

最新意识的作用教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

意识的作用教案篇一

《意识的作用》教学设计

一、教学目标；

1、知识目标

识记：

- (1) 意识活动具有目的性和计划性
- (2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性
- (3) 意识对改造客观世界具有指导作用
- (4) 意识对人体生理活动具有调节和控制作用

理解：

- (1) 人能够能动地认识世界和能动地改造世界
- (2) 世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物
- (3) 物质和意识的辩证关系
- (4) 一切从实际出发、实事求是

(5) 坚持一切从实际出发应注意的问题

运用：

(1) 谈谈人们为什么能够认识世界，论证世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物，得出世界是可以认识的结论。

(2) 分析人能够在意识的指导下，通过实践活动改造世界。

(4) 分析一切从实际出发、实事求是的途径

2、能力目标：

(1) 通过物质和意识的辩证关系的学习，培养学生的辩证思维能力

(2) 通过学习意识作用的原理，使学生对人类认识世界和改造世界的能力有一个正确的估计，逐步培养正确地认识世界和改造世界的能力。

(3) 通过一切从实际出发、实事求是的学习，使学生明确如何正确发挥主观能动性。

3、情感、态度、价值观目标：

(1) 通过学习，进一步增强学生对世界客观性的认识，初步树立一切从实际出发的唯物主义世界观。

(2) 思考人们的各种创造活动，深刻体会意识的作用。

(3) 通过学习主观能动性和客观规律的辩证关系，使学生明确积极、正确发挥主观能动性的重要性。

二、重点、难点：

- 1、意识活动的主动创造性和自觉选择性
- 2、意识对改造客观世界具有指导作用
- 3、一切从实际出发、实事求是

课程标准基本要求：

- 1、辨析实例，阐述坚持从实际出发，“实事求是”的意义。提示与建议——探讨客观世界，要有实事求是的态度。
- 2、解析客观规律是可以认识和掌握的事例，印证人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律。提示与建议——世界上只有尚未认识的事物，没有不可认识的事物；讨论：以“精神不是万能的，但没有精神是万万不行的”为题。包括精神状态对学习和生活的影响，精神状态与发挥潜能的关系，主观努力与客观条件、客观规律的关系。

三、教学过程

（一）人能够能动地认识世界

通过问题的了解，使学生明白人和动物是有区别的，人类具有主观能动性。

1. 人能够能动地认识世界

出示幻灯片资料——图片（湖泊湿地）银川湖泊湿地的历史和规划资料，请学生围绕图片资料谈自己的感受和想法，进而理解人类意识活动的目的性、计划性和主动创造性、自觉选择性。

（1）意识活动具有目的性和计划性

人们在反映客观世界的时候，总是抱有一定的目的和动机，在实行动之前要预先制定蓝图、目标、行动方式和行动步骤等，这与动物纯粹无目的的本能的活动是有着本质的区别的。

(2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性

意识对客观世界的反映是主动的、有选择的，并不是客观世界有什么就反映什么，只有当人们的实践活动需要时，人们才会去主动地反映它。

人的意识不仅能反映事物的外部现象，而且能够反映事物的本质和规律。它不仅能够“复制”当前的对象，而且能够追溯过去、推测未来，能够创造一个理想的或幻想的世界。

出示幻灯片资料——“可笑的预言”，学生通过对资料的分析 and 思考明确世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物。

2. 世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物。

对前面所学习的内容进行总结。

(二) 人能够能动地改造世界

出示幻灯片资料——银川50年代的“湖城梦”、红旗渠桃园渡桥，请学生谈自己的感受和想法，教师根据学生的活动情况加以引导和总结，使学生明确和理解意识能够能动改造世界（不同性质的意识反作用的结果不同）。

