

最新谈话礼仪教案 谈礼貌第二课时教学设计(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

谈话礼仪教案篇一

《谈礼貌》是一篇说理性文章，通过三个生动的事例，告诉我们：礼貌待人、使用礼貌语言是我们中华民族的优良传统。与人交往的时候，以礼相待，恰当地使用礼貌语言，能使人與人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。

本全文共有5个自然段，可以分为三段。

第一段（第一自然段）：作者由古训引出“礼貌待人，使用礼貌语言是我们中华民族的传统美德”。

第二段（第二至四自然段）：文章例举了正反三个事例来说明礼貌待人，使用礼貌语言的好处。

第三段（第五自然段）：说明礼貌待人，恰当使用礼貌语言的重要意义。

文章结构严谨，说理性强。所举事例注意从不同侧面说明问题，岳飞、牛皋的例子是说当自己有求于人时讲礼貌容易获得帮助；女青年、小学生的例子是说在无意中做了对不起别人的事时学会道歉能化解矛盾，增进理解；周总理理发的例子是说别人无意中伤害自己时学会宽容别人能沟通心灵，反映思想情操，文化修养。

本文的写作特色：

1、这篇说理性文章充分体现了说理性文章的写作特点，包括：论点（礼貌待人，使用礼貌语言是传统）——例证（三个生动事例）——结论（学会礼貌待人，使用礼貌语言）。

3、课文从神态、语言、动作等方面刻画人物形象，对指导学生的写作有较大帮助。

二、教学设计

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步感知说理性文章的表达方法。

3、懂得礼貌待人能使人与人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。教育学生从小学会以礼待人，养成使用礼貌语言的习惯。

教学重点：有感情地朗读课文。学习课文中三个生动的事例，从中明白礼貌待人，使用礼貌语言的好处。

教学难点：懂得礼貌待人能使人与人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。教育学生从小学会以礼待人，养成使用礼貌语言的习惯。

教学准备：自制课件

教学过程：

（一）复习导入

1、说礼貌用语。

2、说说课文主要内容，板书（论点：礼貌待人，使用礼貌语言是传统）

（二）学习三个事例

1、默读2—4自然段

（1）思考：这三个故事中，你最喜欢哪一个？能简单说说故事的情景吗？

（2）同桌相互交流，反馈。

（3）根据回答，学习不同的故事。

2、学习第一个故事

（1）自由读第二自然段，思考：你从哪些语句中看出牛皋不懂礼貌、岳飞很懂礼貌？

（2）课件出示句子：（他在马上吼道：“呔，老头儿！爷问你，小校场往哪去？”），品词“吼，呔，老头儿，爷”，突出牛皋的态度粗暴，出言不逊，用无礼的语气感情朗读句子。

（3）引出句子（他先离镫下马，然后上前施礼：“请问老丈，方才可曾见一个骑黑马的？他往哪条路上去了？”）品词“下马，施礼，请问”，突出岳飞的彬彬有礼，用和气的语气感情朗读句子。（渗透通过品词析句深入理解课文内容的学习方法）

（4）老人家对待不同的人又是怎么做的呢？学生快速浏览第2自然段，找出相关句子读一读。用不同的语气朗读两个带着不同情感的句子。（总体指导一些朗读技巧：随着内容的变化而改变朗读语气，读出你的理解与感悟）

(5) 从这个故事中你明白什么道理？结合回答，出示句子（这正如俗语所说，“礼到人心暖，无礼讨人嫌”。）指导学生理解俗语的含义，进行礼貌教育（当自己有求于人时讲礼貌容易获得帮助，所以我们一定要做个懂礼貌的孩子）。

(6) 写法指导：在这个故事中通过什么描写来刻画人物形象？（神态、动作、语言）

(7) 分角色朗读第二自然段。

3、学习第二个故事

(1) 指名朗读第三自然段，划出描写人物语言的句子。

(2) 指名说，出示句子（女青年回过头来看了看，小朋友连忙抬起脚说：“对不起，把您的裙子踩脏了。”）从这你觉得小女孩是个什么样的人？从哪些词看出？品词“对不起，您”。读出她的彬彬有礼。

