进行训练，力求让学生做学习的主人，凡是学生自己能做的，教师一律放手，使学生能自学、自答、自测、自做、自评；凡是学生能够参与活动的，学生必须参与，如：对话训练、短剧表演等，因此，教师应该改变传统的教学观念，教会学生学习英语的方法，让学生“会学”英语，培养学生和老师互动式学习，这是当今英语教学中重要的方法。

1从“知识的传授者”转变为：“情境的设计者、策划者”

在课堂活动开始之前，教师首先应该是一个策划者，他应当确定好教学内容，对于重点和难点做到心中有数；同时他还必须了解对象，并根据教学内容和教学对象来选择适当的教学方法，精心设计好各种教学活动。一般来说，丰富多彩的实践活动比单一不变的灌输更具有吸引力，更易于激发学生的

参与意识。教师应该根据学生个性特点和知识水平的不同而给学生设计难度不同的任务，不使基础差的学生因为活动难度太大不能完成而产生挫折感，又不能让基础好的学生因为任务简单而失去兴趣，尽量让所有学生都能从实践活动中受益。应当说，整个教学活动的成败在很大程度上取决于教师的策划。

2从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”

在教学中，我们也可以把学生比作演员，教师比作导演。教师的主要任务是领导学习活动。在宏观上要根据教学大纲的精神进行正确的导向；在微观上要在每一个教学步骤上进行演示，保证活动有组织、有计划地进行。

那么，下面谈一下在具体的课堂教学中，具体可实施的策略：

(一)建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

课程改革以人为本的教育观念要求我们确立新型的师生观，即课堂教学要以学生为主体，老师是为了学生的发展服务的。在课堂教学中，师生活动的融洽与否直接影响了教学效果和学生学习效果。(二)创设“我要学”的课堂环境要发挥能动作用，运用创造性的教学思维，把教材内容激活起来，还原为生活的交际现实，让学生在富有情趣的交际中，体验、领会、接收教材提供的信息，语言强调“language immersion”^[1]让学生在参与、交流、合作中学习和使用。可以是显而易见，教学以学生实际生活和兴趣为出发点，创设了欢快愉悦、情意盎然的教学环境，激发学生“我要学”的浓烈欲望。

在英语课中如何实现“多信息、快节奏、高密度、勤反复”这种优化形式呢？合作教学不失为一种有效形式。合作教学即教师与学生以及学生之间的合作。恰当运用合作的心理承受力，促进学生综合素质的发展。

1师生合作。

跨世纪的学生处在一个信息的时代，网络的时代，学生在某些领域拥有的信息量，极有可能超过教师，因此，师生合作是鼓励学生自主学习的良好途径，更是对古训“教学相长”的新发展。例如教一个新单词或新句子前，有些学生已通过其它途径提前接触到，我就先请学生读，当确认他的发音准确无误后，他就可模仿我平日新授方法，使其它学生学会这个单词或句子。这不仅激发了学生的好奇心和创造精神，给学生一个展示自己的机会，也能开拓教师的思路。

2生生合作。

在进行英语授课的过程中，我会根据教学内容把学生座位重新布局，组为单位，每组六人，组内实行组长负责制，在英语课堂教学中，教师提出某些问题，要求学生在小组内进行讨论，最后合作解决，让每个学生都有发表自己看法的机会。这样可以增加学生间的练习机会，增大密度，培养学生主动思维、大胆实践的能力。在整个课堂教学活动中，教师既要调动学生个体学习的积极性，又要促进小组组员间的合作，学生在小组合作中进行学习，学习就变得更加愉快，从而激发了学习的兴趣，提高了学习的效率，并且在合作中面向了全体学生，重视了学生的个体差别，满足了学生的不同需要。

在英语课堂改革中，对老师的要求也是比较高的，因此教师要努力做到以下几点：

1教师要不断提高自身的情感素养。

要使学生有饱满的热情和乐观向上的学习态度，教师就应该注重自身情感素质的培养，不能把自己生活中的烦恼和不如意带到课堂中，从而影响了学生的学习效果。

2灵活运用教材，活化教材内容。

新课程标准与以往的教材不同，一是课本量大面广，灵活性强。要求师生的配合性强，以单元为单位，听、说、读、写较以往皆有较大幅度的提高，若按以往教法是很难在预定的课时内完成教学任务的。二是难度增大，生词量，阅读量增加近一倍。针对这一新变化，如何保质保量地完成教学任务，需有新举措。须将其内容活化，按交际原貌活化于课堂，形成不同层面，不同形式的教学活动，让师生互动，共同投入。

高中英语教学心得篇四

为了总结近年来我省高中英语课改取得的教学经验，展示我省普通高中英语教学的成绩，以及为全省广大高中英语教师搭建一个互相学习和交流的平台，江西省教育厅于20xx年10月23日举办了江西省“赣教杯”高中英语教学展评活动。本次活动为期3天半，包括开幕式、高中英语优质课展评、优秀英语口语奖评选、高中英语优秀教学设计和优秀课件评选以及闭幕式五项。来自全省各地的300多名老师齐聚上饶市的上饶中学聆听了19节优质课，19名选手的说课，19个团队的备课展示以及30人次的口语比赛。每位教师都各具特色，每位选手都精心准备并尽心展示，使我受益匪浅。其中令我印象深刻的有以下几点：

