

兰兰过桥板书设计 教案兰兰过桥教学设计 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

兰兰过桥板书设计篇一

1、抓住重点词句理解课文内容，帮助学生在积累语言、运用语言的同时理解课文内容。

2、通过让学生读这篇科幻故事，激发学生好好学习，将来攀登科学技术的高峰。

3、通过拓展阅读、创编故事，培养学生运用语言的能力和逻辑思维能力。

1、抓住重点词句理解课文内容，帮助学生在积累语言、运用语言的同时理解课文内容。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、激发学生好好学习的欲望，从小赋予创造精神。

指导学生理解句子，培养学生的分析能力和逻辑思维能力。

1、引导学生通过创设情境、展开想象、结合生活实际等方法，引导学生有感情的朗读课文，理解课文内容。

2、运用讲授式、启发引导式、自主学习等各种教学策略，提供阅读资源，指导学生自主阅读。

3、在理解课文内容的过程中，激发学生创新表达，培养学生的语言表达能力，积累语文素养。

演示文稿。小试卷

教学过程：

1、桥字导入

生：总结这个字的记字方法。

板书（兰兰）兰兰怎么样？通过强调不同的词语对课题进行深入的理解。

这节课我们继续学习《兰兰过桥》这篇课文。

2、老师首先检查一下大家的词语是不是掌握了：

兰花架设特别惊奇轻巧（开火车）

工程师玻璃砖采野花划过去定计划（抢答）

波浪滚滚各种各样又平又稳又薄又结实

桥梁专家（解释词义）引出句子

3、读句子：爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。

突出桥梁专家朗读

突出会变魔术朗读

体会爷爷是一个什么样的人，他将给我们带来惊喜。

1、通读课文，整体感知。

兰兰跟爷爷过了几种桥？

生：两种桥分别是潜水桥和塑料桥

2学习课文1-4段。

(1) 爷爷在什么样的情形下，向兰兰展现了潜水桥呢？

有一天，他开着小汽车带兰兰去玩。在路上，他们遇见一条波浪滚滚的大河。爷爷没有停车，一直向大河里开去。兰兰吓得闭上了眼睛。

师生合作读。师读爷爷的做法，学生加上动作来体会兰兰的心情。

请大家读一读自然段，想想这是怎么回事？（原来这是一座潜水桥）出示图片，让学生观察。

(2) 兰兰所看到的潜水桥什么样呢？找出课文中的句子读一读。

从“原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。”这句话中看出，潜水桥怎样？（是架在水里的，样子就像一幢长长的房子）

(3) 这就是爷爷带兰兰过的第一种桥。

你能完成下面的填空吗？把答案画在书上

爷爷告诉她，这种桥叫潜水桥，是用特别结实的玻璃砖造成的。

通过完成这个填空，你又知道了什么？（潜水桥是用什么造的。）

潜水桥（名称）

在水里（在哪）

像一幢长长地房子（什么样）

使用特别结实的玻璃砖造成的。（什么造的）

边小结边出示，然后让学生连起来读一读。

是啊！站在这透明的潜水桥上，兰兰看到了什么呢？

比较：这两句话你喜欢哪一句？

兰兰通过玻璃看见鱼和船只。

兰兰通过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，各种各样的船只从桥顶上驶过来划过去。

指导朗读。

我们同桌之间加上动作互相读读。

你能说说你为什么喜欢这一句吗？

（1）出示文中的句子，学生读一读

（3）继续追问：这样写也通顺，为什么书上要这样写呢，你读出了什么？在学生说的基础上教师小结，这句话不仅写出了鱼和船的样子，还写了不同的动作，这样写多生动啊。再来读一读。加上动作。（4）试着背一背，填空。