1、意识对改造客观世界具有指导作用。

(1) 人们通过实践把意识中的东西变成现实的东西。

(2) 创造出没有人的参与永远也不可能出现的东西。

课堂探究：有人说：“精神不是万能的，但没有精神是万万不能的。”精神对人的心理和行为具有极大的影响。

探究提示：不是所有的实践都能取得成功，所以精神不是万能的。但是没有正确的意识指导的实践，也不会取得成功，因此没有精神又是万万不能的。

探究活动引导学生理解精神的作用，用既唯物又辩证的观点和方法分析和看待精神在学习和生活、工作中的作用。

2. 意识对于人体生理活动具有调节和控制作用（引导学生举例分析理解）

意识活动依赖于人体的生理过程，又对生理过程有着积极的反作用。高昂的精神，可以催人向上，使人奋进；萎靡的精神，则会使人悲观、消沉，丧失斗志。

联系学习和生活中的具体事例，通过学习和分析，使学生在学习和生活中能够树立正确的思想观点，能够正确认识意识的作用，发挥意识调节和控制方面的积极作用，确立积极乐观的人生态度。

3. 物质和意识的辩证关系。

（视学生的学习情况决定是否总结和拓展，如果学生已经学习了物质决定意识方面内容则进行总结和拓展，以培养学生的逻辑思维，构建完整的知识体系，否则就直接跳跃到下面的学习。）

出示幻灯片资料——“高原湖城”引发的争论（支持和反对意见），或者学生列举事例进行分析，总结出正确的工作方法——一切从实际出发，实事求是。

（三）一切从实际出发，实事求是

(1)一切从实际出发，实事求是的内涵。其内涵带领学生阅读课本之后，让学生谈理解，并且引导和点拨，使学生初步理解即可，不作深入理解。

(2)坚持一切从实际出发，实事求是的要求。学生对“高原湖城”引发的争论（支持和反对意见）进行分析，理解如何才能做到坚持一切从实际出发，实事求是，鼓励学生联系本地实际，身边的事例进行讨论分析。

(3)坚持一切从实际出发，实事求是的地位。出示幻灯片资料——智者的愚昧、语录，理解一切从实际出发，实事求是的地位。

出示幻灯片资料——“因湖而兴”、银川国家级湿地公园资料，佐证银川市“高原湖城”规划的合理性。

本课小结：

本课讲解了意识的能动作用问题。学习哲学的重要目的就是要学会认识和改造世界的方法，但是如果要做到正确认识世界和正确改造世界就必须坚持正确的方法，一切从实际出发，实事求是正确认识世界和正确改造世界的基本工作方法。

《意识的作用》教学点评

武琪

本节课是新教材《生活与哲学》第二单元第五课第二框《意识的作用》。与旧教材相比，这一知识点对学生学习的要求发生了很大的变化。新教材在知识结构方面，首先要解决认识世界的问题，其次要解决改造世界的问题，最后要明确认识世界和改造世界的基本工作方法是一切从实际出发，实事求是。教师根据这一新的教学要求，设计了包括能力和情感态度价值观在内的明确、恰当地教学目标，符合新课程的基础

本要求。在教学过程中，教师注重教学情景的创设，注重在具体的情景中引导学生进行哲学的思考，学习哲学分析问题的方法，体现了教师努力构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的新的课程理念。教学中多媒体课件的运用，在一定程度上实现了信息技术与学科教学的有机整合。

建议：在教学过程中，要处理好教学方法与教学实效的关系。教学方法的运用应有利于增强课堂教学气氛，激发学生的学习兴趣，有效地调动学生学习的主动性，有利于学生主体地位的体现和教师主导作用的发挥；要努力实现对教学目标的整合，引导学生在探究中生成知识、形成能力，进而培养相应的情感态度和价值观；要充分挖掘信息技术的优势，进一步发挥信息技术在学科教学中的作用；要根据课程目标合理开发，有效利用各种课程资源，创造性地进行教学活动。

意识的作用教案篇二

(一) 知识

1. 知道意识作用的主要表现。
2. 理解“世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物”的原因。
3. 理解意识对改造客观世界具有指导作用，对人体生理活动具有调节和控制作用。
4. 理解一切从实际出发、实事求是的重要意义及要求。

(二) 能力

1. 树立世界是可知的观念，逐步培养正确认识世界的能力。

2. 明确意识对改造世界的指导作用，培养通过实践能动地改造世界的能力。

3. 明确一切从实际出发、实事求是的重要性，有计划、有目的、创造性地开展工作，不断提高办事情取得成功的能力。

(三) 情感、态度与价值观

1. 积极树立正确的思想意识，培养坚强的意志，克服悲观、消极思想和安于现状、因循守旧、无所作为的思想，不断奋进。

2. 在学习和工作中，坚持一切从实际出发、实事求是，不断发扬解放思想、与时俱进，求真务实的精神。

[教学重点]

