

# 论语十二章修身养性的方法 论语十二章 读后感(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 论语十二章修身养性的方法篇一

《论语》是讲述孔子学生的语言、行为的一本书，非常著名。

这本书让我懂得了许多道理，如：季文子三思而后行。子闻之，曰：“再，斯可矣。”这句话让我懂得了干什么事都不要太冲动，要再三思考。我们的智慧还比不上孔子，所以遇事还是考虑再三为好。

读了这本书，感觉好象在古代一样，满脑子都是孔子、贡子、颜回、冉求等人物栩栩如生的形象。朗读的时候，觉得自己仿佛就是孔子，最大的感触就是为中国历史文化的博大精深而自豪。在实际生活当中，有一些人就像颜回一样勤奋好学，有一些人就像宰予一样在课堂鼾声如雷。

我很喜欢这本书，这本书让我懂得了不少的知识。

## 论语十二章修身养性的方法篇二

学习目标：1. 积累文言词语，理解各则语录，能准确流畅地朗读并熟练背诵课文。

2. 通过理解，感受孔子光辉的人格魅力；开阔胸怀，提高成熟处事的思想修养。

3. 联系自身学习经历，体会课文丰富精彩的内蕴，端正学习态度，改进学习方

法。

学习重点：朗读、背诵；评点《论语》十二章内容。

学习难点：深层理解《论语》十二章内蕴。

学习过程：

## 一、自主学习

### (一) 预习指导

熟读课文，试着理解孔子的思想。

### (二) 预习检测

1. 提醒人们应该注意对朋友守信用的句子是：
2. 认为应该虚心求教、博采众长的句子是：
3. 关于培养宽厚胸怀的句子是：
4. 论述学习和思考辩证关系的句子是：

## 二、合作探究

### (一) 学始于疑

通过这十二章《论语》，你觉得孔子是个什么样的人？结合课文内容说说你的理由。

### (二) 质疑探究

## 探究点1:孔子思想

问题1:孔子在学习方法上有那些主张，就其中一点谈谈你的体会？

问题2:孔子在学习态度上有那些主张，就其中一点谈谈你的体会？

## 论语十二章修身养性的方法篇三

《论语十二章》节选了《论语》中关于做人做事和学习态度与方法的几段重要内容，目的是希望大家通过应用正确的学习方法，通过道德修养。如果一定要总结成一、两个字得话，那就是“学”与“思”，这是其强调的内容！这里就“温故而知新，可以为师矣”谈谈看法。温故而知新是指，能够通过通过对已知事物的了解和掌握，去认识和判断新的事物。

能够温故而知新，说明这个人是有思想、有方法的，做到了学而思、思而学。“温故”不是复读或者复述已经学到的内容，而是对已学知识的思考，同时又在思考中探寻了解新的知识，思想认识不断发展和提高所以才能“知新”。这样的人当然也会将自己的思想认识发扬出来，不论是否收徒当老师，都能起到老师的作用。而对于那些能够做到温故知新的人，应当将其作为老师来对待，好好地向他们学习的。当然如果自己能够做到这点，那么自己也可以发挥老师的作用。

能够温故而知新，说明这个人形成了自己的思想和方法。而一个有思想、有方法，不断回顾与思考，能够将自己的思想认识发扬出来的人，其在品质方面应当不是问题了。因而也就具备了作为老师的条件。

## 论语十二章修身养性的方法篇四

《论语》既蕴涵着深刻的道理，而又通俗易懂，真让人感觉

身临“儒”境。

《论语》中孔子的弟子曾子生了病。

曾子有疾，召门弟子曰：“启予足，启予手！《诗》云：‘战战兢兢，如临深渊，如履薄冰。’而今而后，吾知免夫！小子！”

意思是曾子生了病，把他的学生召集在一起说：“看看我的脚，看看我的手，！《诗经》上说：‘小心啊！谨慎！就像来到深深的水潭边，就像行走在薄薄的冰层上面。’从今以后，我才知道自己可以免于受苦了！弟子们哪！曾子说：“如临深渊，如履薄冰，”其实就是告诉我们，在生活中时刻要小心谨慎，在学习上时刻要勤奋努力。