这句话写出了鱼的样子，船的样子，说得很具体，我们知道了很多的‘船是不同的样子，这就叫写具体，我们在写话的时候也要像这样写具体。

检查背诵：

兰兰惊奇地站在（ ），通过玻璃看见（ ）的鱼（ ），（ ）的船只从桥顶上（ ）。

（5）看到这样的桥，你是什么样的心情？

兰兰感到非常惊奇，你知道什么是惊奇？你能换个词吗？

是谁让我们看到了这么惊奇的桥？（神奇）

爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。

（7）小结板书：潜水桥结实透明

3、学习7-9段。

朗读7~9段，思考：塑料桥是一座怎样的桥？

（2）你能来向大家介绍这个塑料桥吗？可以选择一方面来说，有的可以从文中找到答案，有的可以借助图片帮助你找到答案。

塑料桥（名字）

小河上（在哪）

像一起大大的气垫（什么样）难点

又薄又结实的塑料管子（什么造的）理解点

在学生回答问题的时候，教师相机点拨：

这又薄又结实的塑料管子，打进空气就成了一座轻巧的桥。

轻巧是什么意思？（板书：轻巧）

原来这座看起来很轻巧的桥走在上面是又平又稳的，真得很神奇。

我们再来读读这句！

（3）潜水桥让我们感到惊奇，你还从哪里看到塑料桥很神奇了？

塑料桥跑了空气变软了，又自动折叠起来。爷爷把像雨衣一样大小的塑料桥放回提包里。

这座桥与我们平时见过的桥又有什么不同呢？（板书：方便）

是啊！太神奇了！这样不用的时候叠起来，用的时候再打开，多方便！我们再来读读。

4、学习第十自然段。。

过渡：兰兰在爷爷的介绍下认识了潜水桥和塑料桥。你们喜欢这两种桥吗？你们为什么喜欢这两座桥呢？这么神奇的桥与我们的生活有什么样的关系呢？同学们说得真好，这两种桥不仅给我们的生活带来很多方便，还给我们带来了乐趣。这位爷爷可真是太伟大了。请同学们齐读最后一段。

（1）齐读第10自然段。

爷爷为我们建造了两座神奇的桥。

板书（神奇）

（2）爷爷真地会变魔术吗？

不，这不是魔术而是科技的力量，现在随着科学技术的发展，

建桥技术越来越高明，不仅从建材上使用不同的材料，而且从形状上、技术上也不相同，可以不受条件的约束，根据需要随时随地的建桥，希望同学们将来通过自己刻苦学习，也能建设处更加神奇的桥梁，更加神奇的房子，更加神奇的汽车，方便我们生活。你看下面就是两名同学的发明创造：

防撞桥

桥梁的前方

像一个大大的横梁

是用橡胶杆制成的

防治桥梁被过往装满货物的轮船撞坏

升降桥

大河的上方

像一个能过升降的电梯

是用钢筋水泥和能活动的桥墩制成的

可以升降，既可以让大的船只通过，又可以让汽车平稳通过，不用爬很高的坡路。

拓展阅读可与听力练习相结合，如以上两张图片可先出示，对应右边的文字，可有意去掉一部分，如“防撞桥”可去掉在哪儿，“升降桥”可去掉怎么样，让学生通过认真倾听来尝试说一说。

你能设计一座什么样的桥呢？它为我们的生活带来什么方便呢？

你可以画一画你的桥，为我们的语文园地八中的口语交际做好准备。

大家都有自己美好的愿望，希望我们每个同学都能够从现在做起，努力探索科学文化知识，把自己设计的作品变为实际的生活用品，给我们的生活带来更多的方便，更多的乐趣。

[设计意图：课堂小结，激发学生学习科学文化知识的热情，鼓励学生勇攀科技高峰。]

1、学习“坐”直接引入，让学生说说记字的方法。

2、学习“座”

观察书写，区分于“坐”

分别组词：坐下请坐

一座山一座桥

座位座椅

3、观察，书写，个别纠正。

板书设计

兰兰过桥

潜水桥结实透明

神奇

塑料桥轻巧方便

兰兰过桥板书设计篇二

上佳市小学杨赛仪

《兰兰过桥》通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

这4段文字向我们介绍了潜水桥，我先请学生找句子，然后将其概括成词语，总结了这座桥的特点。同时又让他们展开想象，探索这座桥包含着的科学，感受科学的神奇。在这里，潜水桥不仅仅起到了桥身具有的交通功能，更增添了让人欣赏水中世界的乐趣。所以，我请学生说说当自己身在河底看着这些景象时，你的心中是什么样的想法呢？通过这个问题，让学生去尝试体验潜水桥所具有的独特之处带我们的乐趣，同时也感受到了这种加入了科学技术的桥梁真是改变了我们的生活。