意识的作用表现在哪些方面，是教学中的一个重点。在明确物质决定意识的基础上，承认意识的能动作用，是辩证唯物主义的重要思想。

一切从实际出发、实事求是，是教学中的第二个重点。这是我们做好各种事情的基本要求，也是无产阶级政党制定和执行正确的路线、方针、政策的前提和依据。

[教学难点]

既要承认物质的决定作用，又要承认意识的能动作用，是教学中的一个难点。辩证思维的能力有一个逐步培养的过程，学生往往会认为二者是截然对立的，肯定了物质的决定作用，就要否认意识的反作用。突破这一难点，对培养学生的辩证思维的能力具有重要意义。

怎样才能真正做到一切从实际出发、实事求是，是知识运用

中的一个难点。在实际生活中，能否真正做到这一点，要受到多种因素的制约，只有不断地实践，不断总结经验、教训，办事情才能取得成功。

[教学提纲]

第二框?意识的作用

1. 人能够能动地认识世界

(1) 意识活动具有目的性和计划性

(2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性

(3) 世界是可以认识的

2. 人能够能动地改造世界

(1) 意识对改造客观世界具有指导作用

(2) 意识对于人体生理活动具有调节和控制作用

3. 一切从实际出发、实事求是

(1) 什么是一切从实际出发、实事求是

(2) 为什么要坚持一切从实际出发、实事求是

(3) 怎样才能做到一切从实际出发、实事求是

[教法学法指导]

(一) 教法

教学过程中重在启发式教学，渗透辩证思维方法的教育。通

过列举事例、小组讨论、合作学习、教师讲解等方法，使学生明确知识之间的内在联系，构建知识网络，提高理解能力。

(二) 学法

对照提纲预习教材，找出重点、难点、疑点，有目的地听课。积极参加课堂讨论活动，学会合作学习，共同解决学习中的疑问。联系社会和自身实际积极思考问题，寻找解决问题的正确出发点。

[课时安排]

1课时？

[教学准备]

教师布置学生搜集有关人们认识世界、改造世界取得成果的资料，如我国载人航天工程、探月工程等资料，用事实说明抽象的理论。了解意识、精神在人们生活中发挥作用的典型事例，通过学生身边的事例加深对所学知识的理解。准备有关社会生活中制定发展战略的实例，组织学生参与制定发展战略问题的讨论。

做好预习提纲和相关课件的准备工作。

[教学过程设计]

教学过程步骤一：引入新课，预习导读

教师：通过前面的学习，大家已经知道，物质世界是先于人的意识而存在的，物质是本原的，意识是派生的，物质决定意识。那么，意识是不是毫无用处呢？显然不是。正如18世纪法国哲学家帕斯卡尔所说：“我们的全部尊严就在于思想。”那么，意识有什么作用呢？怎样才能正确发挥意识的作用

用呢?今天我们一起研究这个问题。请大家首先根据导读提纲预习教材。

(出示导读提纲)

1. 人的意识活动与动物的本能活动有什么区别?
2. 世界是不是可以认识的?
3. 意识可以变物质吗?意识在人类改造世界的活动中是怎样发挥作用的?
4. 意志、精神对人的心理和行为具有怎样的作用?
5. 你对一切从实际出发、实事求是是怎样理解的?

(学生根据导读提纲认真阅读教材。?)

教学过程步骤二：释疑解惑，设疑探究

出示材料：(有条件的可以放映“嫦娥一号”发射的有关录像。)

10月，中国自主研制的第一个月球探测器“嫦娥一号”发射成功。中华民族千年的“奔月”的梦想变成了现实。它的发射成功凝聚着数千名中国工程科技人员的心血和智慧，凝聚着中国航天数十年的不断积累，折射出中国科技发展的实力和潜力。

设问：千年的“奔月”的梦想终于变成了现实，这说明了什么?