(3) 出示（女青年微笑着说：“没关系。”）“微笑着”，“没关系”证明女青年是个什么样的人？这里是通过什么来描写人物的？（神态、语言），读出她的宽容。

(4) 从这个故事中，你受到什么教育？引出（礼貌待人可以在人与人之间架起一座理解的桥梁，减少相互间的矛盾。）进行思想教育。

(5) 从今往后，如果你在无意中做了对不起别人的事时，你会怎么做？同桌交流。

(6) 齐读第三自然段。

4、学习第三个故事

(1) 默读第四自然段，思考：周总理是个什么样的人？

(2) 指名回答，提问：你从哪里看出？

(3) 出示句子（这不能怪您，怪我咳嗽没有向您打招呼，还幸亏您刀子躲得快哩！），自己读一读，你从哪个词看出周总理很懂礼貌？（三个“您”）

(4) 比较句子：小朋友连忙抬起脚说：“对不起，把您的裙子踩脏了。”

周总理安慰他说：“这不能怪您，怪我咳嗽没有向您打招呼，还幸亏您刀子躲得快哩！”（两句中的您都表示对他人的尊称，但在句子中所起的作用有区别吗？）

(5) 读出周总理的尊重长者，平易近人。

(7) 结合学生的回答问：以后当别人无意中伤害你时，你会怎么做？

5、表演课本剧

(2) 小组练习后，音乐伴奏，学生表演三组，评出冠军组，给予奖励。

（三）写法指导

(1) 指名回答，教师点拨，启发学生可以用这种方法写自己的文章。

(2) 如果调换一下故事与说理的位置（举例），你们说好不好？为什么？

(3) 教师小结：可见，为了说明一个道理，要从不同的角度，选择合适的事例，再根据这个事例进行恰当的说理，才能使人信服。否则，将会语无伦次，表达不清。

2、孩子们，既然礼貌待人的好处那么多，那么重要，从今以后我们应该怎么做呢？

(1) 同桌交流, 回答。板书（结论：学会礼貌待人，使用礼貌语言）

(2) 出示最后一个自然段，学生齐读。

(3) 本段在文章中起什么作用？（总结全文，首尾呼应）介绍说理性文章的表达方式，指导他们在写说理性文章时也可以运用这种方法及“总一分一总”的写法。

(四) 拓展教学

(1) 学习小组交流，建议采用2—4自然段的写法简单说说。

(2) 反馈交流结果，学生互评，教师点拨。

(3) 把你刚才所举的例子按先举事例后说理的写作方法写下来。（课后完成）

(五) 交流收获

1、学了这篇文章，你有什么收获？你打算今后怎么做？

2、根据课文内容填空：

(1) 礼貌待人，（ ），是我们中华民族的（ ）。

(2) 礼貌待人可以在人与人之间（ ），减少（ ）矛盾。

(3) 学会礼貌待人，（ ）使用（ ），就能使（ ），（ ）更加美好。

(4) 文雅、和气、宽容的语言，不但沟通了（ ），而且反映出（ ）

(5) 从上面这些句子中，你读懂了什么？

(六) 课堂总结

(七) 布置作业

1、有感情的朗读课文。

2、完成课后第三题，写下刚才你说的礼貌待人的事例。

3、完成《同步练习与测评》。

板书设计：
貌

20 谈礼

话题：礼貌待人，使用礼貌语言是传统

(1) 问路（古人） 和气 得到帮助

例证：(2) 踩裙（今人） 道歉 减少矛盾

(3) 刮脸（伟人） 宽容 提高修养

结论：学会礼貌待人，恰当使用礼貌语言

谈话礼仪教案篇二

认知：

知道日常生活中常用的礼貌用语。

情感：

1. 愿意学习并使用礼貌用语。
2. 以正确使用礼貌用语为荣。

行为：

正确使用日常生活中的礼貌用语：“请”、“您”、“你好”、“谢谢”（别客气）、“对不起”（没关系）等。

教材分析

本课是根据课程标准“文明礼貌”德目中的有关规定设置的。

本课是在前一课的基础上，具体进行学习礼貌用语的教育，使学生知道日常生活中礼貌用语的含义，教会学生正确使用，培养学生从小使用礼貌用语的好习惯。

一个国家的人们能否正确使用礼貌用语，在一定意义上标志着这个国家的文明程度，反映这个民族的精神面貌。对个人来说，表明一个人是否有文明教养，反映一个人道德修养的水平。因此，教育学生从小正确使用礼貌用语，是提高学生思想道德素质的重要内容。