科学的力量——《兰兰过桥》教学反思

“你们见过什么样的桥？”

“吊桥、铁索桥、木桥、彩虹桥、弯弯的桥、石桥、直直的桥……”

在孩子们的众说纷纭中，我们开始今天的学习之旅。

师：兰兰跟爷爷过了几种桥？

生：两种：潜水桥和塑料桥。

[镜头一]

自读课文1-4

师：你了解到潜水桥是怎么样的？

生1：是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。

生2：潜水桥是用特别结实的玻璃砖造的。

生3：站在潜水桥上，能看见大大小小的鱼游来游去，能看见各种各样的船只从桥顶上驶过来划过来。

师：从这里你知道了什么？

生：潜水桥是透明的。

师：那谁能来概括一下潜水桥的特点。

生1：透明。（板书）

生2：结实。（板书）

[镜头2]

接下来，我们要去认识一下——塑料桥。

自读课文5-9自然段。

交流：

生1：我知道兰兰和爷爷又来到了鲜花盛开的原野上，他们遇见了一条小河，兰兰想到河对岸去玩，爷爷拿出了塑料桥。

生2：我觉得这个塑料桥非常地轻巧。

师：你从哪看出来的？

生2：爷爷把这个塑料桥放在皮包里。桥能放在皮包里，那它肯定很小的。

师：那么小嘛，我们怎么用呀？没法用了。

生3：这个塑料桥是又薄又结实的塑料管子，打进空气就成了一座轻巧的桥。

师：那这个塑料桥安全吗？

生：安全的。

师：你从哪看出来？

生：兰兰跟着爷爷走上塑料桥。这桥又平又稳。

师：那过完桥后呢？塑料桥怎么办？

生：爷爷打开气孔，塑料桥跑完气变软了，又自动折叠起来，爷爷把像雨衣一样大小的塑料桥放回提包里。

师：从这里你又感受到了什么？

生：这个塑料桥很神奇，它能自动折叠。

生：这个塑料桥非常方便，只有雨衣一样大小，可以放在提包里。

师：所以，这个塑料桥具有怎样的特点？

生：轻巧、方便、平稳。（板书。）

这时：

生：老师，这个塑料桥也有缺点的。

□

生：这种塑料桥只能用在那种小河上，像兰兰他们刚才遇见的波浪滚滚的大河就不能用塑料桥。

师：为什么呢？

生：因为波浪滚滚的大河，浪很大的，水也很急的，风肯定也很大的，那个塑料桥里面只有气，很轻的，被浪一打，风一吹，要翻掉的。

师：对呀，你考虑问题很全面、很周到。

[一份惊喜]

“爷爷真是一位会边魔术的桥梁专家。”

师：爷爷是怎样的人？

生：爷爷是桥梁专家。

师：什么样的人才能称为桥梁专家。

生1：很会造桥的。

生2：对桥研究很深的人。

生3：对造桥、设计桥很厉害的人。

生4：爷爷是一个魔术师。

师：爷爷真的是一位魔术师吗？他真的会变魔术吗？

生：不是。

（课文的主旨是让孩子们理解是科学的力量让爷爷会“变魔术”。我以为对于我们班的孩子，能理解到这个问题上是有一点困难。）

班级里鸦雀无声，不一会儿，我听见悉悉梭梭几个声音：科学的力量。

明显孩子们还不太自信。

我鼓励孩子们要勇于表达自己的想法，想说什么就说什么。

终于有几个孩子勇敢地喊了出来：是科学的力量！

“对呀！就是科学的力量，让爷爷好象魔法师一样！”

[一个问题]

