兰兰过桥板书设计教案兰兰过桥教学设计 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写?下面是小编为大家收集的优秀范文,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

兰兰过桥板书设计篇一

- 1、抓住重点词句理解课文内容,帮助学生在积累语言、运用语言的同时理解课文内容。
- 2、通过让学生读这篇科幻故事,激发学生好好学习,将来攀登科学技术的高峰。
- 3、通过拓展阅读、创编故事,培养学生运用语言的能力和逻辑思维能力。
- 1、抓住重点词句理解课文内容,帮助学生在积累语言、运用语言的同时理解课文内容。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、激发学生好好学习的欲望,从小赋予创造精神。

指导学生理解句子,培养学生的分析能力和逻辑思维能力。

- 1、引导学生通过创设情境、展开想象、结合生活实际等方法,引导学生有感情的朗读课文,理解课文内容。
- 2、运用讲授式、启发引导式、自主学习等各种教学策略,提供阅读资源,指导学生自主阅读。

3、在理解课文内容的过程中,激发学生创新表达,培养学生的语言表达能力,积累语文素养。

演示文稿。小试卷

教学过程:

1、桥字导入

生: 总结这个字的记字方法。

板书(兰兰)兰兰怎么样?通过强调不同的词语对课题进行深入的理解。

这节课我们继续学习《兰兰过桥》这篇课文。

2、老师首先检查一下大家的词语是不是掌握了:

兰花架设特别惊奇轻巧(开火车)

工程师玻璃砖采野花划过去定计划(抢答)

波浪滚滚各种各样又平又稳又薄又结实

桥梁专家(解释词义)引出句子

3、读句子: 爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。

突出桥梁专家朗读

突出会变魔术朗读

体会爷爷是一个什么样的人,他将给我们带来惊喜。

1、通读课文,整体感知。

兰兰跟爷爷过了几种桥?

生: 两种桥分别是潜水桥和塑料桥

2学习课文1-4段。

(1) 爷爷在什么样的情形下,向兰兰展现了潜水桥呢?

有一天,他开着小汽车带兰兰去玩。在路上,他们遇见一条 波浪滚滚的大河。爷爷没有停车,一直向大河里开去。兰兰 吓得闭上了眼睛。

师生合作读。师读爷爷的做法,学生加上动作来体会兰兰的心情。

请大家读一读自然段,想想这是怎么回事?(原来这是一座潜水桥)出示图片,让学生观察。

(2) 兰兰所看到的潜水桥什么样呢? 找出课文中的句子读一读。

从"原来是一座架在水里的桥,很像一幢长长的房子。"这句话中看出,潜水桥怎样? (是架在水里的,样子就像一幢长长的房子)

(3) 这就是爷爷带兰兰过的第一种桥。

你能完成下面的填空吗? 把答案画在书上

爷爷告诉她,这种桥叫潜水桥,是用特别结实的玻璃砖造成的。

通过完成这个填空,你又知道了什么? (潜水桥是用什么造的。)

潜水桥 (名称)

在水里(在哪)

像一幢长长地房子(什么样)

使用特别结实的玻璃砖造成的。(什么造的)

边小结边出示, 然后让学生连起来读一读。

是啊!站在这透明的潜水桥上,兰兰看到了什么呢?

比较:这两句话你喜欢哪一句?

兰兰通过玻璃看见鱼和船只。

兰兰通过玻璃看见大大小小的鱼游来游去,各种各样的船只 从桥顶上驶过来划过去。

指导朗读。

我们同桌之间加上动作互相读读。

你能说说你为什么喜欢这一句吗?

- (1) 出示文中的句子, 学生读一读
- (3)继续追问:这样写也通顺,为什么书上要这样写呢,你读出了什么?在学生说的基础上教师小结,这句话不仅写出了鱼和船的样子,还写了不同的动作,这样写多生动啊。再来读一读。加上动作。(4)试着背一背,填空。

这句话写出了鱼的样子,船的样子,说得很具体,我们知道了很多的'船是不同的样子,这就叫写具体,我们在写话的时候也要像这样写具体。

检查背诵:

兰兰惊奇地站在(),通过玻璃看见()的鱼(),()的船只从桥顶上()。

(5) 看到这样的桥, 你是什么样的心情?

兰兰感到非常惊奇, 你知道什么是惊奇? 你能换个词吗?

是谁让我们看到了这么惊奇的桥? (神奇)

爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。

(7) 小结板书: 潜水桥结实透明

3、学习7-9段。

朗读7~9段,思考:塑料桥是一座怎样的桥?