对于一年级小学生来说，礼貌用语并不陌生，从他们学说话起，家长就教会他们说“谢谢”等礼貌用语，在幼儿园中也进行过这方面的教育。本课要在以前教育的基础上，进一步提高学生使用礼貌用语的能力，将日常生活中常用的礼貌用语比较全面地教给学生，使学生结合具体环境理解每种礼貌用语表达的含义及用法，并促使他们在日常生活中正确使用这些语言。

本课分为三部分。

本课教学应注意以下三点。

1. 一年级小学生对于礼貌用语并不陌生，教学应考虑他们原有的基础，利用他们原有的生活经验，提高对礼貌用语含义的理解。即不要过于简单地教学生说礼貌用语，因为他们在口头上是会说的，要在会说的基础上，提高他们对每种礼貌用语的理解；但不要拔高，以较抽象语言讲述各种礼貌用语的含义和用法，要把握好本课教学要求的“度”。
2. 要使一年级小学生正确理解礼貌用语的含义，不能离开语言的具体环境，如课文中安排的特定具体环境，但不能只限于一种具体环境，要让学生举一反三，如请求语的使用，课文安排在借书的具体环境中，教学中可扩展到问路：“请问……”；买东西：“请给我……”；向老师请教问题：“请您给我讲……”；请求同学帮助：“请你帮我……”，要和学生的日常生活紧密结合，促使学生经常使用。
3. 礼貌用语的教育要紧紧抓住其实质：人与人交往中尊重别人、对别人友好的表示。要使学生正确理解每种礼貌用语所表示的内心真情。例如，道歉语“对不起”，应是自己由于打扰别人，影响别人而感到内心不安，用“对不起”表示道歉，请求别人原谅，而不是简单说一声“对不起”，应付一下别人。讲每一种礼貌用语的含义和用法，都要抓住当时应有的正确思想活动。在为别人着想的、内心活动基础上，才能正确使用好礼貌用语。

谈话礼仪教案篇三

知识目标

懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。

能力目标

在生活中,逐步学会以礼待人,与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅,并能够在不同的情境中表达自己的礼貌。

情感态度价值观目标

体验文明礼貌带给自己的乐趣以及对人生发展的价值,树立讲礼貌为荣、不讲礼貌为耻的交往态度并乐于以礼待人。

如何将礼貌落到实处,即在实际生活中,与人交往时做到讲文明有礼貌。

情境创设法、体验法。

1课时

多媒体

一、导入新课

师:我今天很高兴和xx班的同学共同学习,同学们刚才的表现让我相信今天同学们一定会有出色的表现。我提议我们全班同学用掌声为自己的精彩表现提前喝彩,同时也欢迎听课的老师。(学生鼓掌)

师:我看到刚才在我们鼓掌时有听课老师的脸上露出了笑容,他们听到欢迎的掌声时是何感受?对我们有什么评价?哪位同学愿意自告奋勇担当临时小记者去采访一下?(由1—2名学生去采访听课的老师)

师:鼓掌,只是一个简单的动作,却传递着我们的热情和礼貌,得到他人对我们的肯定和欢迎,看来礼貌能让人受欢迎。(点击课件,板书课题:礼貌显魅力)

二、讲授新课

师:众所周知,我们中国自古以来就是(生接:礼仪之邦),崇尚待人有礼,留下不少有“礼”的词语和典故。我们来个“有‘礼’比拼”(点击课件:“有‘礼’比拼”,说要求:在30秒时间内两大组依次说出与“礼”有关的词语和典故,请一学生计时)生:进行比赛。