我们班的大部分孩子在回答问题时，存在着这样一个问题：回答问题不完整。能省则省，能少说一句就少说一句。在今后的教学中还应引起特别的重视，培养他们完整地回答问题的好习惯。

兰兰过桥板书设计篇三

教学目标：

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
2. 正确流利、有感情地朗读课文。
3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学重点、难点：

重点：识字、写字。

难点：如何理解这些神奇的桥。

教学具准备：课件、生字卡片

教学安排：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入：

小朋友们，你看到过桥吗？向大家介绍一下自己见过的桥。
（学生自由谈）今天有位叫兰兰的小朋友要向我们介绍的桥可与小朋友们说的大不一样，大家想知道吗？（板书课题）

（从学生的生活经验切入，加强了课内外的联系，教师设问使学生对此有了极大的兴趣，学习热情高涨。）

二、初读课文，学习生字

1、借助拼音用喜欢的方式读课文，注意要读通读顺。

2、小组内互读课文，互相纠正字音。

3、出示生字，多种形式读。

4、去掉拼音读生字。

5、交流识字方法。说说用什么好办法能记住这些字？

（识字教学要创设丰富多彩的教学情境，利用学生已有的识字经验进行识记，体验了学习的乐趣。）

三、细读课文，感知内容

- 1、指名分自然段读课文。
- 2、小组内读文，说说兰兰都过了什么桥？
- 3、选择自己喜欢的部分练读课文，互相评一评。

（检验学生识字情况的同时，培养边读边想的习惯，并在读的过程中进行评价，使用评价的激励作用推动学生提高朗读能力。）

四、指导写字

- 1、出示“兰、各、坐、座”引导认读。
- 2、说说生字在田字格里的位置。
- 3、教师范写，学生练习。
- 4、同桌互相评价。

（采用同桌互相评价写字效果，不仅可以体验成功的喜悦，还可以取长补短。）

第二课时

一、复习导入

出示生字多种形式认读，并给生字找朋友。

二、精读课文、感悟内容

1、小组内接读课文，互相说说兰兰过的桥分别有什么特点？

2、师生合作读文。兰兰的爷爷太神奇了，老师今天特别想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰吗？（师读叙述部分和爷爷的话，学生读兰兰的话。）

3、出示第十自然段，引导学生读。想一想爷爷真的会变魔术吗？

（学生在合作读书的过程中养成自主、合作、探究的学习方式，而且形成自己的阅读感受，更深入的理解内容。）

三、拓展延伸

1、交流展示。小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？画一画，画好后向同学们介绍。

（在展示的同时，培养了学生处理信息的能力。让学生当工程师，发挥想象力，动笔画，动脑想，动口说，培养了学生多种能力和创新精神。）

四、指导写字

1、出示“带、急”引导认读。

2、观察，说说生字在田字格里的位置。

3、教师范写，学生练习。

评析：

本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

1、以读为主线。由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。

2、注重情境的创设。无论是导入环节、识字环节，还是读悟环节，教师都力求将学生带入轻松的氛围中，激发学生的兴趣，学生始终保持较高的学习热情参与学习。如师生合作读文，教师当爷爷，学生当兰兰，学生乐于尝试，收到良好的效果。

3、体现语文教学的综合性。收集有关桥的图片、文字，进行拓展活动。解放多种感官，画想象中的桥，介绍自己的作品，培养了学生的创新精神和获取信息的能力。

兰兰过桥板书设计篇四

教学要求

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

课前准备

1、生字卡片、朗读录音磁带。

2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学时间

2课时

教学过程

第一课时

教学内容：学习课文、识记生字

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件，让学生观赏兰兰过桥的片断，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥

二、初读课文，引导思考

1、师：我想：好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢？我们读了课文就会知道。

2、学生小声读课文。

要求：

(1) 画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

(2) 想一想，兰兰过了哪几座桥？

3、检查认读生字的情况。

出示生字卡片，用指名读、集体读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的情况

4、回答“兰兰过了哪几座桥？”（潜水桥和塑料桥）

三、师：好。让我们先来过一过潜水桥

1、请大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。

2、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的情况

师：谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同？（实际上是说“潜水桥”的特点）

让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点：

1、架在水面上。

2、用玻璃砖造的。

3、像一座长长的透明的房子。

师：说说你走过这座桥的感受好吗？

学生可以说课文中兰兰的感受（鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去），也可以说自己通过想象的感受。

出示生字：兰 桥 座 特 结 实

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

3、学生练写，教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

第二课时

教学内容：学习课文、识记生字

一、谈话导入

二、学习“塑料桥”这一部分的内容

1、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过“潜水桥”的经验。大家回忆回忆，“潜水桥”是怎么过的？

（1）找出这座桥的特点（与平常的桥不一样的地方）。

（2）说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1) 在教师的引导下找出“塑料桥”的特点：

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2) 说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

三、书写本课余下的生字

出示生字：顶 野 取 提 术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示：“野”左边的“里”字，最后一笔是“提”不是“横”。

“取”左边的“耳”字，最后一笔是“提”不是“横”。

3、学生练写，教师巡视指导。

四、完成课后练习第2题余下的部分

五、完成课后练习第3题

用“顶、提、特、轻、奇”口头组词语

六、完成课后练习第4题

比较句子，让学生说体会。（第二句比第一句具体、形象）

[兰兰过桥(网友来稿) 教案教学设计]

兰兰过桥板书设计篇五

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 能对自己感兴趣的内容发表意见，并乐于与人交流。
4. 了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习，勇于创新、乐于发明的兴趣和愿望。

正确、流利地朗读课文，激发学生的创造欲望。

3课时

课件、教学挂图、生字、词卡片、收集桥的图片。

教学案例（一）

1. 同学们，你们见过什么样的桥？在哪里见过？快把你见过的桥说给同学、老师听。（学生自由答）
2. 课件（出示不同桥的图片）边播放边向学生介绍：从古到今，桥在人们的生活中发挥着的巨大的作用，随着科学技术的发展，桥也在不断地变化着。今天，我们学习一篇有趣的

课文（板书课题），课文里所讲的桥会让同学们大开眼界。）

1. 指名分段朗读课文。

2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？各是什么桥？

（1）你是从课文的哪个地方找到这个答案的？

（2）鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。

3. 课文的哪段写潜水桥？谁来读读？

4. 课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？请举手的学生齐读。

5. 再读全文，把课文读正确、流利。

学生自由读课文，想想兰兰过了哪两种桥？

1. 学习课文第一至四自然段。

（1）你喜欢哪种桥？（指名说）请喜欢潜水桥的同学读读描写潜水桥的第一至四自然段。

（2）看图体会，小组讨论：为什么喜欢潜水桥？（引导学生从桥的特点，从桥上可以看到什么来回答）

（3）再读、感受潜水桥的神奇。

2. 学习课文五至九自然段。

（1）朗读课文五至九自然段。思考：你从这几个自然段中知道了什么桥？

（2）兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句

子。过桥后，把塑料桥怎么办？读出课文中的句子。

(3) 说说塑料桥有什么特点。

(4) 多媒体课件演示塑料桥使用的过程、方法。（遇小河—给管子打气—过桥—放气叠放）

3. 学习第十自然段。

(1) 齐读第十自然段，思考：爷爷是个什么样的人？

(2) 爷爷真会变魔术吗？

1. 朗读全文。

2. 课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

1. 学生识记生字，自由读生字表中的字。

2. 互读、互查。

3. 教师检查读生字，按序抽读生字、齐读、分组读、个人开火车读，打乱顺序指名读。

教师范写生字，师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主，提示：

“坐”

1. 两个“人”要写小，注意“捺”变为二点；

2. 竖要写长，写在田字格的竖中线上；

3. 下横要写长，以托住整个字。

1. 找朋友（圆圈里的字和方框里的哪些是好朋友）

2. 照样子，我会说。

又平又稳_____

潜水桥架在水里，很像一幢长长的房子。

_____像_____。