(2) 你能来向大家介绍这个塑料桥吗?可以选择一方面来说, 有的可以从文中找到答案,有的可以借助图片帮助你找到答 案。

塑料桥(名字)

小河上 (在哪)

像一起大大的气垫(什么样)难点

又薄又结实的塑料管子(什么造的)理解点

在学生回答问题的时候, 教师相机点拨:

这又薄又结实的塑料管子, 打进空气就成了一座轻巧的桥。

轻巧是什么意思? (板书: 轻巧)

原来这座看起来很轻巧的桥走在上面是又平又稳的,真得很神奇。

我们再来读读这句!

(3) 潜水桥让我们感到惊奇,你还从哪里看到塑料桥很神奇了?

塑料桥跑了空气变软了,又自动折叠起来。爷爷把像雨衣一样大小的塑料桥放回提包里。

这座桥与我们平时见过的桥又有什么不同呢? (板书: 方便)

是啊!太神奇了!这样不用的时候叠起来,用的时候再打开,多方便!我们再来读读。

4、学习第十自然段。。

过渡: 兰兰在爷爷的介绍下认识了潜水桥和塑料桥。你们喜欢这两种桥吗? 你们为什么喜欢这两座桥呢? 这么神奇的桥与我们的生活有什么样的关系呢? 同学们说得真好, 这两种桥不仅给我们的生活带来很多方便, 还给我们带来了很多乐趣。这位爷爷可真是太伟大了。请同学们齐读最后一段。

(1) 齐读第10自然段。

爷爷为我们建造了两座神奇的桥。

板书(神奇)

(2) 爷爷真地会变魔术吗?

不,这不是魔术而是科技的力量,现在随着科学技术的发展,

建桥技术越来越高明,不仅从建材上使用不同的材料,而且从形状上、技术上也不相同,可以不受条件的约束,根据需要随时随地的建桥,希望同学们将来通过自己刻苦学习,也能建设处更加神奇的桥梁,更加神奇的房子,更加神奇的汽车,方便我们生活。你看下面就是两名同学的发明创造:

防撞桥

桥梁的前方

像一个大大的横梁

是用橡胶杆制成的

防治桥梁被过往装满货物的轮船撞坏

升降桥

大河的上方

像一个能过升降的电梯

是用钢筋水泥和能活动的桥墩制成的

可以升降,既可以让大的船只通过,又可以让汽车平稳通过,不用爬很高的坡路。

拓展阅读可与听力练习相结合,如以上两张图片可先出示,对应右边的文字,可有意去掉一部分,如"防撞桥"可去掉在哪儿,"升降桥"可去掉什么样,让学生通过认真倾听来尝试说一说。

你能设计一座什么样的桥呢?它为我们的生活带来什么方便呢?

你可以画一画你的桥,为我们的语文园地八中的口语交际做好准备。

大家都有自己美好的愿望,希望我们每个同学都能够从现在做起,努力探索科学文化知识,把自己设计的作品变为实际的生活用品,给我们的生活带来更多的方便,更多的乐趣。

[设计意图:课堂小结,激发学生学习科学文化知识的热情,鼓励学生勇攀科技高峰。]

- 1、学习"坐"直接引入,让学生说说记字的方法。
- 2、学习"座"

观察书写,区分于"坐"

分别组词: 坐下请坐

一座山一座桥

座位座椅

3、观察,书写,个别纠正。

板书设计

兰兰过桥

潜水桥结实透明

神奇

塑料桥轻巧方便

兰兰过桥板书设计篇二

上佳市小学杨赛仪

《兰兰过桥》通过教学可以感觉到,整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境,尊重学生独特的感受、体验和理解,注重培养学生自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语,感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人,他们的积极性被充分调动起来,他们乐于学习,乐于参与。

这4段文字向我们介绍了潜水桥,我先请学生找句子,然后将其概括成词语,总结了这座桥的特点。同时又让他们展开想象,探索这座桥包含着的科学,感受科学的神奇。在这里,潜水桥不仅仅起到了桥身具有的交通功能,更增添了让人欣赏水中世界的乐趣。所以,我请学生说说当自己身在河底看着这些景象时,你的心中是什么样的想法呢?通过这个问题,让学生去尝试体验潜水桥所具有的独特之处带我们的乐趣,同时也感受到了这种加入了科学技术的桥梁真是改变了我们的生活。

科学的力量——《兰兰过桥》教学反思

"你们见过什么样的桥?"

"吊桥、铁索桥、木桥、彩虹桥、弯弯的桥、石桥、直直的桥·····"

在孩子们的众说纷纭中,我们开始今天的学习之旅。

师: 兰兰跟爷爷过了几种桥?