师:看来同学们都挺能说“礼”的,我们同学又会不会做呢?上星期五大扫除时发生了一件小事,什么事呢?让我们一起来看看。因为声音不是很清晰,所以请同学们待会儿认真看,仔细听,一会儿我们一起来评评“礼”。(点击课件,播放视频片段)

师:大家看得很仔细,在这件小事中你认为在礼貌方面有哪些地方做得还不够好?(学生找出视频中在礼貌方面做得不好的地方)

师:看来是存在着不礼貌的现象。对人不礼貌会有什么不好的影响呢?教师引导学生分析不礼貌对自己、他人、社会和国家带来的影响,让学生意识到礼貌的重要性,在书上将相关的知识点划下来。

师:大家回忆一下,在刚才的情景中在礼貌方面有没有做得好的地方呢?(学生找出视频中在礼貌方面做得好的地方)

师:如果你遇到这样的事你更喜欢哪个同学的处理方式?

(在正常情况下,学生会选择有礼貌的学生的处理方式)

师:看来有礼貌的确让人更受欢迎,更让人喜欢,更有魅力。我想同学们和老师一样,也希望自己是一个有魅力的人,让人喜欢的人。那大家想一想:我们要做一个有魅力的人,在礼貌方面我们该怎样做呢?学生:根据前面的分析总结出待人有礼的三方面表现:语言文明、态度亲和、举止端庄。(板书以上三点。)

为了让学生更好的理解和体会三方面表现在此环节设计以下活动:

1、礼貌用语我知道让学生根据老师提供的四种不同情景说出自己知道的礼貌用语,目的在于让学生知道根据不同的场合要恰当地使用礼貌用语。

2、用两种不同的语气借东西,使学生自己体验出语言文明还要求多用商量的语气与人说话,同时也感受到亲和的态度更容易被人接受,可以拉近彼此的距离。

3、在讲举止端庄的要求后让学生查找自己这节课上在这方面有无要改进的地方,如衣着、回答问题时的站姿等。

师:我们通过集体的讨论分析,知道了待人有礼的表现,这是我们这节课的第一个收获,让我们把它写在书上,记在心里,老师更希望我们把它落实到行动上,可以吗?生答可以后,让学生根据待人有礼的表现重新演绎。分男生、女生两组,鼓励学生比一比看谁做得更好,表演完后学生互相再评价。

师:这两组同学表现得都很有礼貌,老师很喜欢。我们的同龄人小亮也很喜欢我们的同学,觉得我们同学们都很有礼貌,很有魅力。他就烦恼了,什么事呢?我们一起来看看。(点击课件:设身处地)

师:如果你是小亮,你会愉快地帮助小明吗?为什么?学生:分析自己不愿意帮助小明的原因。

师:不礼貌让人觉得得不到尊重,会让人不受欢迎,连这么一个小忙别人都不愿意帮,可见,真正的礼貌不仅仅是要做到语言文明、态度亲和、举止端庄,更重要的是要对他人尊重。古人说:诚于中,形于外。真正的礼貌必然源于内心对他人的尊重。(点击课件:礼貌是尊重要求学生把这作为第二个知识点划下来)

三、联系实际反思自我

师:通过前面的学习我们知道了待人有礼的表现和真正的礼貌是源自对他人的尊重,大家反思一下自己平时的言行举止,根据礼貌的要求有没有哪些方面需要改进?学生活动:我思考我进步放音乐,让学生反思自己平时的语言、态度、衣着和动作在礼貌方面要改进的地方并提出改进的方法,填好后交流。

四、结束语

师:这几个同学很勇敢,敢于反思自己,而人是在反思中不断成长的。同学们能反思自己的表现,提出改进的方法,就是朝做一个文明礼貌的中学生迈出了一小步。我们每个人迈出一小步,会使社会迈出一大步。让我们从小事做起,从现在做起,让自己成为一名有礼貌的中学生,有魅力的中国人。