文档为doc格式

## 论语十二章修身养性的方法篇五

《论语》以语录体的形式，记载了孔子及其弟子们的言行，说理深入浅出、言简意赅。通篇以当时的群众语言为基础，兼借书面语言典雅精粹之风格，在先秦诸子散文中独创一体、自成一派。

《论语》虽非纯粹的文学作品，然其大量文句却逐渐演变成了格言、成语和典故，至今仍然保持着强盛不衰的生命力，充分说明了它有强大的思想内涵和鲜明的文学特色。\*拟从语言使用的灵活性，塑造人物形象的饱满性和记叙事情的洗练性三方面入手，对《论语》一书的文学特色作一浅析。

## 论语十二章修身养性的方法篇六

这个星期，我们学习了《论语十二章》，这一课中写出了学习要谦虚好学，要有正确的学习方法，修身做人的高尚品德。

在这一课中，主要记录了孔子及其弟子的言行，讲了孔子谦虚好学的精神；教我们要有老老实实的学习态度，要时常复习学过的知识；教我们要做一个有道德修养的人。

在这一课中，令我印象最深刻的两句话是：“温故而知新”“知之者不知好之者，好之者不如乐之者。”这两句话分别写的是学习方法和学习态度，让我们知道如何改正自己学习的方式和方法，让我们知道学习的乐趣。

学习是可以让我们增长知识，让我们的学习变成游戏，使自己在欢乐中快乐游戏，快乐学习。

对于时光飞快的流逝，让我们体会到了惜时如金的人生感悟，勉励学生要一定加倍珍惜时间，让我们想到了一句话“逝者如斯夫，不舍昼夜”这句话写出了时光的流逝，同时告诉我们要珍惜时光，不让时间从自己身边溜走。

学完这一课，让我感悟很深，道德修养每个人都有，但在学习上，每个人的学习方式、方法，要正确人认识自己学习的方法，改正自己的方法，使自己不正确的学习方法。

读完这一课后，是我感受到了学习的乐趣，学习应该谦虚好学、学思结合的学习方法，要诚实守信，在自己的行为好学习上加以改正。

《论语十二章》多么让人受益啊，在这里让我们学会了学习，教会了我们做人，让我们使自己在学习上充满欢乐，让我们改正了自己不正确的学习方式，使自己的学习成绩更加理想了。

## 论语十二章修身养性的方法篇七

这一周我们学习了《论语》其中的十二章，大家都知道孔子吧。孔子是我国春秋末期杰出的思想家、政治家、教育家，

是儒家学派的创始人。《论语》是记叙孔子及弟子言行的一部书。

课文中的“温故而知新，可以为师矣”这句话带给我很大的感触。

我以前认为我的学习方法不错，但当我读了这章论语后，我发现我的学习方法不得不改正了。同学们和我的成绩为什么不好呢？就是因为学习方法使用不当，没有选择适合自己的学习方法。人的记忆力是有限的，过了一段时间有些东西就会变得模糊不清，甚至毫无印象。所以我们要学会复习：学完新课后复习，课下复习，晚上睡觉前复习，早上醒来再复习一遍，这样我们学过的知识也就不会忘了。

昨天，我就采用了这个方法，结果到现在我还记得清清楚楚。一个好的学习方法真的可以提高一个人的成绩。

关于教给我品德修养的一章就是孔子的贤弟子曾子说的：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

每个人都要学会自我反省，反省自己在一天中做对了什么，做错了什么，还有学会了什么。记得有一次，我和姐姐吵架了，我把自己关在了卧室里，然后就放声大哭。学了《论语》，我发现了我以前做错了。“哭”并不能解决问题，反省才是最重要的。通过反省你可以知道是自己错了，还是别人错了，从而取长补短，丰富完善自己。

我从课文中学到了如何提高个人修养等许多有益的教诲。聆听古人的教诲，真是受益匪浅啊！

## 论语十二章修身养性的方法篇八

《论语》，不得不说，它对后来人们的言行举止起着非常重

要的启发!