学生回答：探月工程是一个极其复杂的系统，月球探测器的研制、发射、运行是一个极其复杂的过程，这次发射能够如此圆满获得成功，充分说明了人能够能动地认识世界和改造

世界。

那么，意识的能动作用表现在哪些方面呢？首先表现在人能够能动地认识世界。

(板书)

二、意识的作用

1. 人能够能动地认识世界

(出示投影、组织讨论)

材料一：蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。

材料二：1912~1919年，德国在国际市场上大量收购石油，但只购婆罗洲地区的石油。在石油商人感到百思不得其解时，化学家提醒世人说：“德国人在准备发动战争了！”原来，婆罗洲的石油与其他各地的石油不同，它含有大量的苯和甲苯等芳香烃，而苯和硝酸反应就可以制成一种烈性炸药。果然不出化学家们所料，德国于1918年发动了第一次世界大战。

设问：上述材料反映了人的意识活动的什么特点？

(学生在讨论的基础上回答)

建筑师在建造房屋之前，就已经在自己的头脑中把房屋设计出来了，建筑师建造房屋的过程，也是实现自己目的的过程，充分说明人的活动是有意识、有目的的。

人的意识对客观世界的反映是主动的、有选择的，不仅能反映事物的外部现象，而且能反映事物的本质和规律；不仅能认

识当前的事物，而且能追溯过去、推测未来。

(教师归纳)

人能够能动地认识世界，不仅表现在人的意识活动具有目的性和计划性，还表现在意识活动具有主动创造性和自觉选择性。

(板书)

(1) 意识活动具有目的性和计划性

(2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性

分组讨论，举例说明下面的问题。(学生分组准备，结合所学相关知识，选择生活中实例进一步说明观点。)

1. 人的意识活动的目的性、计划性与动物的本能活动的区别。
2. 现代人类活动的目的性、计划性、主动创造性和自觉选择性的表现。

举例说明：(小组派代表发言、交流)

1. 动物在影响自然界时，表面上看起来似乎有某种目的和计划，但实际上，它们并不明白自己活动的意义。例如，水獭能筑堤，人们把一只幼獭关在笼子里，在它身边放一些泥土，等它长大后，它就会自动筑起堤来，尽管在笼子里筑堤是完全不必要的。很明显，水獭筑堤只不过是一种本能。人的活动就不同了。人能够意识到自己的活动与客观事物的关系，预见自己活动的结果，并使自己的活动按照既定的计划向着一定的目标进行。例如，原始人类制造石器，是为了猎取动物，切割兽肉；磨制骨针，是为了穿针引线，缝制兽皮。人们披荆斩棘、开垦荒地，是为了在这块开垦出来的土地上播种

五谷。

2. 例如，目前，人类已研制出了三种载人航天器，即宇宙飞船、航天飞机和空间站。它们各有所长，功能互补。我国根据国情和国力等因素，从飞船起步，借鉴国外研制载人飞船的经验，一开始就瞄准了当代最先进的第三代飞船——三舱式载人飞船。至今，我国已成功发射了六艘神舟号飞船，一次比一次进步，神舟七号将安排宇航员出舱活动。这些充分说明，人的意识活动是有目的性、计划性、主动创造性和自觉选择性。

意识的作用教案篇三

1. 价值规律的第一个作用：价值规律调节生产资料和劳动力在各个部门、各个地区之间的分配。

再讲作用之前我们先一起来看几张图片：“2003年2月16日广州火车站人山人海”、“再苦也要赶回家春运车厢人挤人”。

让学生讨论火车的乘客都是些什么人，分析这些人都去哪了，为什么去那个地方。

“孔雀东南飞”是由于东南沿海经济发达，企业比较多，企业生产需要上产资料和劳动力。同理，“孔雀西北飞”是由于西部有丰富而廉价的资源和劳动力，因此很多企业家就都去投资办厂，从中获取较多的利润，同时又响应国家的号召，进行“西部大开发”。

上节课我们已经提到过，价格所以总是围绕价值上下波动，是因为供求与价格存在相互制约的关系。商品供求关系会影响价格，使价格上涨或下跌；反过来，价格上涨或下跌，也会影响供求，使供给和需求趋于平衡。