五、布置作业

根据《公民道德建设实施纲要》20字公民基本道德规范的内容:爱国守法,明礼诚信,团结友善,勤俭自强,敬业奉献及本课所学内容谈自己的感想并对照自己的行为。(课件显示)

谈话礼仪教案篇四

- 1、学会本课生字,绿线中的生字只识不写,理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得礼貌待人能使人和人之间的关系更加和谐,社会生活更加美好,教育学生从小学会以礼待人,养成使用礼貌语言的习惯。

教学重点、难点

通过理解课文，让学生懂得从小养成以礼待人，使用礼貌语言的习惯。

教学资源

预习作业设计

- 1、自学生字新词。
- 2、读通句子，读顺课文，理清段落。
- 3、搜集有关礼貌方面的小故事。

学程设计

导航策略

调整反思

揭示课题

学习“貌”，理解礼貌一词。

说说常用的礼貌用语有哪些？

学生围绕课题质疑

二、检查预习

1、提醒学生注意：“古、出言不、无礼讨人、矛”是前鼻音；“咳”是平舌音，读轻声；“师”读轻声；“场”文中读“jiao”[]说说“出言不逊、校场”的意思。

2、挑选自己认为读得最好的一两句或一段，当众读一读，师生评点。

三、再读课文，整体感知

- 1、想想课文讲了一个什么道理请同学们用课文中的语句来说一说这句古训的意思。
- 2、谁能用这句中的有关词语，分别说说“失色于人”、“不失色于人”、“失口于人”、“不失口于人”的意思。

四、精读探究，理解道理

- 1、学习第2—4自然段（问路、乘车、理发）
- 2、总结学法，学生自主学习，围绕要求各小组选择探究话题。
- 3、交流汇报
- 4、小结

一、揭示课题

- 1、同学们，我们中华民族自古以来就是一个“文明古国，礼仪之邦”。人在社会上生活，总要和别人交往。在人们的交往过程中，一个人是否讲礼貌，往往能反映出这个人的文明素质和文化修养。今天，我们就一起来学习一篇专门谈礼貌的课文。（板书：貌）
- 2、学习“貌”，（长相、外表，指言语动作。）指名组词（外貌、面貌、相貌、风貌、容貌、全貌、原貌、礼貌；成语：以貌取人、相貌堂堂、貌合神离），理解“礼貌”（指人的言语、动作谦逊恭敬。）今天单讲“礼貌”，谈礼貌，补充板书：19 谈礼貌。
- 3、指名说说常用的礼貌用语有哪些？

（1）中文礼貌用语；

(2) 用英语说说“请”“对不起”……

4、学生围绕课题质疑：（什么地方要讲礼貌？礼貌对我们来说有何意义……）

二、检查预习

1、提醒学生注意：“古、出言不、无礼讨人、矛”是前鼻音；“咳”是平舌音，读轻声；“师”读轻声；“场”文中读“jiao”[]说说“出言不逊、校场”的意思。

2、挑选自己认为读得最好的一两句或一段，当众读一读，师生评点。

三、再读课文，整体感知

1、学生默读课文，想想课文讲了一个什么道理，时间2分钟（礼貌待人，使用礼貌语言，是我们中华民族的优良传统。）

2、为了说明这个道理，作者用了一句古训。（君子不失色于人，不失口于人）齐读。

3、请同学们用课文中的语句来说一说这句古训的意思。

4、谁能用这句中的有关词语，分别说说“失色于人”、“不失色于人”、“失口于人”、“不失口于人”的意思。（“彬彬有礼，粗暴，出言不逊”）

5、齐读第一自然段，边读边把这个道理记在脑子里。（庄重的语气）

四、精读探究，理解道理

（一）学习第2—4自然段

师：为了说明这个道理，作者举了三个例子，我们试着用两个字来概括一下每个例子：

（问路、乘车、理发）

同学们，从学习第1自然段中知道礼貌待人包括了态度有礼貌和说话有礼貌两个方面，现在看第2自然段写的故事中，哪些语句是写人的态度（——），哪些语句是写人的语言的（~~~~）。哪些是说明道理的语句（-----）。