随着现代文化的逐步发展,《论语》也被人们翻译、演绎了出来。有的为了方使人们更好的理解其中的意义、所含的人生道理,它被人们改编成了电影、动画片等等。

人们各有各的意见。或许吧,现在《论语》的传播方法确实各有各的意见。就像古人说所说的“尺有所短,寸有所长”,任何事物都有它的长处和短处。的确,现在的《论记》被人们搞成了事事非非的样子,这就有违了《论语》的实质。但这也有它对立的一面,这促进了《论语》的传播,越来越多的人知道了《论语》。

我们不应该只片面地去看事物,要全面地去看,去了解它所含的最深刻的意义。就像这《论语》,人们对它的传播方式各怀意见,虽然它现在的传播方法被我们所不认同,但不可否认的是,它确实,真真实实地使知道《论语》的人越来越多。这使得更多的人通过《论语》所述的,养成了高尚的品格、良好的行为习惯。

因此,我认为通过媒体传播的方法是可行的!

## 论语十二章修身养性的方法篇九

教文言文的目的在于培养学生的语感,增强学生的积累,提高语文素养,熏陶道德修养。众所周知,《论语》是儒家文化的重要经典之一,而儒家文化是我国传统文化的核心。在教学目标的设定上,我希望让学生接受儒家文化中优秀思想的教育和熏陶,使他们在情操修养,立身处事,为人治学等方面,得到更好的引导,从而培养学生积极向上的人生观、健康坚定的价值观和乐善好学的品格和气度。当然也想借这些短小精炼的小短文提高学生阅读文言文的兴趣和理解文言文的能力。

如何学文言文，一个字：多读。相信文言文是读懂的，决不是老师讲懂的，更不是老师分析词法句法而懂的。在读中进行朗读指导，会按节奏读，养成学生自主学习的习惯、积累语言的习惯、现实生活中学生有许多迷惘与困惑的问题，把《论语》与学生提到的问题挂上勾，对学生的启发是很大的。把《论语》与生活结合，化难为易，化枯燥为生动，让学生觉得《论语》其实很生活化，她离我们很近，是切合现实生存的智慧。

当然，教学中也存在不足之处，主要表现在：

- 1、由于古文中的知识点相对比较多，毕竟是初一学生，有的同学个别知识点可能还不够理解。
- 2、学生能积极参与讨论，但质疑能力还比较差，如果能让学生自己提出的问题，学生自己讨论来得出结论，效果会更好。

## 论语十二章修身养性的方法篇十

《〈论语〉十二章》是七年级上册第三单元的第12课课文。它选自于我国儒家经典著作《论语》，是一本记录孔子及其弟子言论的语录体古籍。

第三单元所谈论的“学习生活”这个话题，所选课文侧重于写学习生活，引导学生树立正确的人生观和价值观。其中，《论语》是我国古代文献中的一部巨著，是中华民族优秀的文化遗产，对我国几千年的封建政治、思想、文化产生了巨大的影响。即使在今天，其精华部分依然为人们所效法。课文中所选的《〈论语〉十二章》，着重叙述了求知态度、学习方法、修身做人三方面内容。其丰富的语言精华和深刻的思想精髓，对于心理发展正处于萌芽状态的初中生，具有十分重要的教育意义。

- 1、从教育心理学的分析看学情：这是同进入七年级后第二次



学习文言文，学生对文言文的理解尚且存在一定难度，而且学习兴趣较低。

2、从学生基础分析：我们位于城乡结合部，生源严重不足，所照学生基础薄弱，因此在具体教学过程中问题的设置应降低难度。

2、要上好这节公开课，教师必须在预习课上加强对学生的指导。

1、根据学生学情，我们在预习课上应指导学生要充分借助课文注释和工具书，弄清实词的含义，理解每一章语录的意思。为将来继续学习古文打下坚实基础。

## 2、分类整理归纳法

这是一种整理性的课堂学习活动，也称作“理读”。而同时这也是一种带有理性色彩的课堂学习活动，它所养成的是一种分类整理的能力及习惯。这种能力及习惯训练得越早，学生对语言材料归类的意识就越强。这也符合语文新课标的要求。