生:两种:潜水桥和塑料桥。

[镜头一]

自读课文1-4

师: 你了解到潜水桥是怎么样的?

生1: 是一座架在水里的桥,很像一幢长长的房子。

生2: 潜水桥是用特别结实的玻璃砖造的。

生3:站在潜水桥上,能看见大大小小的鱼游来游去,能看见各种各样的船只从桥顶上驶过来划过来。

师:从这里你知道了什么?

生:潜水桥是透明的。

师: 那谁能来概括一下潜水桥的特点。

生1; 透明。(板书)

生2:结实。(板书)

[镜头2]

接下来,我们要去认识一下——塑料桥。

自读课文5-9自然段。

交流:

生1: 我知道兰兰和爷爷又来到了鲜花盛开的原野上,他们遇见了一条小河,兰兰想到河对岸去玩,爷爷拿出了塑料桥。

生2: 我觉得这个塑料桥非常地轻巧。

师: 你从哪看出来的?

生2: 爷爷把这个塑料桥放在皮包里。桥能放在皮包里,那它肯定很小的。

师: 那么小嘛, 我们怎么用呀? 没法用了。

生3:这个塑料桥是又薄又结实的塑料管子,打进空气就成了一座轻巧的桥。

师:那这个塑料桥安全吗?

生;安全的。

师: 你从哪看出来?

生: 兰兰跟着爷爷走上塑料桥。这桥又平又稳。

师: 那过完桥后呢? 塑料桥怎么办?

生: 爷爷打开气孔,塑料桥跑完气变软了,又自动折叠起来,爷爷把像雨衣一样大小的塑料桥放回提包里。

师:从这里你又感受到了什么?

生: 这个塑料桥很神奇,它能自动折叠。

生:这个塑料桥非常方便,只有雨衣一样大小,可以放在提包里。

师: 所以,这个塑料桥具有怎样的特点?

生: 轻巧、方便、平稳。(板书。)

这时:

生: 老师,这个塑料桥也有缺点的。

生:这种塑料桥只能用在那种小河上,像兰兰他们刚才遇见的波浪滚滚的大河就不能用塑料桥。

师: 为什么呢?

生:因为波浪滚滚的大河,浪很大的,水也很急的,风肯定也很大的,那个塑料桥里面只有气,很轻的,被浪一打,风一吹,要翻掉的。

师:对呀,你考虑问题很全面、很周到。

[一份惊喜]

"爷爷真是一位会边魔术的桥梁专家。"

师: 爷爷是怎样的人?

生: 爷爷是桥梁专家。

师: 什么样的人才能称为桥梁专家。

生1: 很会造桥的。

生2: 对桥研究很深的人。

生3:对造桥、设计桥很厉害的人。

生4: 爷爷是一个魔术师。

师: 爷爷真的是一位魔术师吗? 他真的会变魔术吗?

生:不是。

(课文的主旨是让孩子们理解是科学的力量让爷爷会"变魔术"。我以为对于我们班的孩子,能理解到这个问题上是有一点困难。)

班级里鸦雀无声,不一会儿,我听见悉悉梭梭几个声音:科学的力量。

明显孩子们还不太自信。

我鼓励孩子们要勇于表达自己的想法,想说什么就说什么。

终于有几个孩子勇敢地喊了出来: 是科学的力量!

"对呀!就是科学的力量,让爷爷好象魔法师一样!"

[一个问题]

我们班的大部分孩子在回答问题时,存在着这样一个问题:回答问题不完整。能省则省,能少说一句就少说一句。在今后是教学中还应引起特别的重视,培养他们完整地回答问题的好习惯。

兰兰过桥板书设计篇三

教学目标:

- 1. 认识"梁、程"等12个生字。会写"兰、各"等6个字。
- 2. 正确流利、有感情地朗读课文。
- 3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点,激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学重点、难点:

重点: 识字、写字。

难点:如何理解这些神奇的桥。

教学具准备:课件、生字卡片

教学安排:两课时

教学过程:

第一课时

一、谈话导入:

小朋友们,你看到过桥吗?向大家介绍一下自己见过的桥。 (学生自由谈)今天有位叫兰兰的小朋友要向我们介绍的桥 可与小朋友们说的大不一样,大家想知道吗?(板书课题)

(从学生的生活经验切入,加强了课内外的联系,教师设问 使学生对此有了极大的兴趣,学习热情高涨。)

- 二、初读课文,学习生字
- 1、借助拼音用喜欢的方式读课文,注意要读通读顺。
- 2、小组内互读课文,互相纠正字音。
- 3、出示生字,多种形式读。
- 4、去掉拼音读生字。
- 5、交流识字方法。说说用什么好办法能记住这些字?