1、学习第一个例子：问路

（1）、指名读第二自然段，其他学生动笔根据要求圈画。

师生交流汇报

牛皋问路：马上吼道：“呔，老头儿，爷问你-----”

岳飞问路：下马施礼：“请问老丈-----”

（2）、这两人问路的结果如何？（-----看样子还是有礼貌好办事呀！）

（3）、课堂表演《问路》

（4）、作者用哪句话来概括了这两种情况的？

请大声齐读：（礼到人心暖，无礼讨人嫌）说说意思。

（5）、小结并指导朗读第2自然段（牛皋表现，用否定语气；岳飞表现，用赞美的语气）齐读第2自然段。

（6）总结学法：

a□体会人物的态度和语言；

b□了解事情的经过和结果；

c□明白故事要说明的道理。

作业设计

1、有感情地朗读课文，明白文章所说明的道理。

2、搜集有关礼貌的“名言、俗语、成语”

3、搜集生活中礼貌待人的事例。

谈话礼仪教案篇五

一、教学目的：

1、学会本课生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人和人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。让学生从小养成以礼待人，使用礼貌语言的习惯。 教学重难点： 初步感知说理性文章的表达方法。

二、教具准备：

投影、录音

三、教学过程：

（一）导入揭题

1、同学们，我们中华民族自古以来就是一个“文明古国，礼仪之邦”。人在社会上生活，总要和别人交往。在人们的交往过程中，一个人是否讲礼貌，往往能反映出这个人的文明素质和文化修养。今天，我们就一起来学习一篇专门谈礼貌的课文。

2、板书课题：谈礼貌 齐读。 学生围绕课题质疑：（什么地方要讲礼貌？礼貌对我们来说有何意义？……）

（二）初读课文

1、提出自学要求。 朗读课文，遇到生字读读生字表上的拼音，读准字音；难读的句子多读几遍，把它读流利。

2、检查：

（1）读新词语： 礼貌 矛盾 咳嗽 思想 情操 粗暴 纠纷 安慰 文化 修养

（3）挑选自己认为读得的段落，当众读一读，师生评点，随机纠正读错的字音，指导读通句子，读好人物对话。

（三）指导书写生字

1、学生自读生字，说说哪些字不易写好，哪些地方书写时应注意。

2、范写下列生字，边写边讲述注意点： 貌、嫌、咳、嗽、鬼

（四）精读感悟，迁移运用

精读第一自然段。

1、自读，思考：这一段主要讲了什么道理？

2、自读，交流。（礼貌待人、使用礼貌语言是我们中华民族的优良传统。）为了说明这个道理，作者用了一句古训。

板书：君子不失色于人，不失口于人。 齐读。

3、请同学们用课文中的语句来说一说这句古训的意思。

4、谁能用课文中的有关词语，分别说说“失色于人”、“不失色于人”、“失口于人”、“不失口于人”的意思。 5、齐读第一自然段，边读边把这个道理记在脑子里。

精读第二至第四自然段。

3、如果我们把这三段话交换一下位置再读一读，你有什么想说的？出示第二自然段中写故事的语言及第三自然段中说理的句子。再读第二、三个故事后面的话，再结合故事内容谈谈自己的理解。（讨论、交流、适时评点） 板书：贴切 小结：可见，为了说明一个道理，要从不同的角度，选择合适的事例，再根据这个事例进行恰当的说理，才能使人信服。

4、这一段主要讲了什么？读一读，学生讨论、交流。

（五）完成课后练习

1、指名读题。

2、明确要求：根据刚才我们学到的方法，怎样才能把事例说好？

（1）先定内容，内容要与讲礼貌有关。

（2）说的时候要紧紧抓住人物的神态、动作、语言。说好处的时候要注意些什么？（要紧密结合事例的内容来谈。）

3、练习说话。（准备、交流、评点）

4、齐读第五自然段。（交流）

四、教学结束：

布置作业

1、完成习字册中练习。

2、抄写课后习题3的词语。