## 3. 情景教学法（德育方式）

古人云：“道非文不著，文非道不生”，“文以载道”。教师充分利用语文课文中生动、丰富的德育材料对学生进行思想教育。从学生的心理需求出发点拨学生。初中学生已逐渐产生了丰富的精神需求，他们渴望知识，追求真善美，思考人生的价值，希望得到理解和尊重。要用学生的切身体会唤醒学生；用民族自尊、爱国主义的信仰激发学生。

## 4. 诵读法

语文教学要重视积累、感悟、熏陶和培养语感。初中生刚接

触文言文不久，通过反复地读、大声地读、气韵畅达地读，读出古味，熟读成诵，培养学生古文的语感。注音朗读的语气、语调和停顿等。

## 5. 采用多媒体，扩大教学容量。

在教学中，采用多媒体来丰富教学手段，扩大了教学容量；这样既吸引学生注意，激发学习热情，又通过直接感知，促进知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性、直观性原则。

### 1、导入语

宋代开国宰相赵普曾经这样标榜过《论语》的作用：“半部论语治天下。”中央电视台《百家讲坛》栏目中北京大学教授于丹曾用七天时间讲解《论语》心得。孔子在国外的影响：韩国的孔庙、日本的孔庙、新加坡的孔子塑像、日本研究《论语》的著作、法国巴黎1788年出版的《中国著名哲学家孔子生平》。

设计理念阐述：在平时的语文教学中看到中学生不喜欢学习文言文，理由无非是时代久远、学了没用、枯燥乏味之类。也有语文教师向我说倾诉过同样的感受，问我文言文该怎么教。我的回答是：先把他们迷住再说。这样的导语无非是吸引学生的好奇心增强他们学习古文的兴趣。

### 2、预习检测

a□学《论语》说《论语》（介绍《论语》这部书）。

b□学《论语》知孔子（介绍孔子生平，及其所著典籍）

c□学《论语》清字词（扫除课文中的生字词障碍）

d□学《论语》译课文

本环节设计目的：了解《论语》及孔子，理解每一章。可以以学生为主，教师只稍加点拨即可。

### 3. 教学目标确定

教学目标的确定可有学生在预习的基础上讨论确定，也可有师生共同确定。但无论是那种确定方法都在强调学生的参与。我采用的是：师生共同确定。学生在预习的基础上，依据单元提示，结合本课具体内容及课后练习，师生共同确定本课的教学目的：

a□了解《论语》的有关知识，明确其在历史上的价值

b□理解、掌握重点词语的'读音、解释，背诵、翻译、理解课文内容；

c□掌握整理归纳的学习方法；理解课文中所蕴含的深刻哲理，并懂得联系实际、指导自己的言行。

新课程理念下的教学目标为“知识与能力、方法与过程、情感态度与价值观”这种三维目标有利于教师操作。

### 4、学《论语》理知识

a□梳理文言文知识

此环节是本课时的教学重点之一，不仅让学生理解巩固课文的主要知识点，而且在此基础上，能让学生了解掌握“归纳整理知识点”的学习方法，有意识地培养学生养成良好的复习习惯。可以分为四个部分：

“多音字”、“通假字”、“古今异义”、“成语归纳”

b□梳理课文思想内容

在上节课充分预习的基础上让学生小组合作从“求知识态度、学习方法、修身做人三个方面梳理课文内容，从而感受其丰富的语言精华和深刻的思想精髓。

5. 学《论语》悟人生（联系学生学习和生活的实际情况，使学生更深刻地理解《论语》所蕴含的人生道理）

此环节是本课的另一个教学重点，针对我班学生2个月时间所出现的学习及人际交往等方面所遇到的问题，有意识地通过本节课所蕴含的道理，旁敲侧击的对同学进行指导教育，通过他们自己的思考讨论，理解、认识到自己的不足，同时更为深刻地理解课文含义，加深记忆，并能学以致用。

教学方法：老师举例，设置情景，请同学们讨论，面对这种情况，应该用我们所学的课文中的哪一则来教育他们。

讨论之后，回答“学而不思则罔，思而不学则殆”并解释意思。

6. 学《论语》写心得

我们学习完这篇课文，接触到了中华民族的优秀文化传统，对课文中的语言精华和思想精髓有了初步的理解与掌握，大家把自己学习《论语》的心得体会写下来。也希望同学们把今天学到的东西运用到实践当中去，做到学以致用。