本次优质课的展评形式与往届不同，一堂课分成三个部分：30分钟的优质课授课，5分钟的现场说课以及10分钟的优质课备课团队展示。这次大赛不但体现了个人的智慧，也体现了集体的力量。所有优质课授课选手都能用英语授课，与学生交流顺畅，课堂驾驭能力强，教态得体大方；每位教师都能够运用新课标中的教育理念来实施教学，充分尊重学生，以学生为主体；他（她）们都有着丰富的教学经验及扎实的教学基本功，在教学方法、活动设计、教具的制作以及知识的拓展等方面，都能从学生的兴趣出发，将学习与学生的实际生活相结合，从而达到学以致用目的。同时，备课团队也准备充分，从备课团队的组建、选手的确定、教学内容的选定到以什么理论为教学依据、如何在备课过程中发现

问题和解决问题、整个团队的奋斗过程，他（她）们都作了详尽的说明和阐述。有的团队着装整齐，条理清晰，表达流利；有的团队以一问一答的方式简洁而生动地演绎，令人耳目一新；有的则是派一个代表将团队的合作过程详略得当的介绍出来。总之，他（她）们为我们下面的观众带来了一场美味的盛宴。

在这19节课中，每位教师都有自己独特的教学设计方案，其中包括新颖的导入方式、科学的教学任务和手段、不同的教学活动等。教学活动又包含全班活动，师生活动、小组活动和个人活动等。有些教师不仅有扎实的基本功，还具备音乐、表演、美术等各方面素养。在教学过程中编唱歌曲、自制海报、表演魔术等，充分活跃了课堂氛围。有位选手将儿歌套入所学的内容当中，使得学生在潜移默化中了解诗歌的特征，让同学们在唱的过程中巩固所学的内容。这积极得调动了学生的兴趣，整堂课气氛活跃，收到了良好的教学效果。有的选手自己表演一位手臂烫伤的伤员，让学生充当医生，设置身临其境的环境和语言，使学生在动手的过程中掌握急救知识和提高英语表达能力，做到理论和实际相结合。

参加英语口语比赛的30名选手都有着较为规范的语音语调，得体的舞台风采以及能围绕话题的中心来表达自己的观点。其中第一名获得者沉着稳重的状态，流利自如的英语表达令在场的每一个人都听得全神贯注、拍手叫好；有些选手虽然没有那么流利的表达，但是用词恰当、表达规范以及思路清晰；有些选手可能没有足够的时间作准备，但也说得有理有据，言之有物，言之有理。整体而言，这些选手都使出了自己的看家本领，每个人身上都有自己的独到之处。这次口语比赛不但锻炼了选手们的口语表达能力和语言运用能力，也使我们听众明白了一个道理：学习英语和英语教学都要注重知识的积累和知识的应用。

虽然这次江西省“赣教杯”高中英语教学展评活动落下了帷幕，但是我们的学习又有了新的起点，我们要从这次活动中的

“所看、所听、所记、所思”中内化成自己的“所得”，并运用到实际教学工作中和自身的英语学习当中，真正做到“默而识之，学而不厌，诲人不倦”。

高中英语教学心得篇五

随着科技和生物学的发展，英语已成为生物学的重要工具。在生物学教育中，合理地引入生物英语教学是必要的。在高中教育阶段，如何更好的实践生物英语教学成为了一个重要问题。

第二段：生物英语教学的优势

生物英语教学能够在课程中引入大量真实且有实际意义的数据以及最新的研究成果，从而帮助学生更好地了解生物学知识的来源及其在现实中的应用。生物英语教学还可以促进学生的语言表达和阅读能力，培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

第三段：生物英语教学的挑战

生物英语教学需要满足学生多元化的学习需求，同时要防止出现语言难度过大的情况。另外，还需要加强教师的教学水平，同时推广科学研究成果的发表与传播，以便为教师提供更好的英语教学资源。

第四段：生物英语教学的具体实践

在生物英语教学中，具体实践方法可以包括但不限于：通过课堂讲授、分组讨论、阅读和解读英文科学文章、听力训练、科学实验等深入挖掘生物英语教学内容，并将英语知识融入课程教学中。另外，教师需要更好地针对学生的需求和实际情况调整课程的难度和进度。

第五段：总结

生物英语教学在高中教育中是必要且重要的。对于学生而言，生物英语教学不仅可以增进对生物学本身的理解，还可以有效提升学习英语的能力。对于教师而言，加强教师的教学水平和资源共享，更有效地开展生物英语教学将是重中之重。总之，借助更好的教学实践和教师自身的努力，生物英语教学一定能取得更好的成效。