供不应求价格上涨获利增加

生产资料、劳动力进入扩大生产

资源配置

缩小生产生产资料、劳动力退出

获利减少价格下降供过于求

当某种商品供不应求、价格高于价值时，由于有利可图，许多商品生产者就会被吸引来生产这种商品，从而使生产资料和劳动力流入这个生产部门，导致这个部门生产的扩大和产品供应的增加。反之，当某种商品供过于求、价格低于价值时，由于无利可图甚至亏本，许多商品生产者就会减少或放弃这种商品的生产，从而使某些生产资料和劳动力从这个生产部门退出，导致这个部门生产的缩小和产品供应的减少。这样，通过市场价格的调节，使生产资料和劳动力在各个生产部门之间可在总体上保持适当的比例关系。所以说，价值规律是商品生产和商品交换发展的调节者。

对于价值规律这一个作用，马克思有一段精彩的话。（请学生来念）“资本家是不断地从一个生产部门向另一个生产部门流出或流入的。价格高就引起资本的过分激烈的流入，价格低就引起资本的过分激烈地流出”

（提问）如何理解书马克思所讲这一段话呢？

因为价格高的背后，是市场上某种商品供不应求，而价格高，对商品生产者是有利可图的，许多商品生产者就会被吸引来生产这种商品，从而使生产资料和劳动力流入这个部门；价格低的背后，是市场上某种商品供过于求，而价格低对商品生产者是无利可图甚至亏本的，所以许多商品生产者就会减少或放弃这种商品生产，从而使某些生产资料和劳动力从这个生产部门退出。所以，就有了上面马克思的一段言简意赅的名言。

这就是我们讲的价值规律的第一个作用：价值规律调节生产资料和劳动力在各个部门、各个地区之间的分配。

2. 价值规律的第二个作用：价值规律刺激商品生产者不断改进生产技术、改善经营管理，提高劳动生产率。

下面我们以一个例子来分析价值规律的刺激作用。

文档为doc格式

意识的作用教案篇四

- 1、懂得人能够能动地认识世界
- 2、把握意识在改造世界中的作用
- 3、理解“一切从实际出发、实事求是”

【教学重难点】

重点：意识的能动作用

难点：意识能动地改造世界

【教学过程】

导入新课：“我有一个梦想”

讲授新课：

一、人能够能动地认识世界

分析一战前德国收购婆罗门石油的案例，让学生自主分析，得出结论：意识活动具有主动创造性和自觉选择性。并进行详细些的解释。

教师总结：目的、计划、主动、创造、自觉选择，这些活动都只存在于人的头脑中，是人头脑中的活动，因此，这些都体现了人能够能动地认识这个世界。或者说人的意识能够反映这个世界。

多媒体展示抗震救灾的案例，做个过渡。说明人不仅能够能动地认识世界，人还能够能动地改造世界。

二、人能够能动地改造世界

首先将整个世界划分为客观世界和主观世界。

1、具体指出，意识对改造客观世界具有指导作用。

再用人与自然的关系案例证明上述结论。

2、具体指出，意识对人的生理活动具有调节和控制作用（主观世界）

指明不同的意识会产生不同的作用，高昂的意志和萎靡的意志产生截然不同的效果。在此贯彻情感态度价值观目标，要求学生无论在学习还是在今后的生活和工作中都应保持高昂向上的精神状态和乐观的思想。

在此针对有些典型错误进行分析：见课件。并以此过渡到第三个大问题。

三、一切从实际出发、实事求是

结合教材40页材料，分析如何做到一切从实际出发，实事求是？

学生阅读教材后，找到三个方面，教师进行概括、总结。

多媒体展示材料，根据上述三个方面进行分析练习；之后教

师进行总结、解题指导。

本课小结：

本课主要讲述了意识的能动作用原理和一切从实际出发的要求两个问题。（如果有时间可以整合物质和意识的辩证关系原理及方法论，时间不足的话在下节课将题前总结也来得及）

意识的作用教案篇五

《意识的作用》教学设计

一、教学目标；

1、知识目标

识记：

- （1）意识活动具有目的性和计划性
- （2）意识活动具有主动创造性和自觉选择性
- （3）意识对改造客观世界具有指导作用
- （4）意识对人体生理活动具有调节和控制作用

理解：

- （1）人能够能动地认识世界和能动地改造世界
- （2）世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物
- （3）物质和意识的辩证关系
- （4）一切从实际出发、实事求是