(识字教学要创设丰富多彩的教学情境,利用学生已有的识字经验进行识记,体验了学习的乐趣。)

- 三、细读课文,感知内容
- 1、指名分自然段读课文。
- 2、小组内读文,说说兰兰都过了什么桥?
- 3、选择自己喜欢的部分练读课文,互相评一评。

(检验学生识字情况的同时,培养边读边想的习惯,并在读的过程中进行评价,使用评价的激励作用推动学生提高朗读能力。)

四、指导写字

- 1、出示"兰、各、坐、座"引导认读。
- 2、说说生字在田字格里的位置。
- 3、教师范写, 学生练习。
- 4、同桌互相评价。

(采用同桌互相评价写字效果,不仅可以体验成功的喜悦,还可以取长补短。)

第二课时

一、复习导入

出示生字多种形式认读,并给生字找朋友。

二、精读课文、感悟内容

- 1、小组内接读课文,互相说说兰兰过的桥分别有什么特点?
- 2、师生合作读文。兰兰的爷爷太神奇了,老师今天特别想当一回爷爷,带着兰兰去走一走这两座神奇的桥,你们愿意当一次小兰兰吗? (师读叙述部分和爷爷的话,学生读兰兰的话。)
- 3、出示第十自然段,引导学生读。想一想爷爷真的会变魔术吗?

(学生在合作读书的过程中养成自主、合作、探究的学习方式,而且形成自己的阅读感受,更深入的理解内容。)

三、拓展延伸

- 1、交流展示。小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。
- 2、如果你是桥梁设计工程师,你会设计怎样的桥?画一画,画好后向同学们介绍。

(在展示的同时,培养了学生处理信息的能力。让学生当工程师,发挥想象力,动笔画,动脑想,动口说,培养了学生多种能力和创新精神。)

四、指导写字

- 1、出示"带、急"引导认读。
- 2、观察,说说生字在田字格里的位置。
- 3、教师范写, 学生练习。

评析:

本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念,注重引导学生自主地探究知识,在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

- 1、以读为主线。由"初读"到"细读"到"精读",由浅入深,循序渐进,让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。
- 2、注重情境的创设。无论是导入环节、识字环节,还是读悟环节,教师都力求将学生带入轻松的氛围中,激发学生的兴趣,学生始终保持较高的学习热情参与学习。如师生合作读文,教师当爷爷,学生当兰兰,学生乐于尝试,收到良好的效果。
- 3、体现语文教学的综合性。收集有关桥的图片、文字,进行拓展活动。解放多种感官,画想象中的桥,介绍自己的作品,培养了学生的创新精神和获取信息的能力。

兰兰过桥板书设计篇四

教学要求

- 1、学会本课11个生字。会认7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、了解新型大桥的神奇,激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点

学习生字新词;激发学生勇于创新的愿望。

课前准备

- 1、生字卡片、朗读录音磁带。
- 2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学时间

2课时

教学过程

第一课时

教学内容: 学习课文、识记生字

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件,让学生观赏兰兰过桥的片断,激发兴趣,引出课题。

板书课题: 兰兰过桥

- 二、初读课文,引导思考
- 1、师:我想:好多同学都过过桥,而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢?我们读了课文就会知道。
- 2、学生小声读课文。

要求:

- (1) 画出文中的生字,借助拼音读准字音,把自己认为难读的字多读几遍。
 - (2) 想一想, 兰兰过了哪几座桥?

3、检查认读生字的情况。

出示生字卡片,用指名读、集体读、开火车读等形式,检查 学习生字、生词的情况

- 4、回答"兰兰过了哪几座桥?" (潜水桥和塑料桥)
- 三、师:好。让我们先来过一过潜水桥
- 1、清大家先找到写"潜水桥"的段落,认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。
- 2、再读一读,让我们像兰兰那样过一过这座桥,体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的情况

师: 谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同? (实际上是说"潜水桥"的特点)

让学生充分发表意见,引导学生归纳"潜水桥"的特点:

- 1、架在水面上。
- 2、用玻璃砖造的。
- 3、像一座长长的透明的房子。

师: 说说你走过这座桥的感受好吗?

学生可以说课文中兰兰的感受(鱼在周围游,船在桥顶上驶来驶去),也可以说自己通过想象的感受。

出示生字: 兰桥座特结实

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法,教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写?

根据多数学生的意见教师进行书写指导

3、学生练写, 教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

第二课时

教学内容: 学习课文、识记生字

- 一、谈话导入
- 二、学习"塑料桥"这一部分的内容
- 1、提示学习方法。

师:上节课,我们已经有了过"潜水桥"的经验。大家回忆回忆,"潜水桥"是怎么过的?

- (1) 找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。
- (2) 说说我们走在这座桥上的感受。
- 2、学生自读课文,教师巡视指导。
- 3、检查学生自学情况。

(1) 在教师的引导下找出"塑料桥"的特点:

轻巧, 便于携带, 塑料做成, 空气做填充材料。

(2) 说说走在上面的感觉。

"又平又稳"。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥, 你有什么想法?

让学生畅所欲言,激发他们创造的愿望,对他们合理的新想 法要热情鼓励。如果有时间,可让学生把自己的设计画下来, 再相互交流。

三、书写本课余下的生字

出示生字: 顶野取提术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法,教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写?

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示: "野"左边的"里"字,最后一笔是"提"不是"横"。

"取"左边的"耳"字,最后一笔是"提"不是"横"。

3、学生练写, 教师巡视指导。

四、完成课后练习第2题余下的部分

五、完成课后练习第3题

用"顶、提、特、轻、奇"口头组词语

六、完成课后练习第4题

比较句子,让学生说体会。(第二句比第一句具体、形象)

[兰兰过桥(网友来稿)教案教学设计]

兰兰过桥板书设计篇五

- 1. 认识"梁、程"等12个生字。会写"兰、各"等6个字。
- 2. 正确、流利地朗读课文。
- 3. 能对自己感兴趣的内容发表意见,并乐于与人交流。
- 4. 了解新型大桥的神奇,激发学生努力学习,勇于创新、乐于发明的兴趣和愿望。

正确、流利地朗读课文,激发学生的创造欲望。

3课时

课件、教学挂图、生字、词卡片、收集桥的图片。

教学案例(一)

- 1. 同学们, 你们见过什么样的桥? 在哪里见过? 快把你见过的桥说给同学、老师听。(学生自由答)
- 2. 课件(出示不同桥的图片)边播放边向学生介绍:从古到今,桥在人们的生活中发挥着的巨大的作用,随着科学技术的发展,桥也在不断地变化着。今天,我们学习一篇有趣的

课文(板书课题),课文里所讲的桥会让同学们大开眼界。)

- 1. 指名分段朗读课文。
- 2. 兰兰跟爷爷过了几种桥? 各是什么桥?
 - (1) 你是从课文的哪个地方找到这个答案的?
- (2) 鼓励引导: 你很会读书,请再往下读课文,看看爷爷是怎么告诉兰兰的。
- 3. 课文的哪段写潜水桥? 谁来读读?
- 4. 课文的哪段写塑料桥? 谁愿意读读? 请举手的学生齐读。
- 5. 再读全文, 把课文读正确、流利。

学生自由读课文,想想兰兰过了哪两种桥?

- 1. 学习课文第一至四自然段。
- (1) 你喜欢哪种桥? (指名说)请喜欢潜水桥的同学读读描写潜水桥的第一至四自然段。
- (2)看图体会,小组讨论:为什么喜欢潜水桥?(引导学生从桥的特点,从桥上可以看到什么来回答)
 - (3) 再读、感受潜水桥的神奇。
- 2. 学习课文五至九自然段。
- (1) 朗读课文五至九自然段。思考: 你从这几个自然段中知道了什么桥?
 - (2) 兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的? 读出课文中的句

- 子。过桥后,把塑料桥怎么办?读出课文中的句子。
 - (3) 说说塑料桥有什么特点。
- (4) 多媒体课件演示塑料桥使用的过程、方法。(遇小河一给管子打气—过桥—放气叠放)
- 3. 学习第十自然段。
 - (1) 齐读第十自然段, 思考: 爷爷是个什么样的人?
 - (2) 爷爷真会变魔术吗?
- 1. 朗读全文。
- 2. 课文中兰兰过了哪两种桥?潜水桥和塑料桥各有什么特点?
- 1. 学生识记生字,自由读生字表中的字。
- 2. 互读、互查。
- 3. 教师检查读生字,按序抽读生字、齐读、分组读、个人开火车读,打乱顺序指名读。

教师范写生字, 师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主,提示:

"坐"

- 1. 两个"人"要写小,注意"捺"变为二点;
- 2. 竖要写长,写在田字格的竖中线上;
- 3. 下横要写长,以托住整个字。

1. 找朋友(圆圈里的字和方框里的哪些是好朋友)
2. 照样子,我会说。
又平又稳
潜水桥架在水里,很像一幢长长的房子。
。