(5) 坚持一切从实际出发应注意的问题

运用：

(1) 谈谈人们为什么能够认识世界，论证世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物，得出世界是可以认识的结论。

(2) 分析人能够在意识的指导下，通过实践活动改造世界。

(4) 分析一切从实际出发、实事求是的途径

2、能力目标：

(1) 通过物质和意识的辩证关系的学习，培养学生的辩证思维能力

(2) 通过学习意识作用的原理，使学生对人类认识世界和改造世界的能力有一个正确的估计，逐步培养正确地认识世界和改造世界的能力。

(3) 通过一切从实际出发、实事求是的学习，使学生明确如何正确发挥主观能动性。

3、情感、态度、价值观目标：

(1) 通过学习，进一步增强学生对世界客观性的认识，初步树立一切从实际出发的唯物主义世界观。

(2) 思考人们的各种创造活动，深刻体会意识的作用。

(3) 通过学习主观能动性和客观规律的辩证关系，使学生明确积极、正确发挥主观能动性的重要性。

二、重点、难点：

- 1、意识活动的主动创造性和自觉选择性
- 2、意识对改造客观世界具有指导作用
- 3、一切从实际出发、实事求是

课程标准基本要求：

1、辨析实例，阐述坚持从实际出发，“实事求是”的意义。提示与建议——探讨客观世界，要有实事求是的态度。

2、解析客观规律是可以认识和掌握的事例，印证人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律。提示与建议——世界上只有尚未认识的事物，没有不可认识的事物；讨论：以“精神不是万能的，但没有精神是万万不行的”为题。包括精神状态对学习和生活的影响，精神状态与发挥潜能的关系，主观努力与客观条件、客观规律的关系。

三、教学过程

（一）人能够能动地认识世界

通过问题的了解，使学生明白人和动物是有区别的，人类具有主观能动性。

1. 人能够能动地认识世界

出示幻灯片资料——图片（湖泊湿地）银川湖泊湿地的历史和规划资料，请学生围绕图片资料谈自己的感受和想法，进而理解人类意识活动的目的性、计划性和主动创造性、自觉选择性。

（1）意识活动具有目的性和计划性

人们在反映客观世界的时候，总是抱有一定的目的和动机，在实施行动之前要预先制定蓝图、目标、行动方式和行动步骤等，这与动物纯粹无目的的本能的活动是有着本质的区别的。

(2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性

意识对客观世界的反映是主动的、有选择的，并不是客观世界有什么就反映什么，只有当人们的实践活动需要时，人们才会去主动地反映它。

人的意识不仅能反映事物的外部现象，而且能够反映事物的本质和规律。它不仅能够“复制”当前的对象，而且能够追溯过去、推测未来，能够创造一个理想的或幻想的世界。

出示幻灯片资料——“可笑的预言”，学生通过对资料的分析 and 思考明确世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物。

2. 世界上只有尚未认识的事物，而没有不可认识的事物。

对前面所学习的内容进行总结。

(二) 人能够能动地改造世界

出示幻灯片资料——银川50年代的“湖城梦”、红旗渠桃园渡桥，请学生谈自己的感受和想法，教师根据学生的活动情况加以引导和总结，使学生明确和理解意识能够能动改造世界（不同性质的意识反作用的结果不同）。

1、意识对改造客观世界具有指导作用。

(1) 人们通过实践把意识中的东西变成现实的东西。

(2) 创造出没有人的参与永远也不可能出现的东西。

课堂探究：有人说：“精神不是万能的，但没有精神是万万不能的。”精神对人的心理和行为具有极大的影响。

探究提示：不是所有的实践都能取得成功，所以精神不是万能的。但是没有正确的意识指导的实践，也不会取得成功，因此没有精神又是万万不能的。

探究活动引导学生理解精神的作用，用既唯物又辩证的观点和方法分析和看待精神在学习和生活、工作中的作用。

2. 意识对于人体生理活动具有调节和控制作用（引导学生举例分析理解）

意识活动依赖于人体的生理过程，又对生理过程有着积极的反作用。高昂的精神，可以催人向上，使人奋进；萎靡的精神，则会使人悲观、消沉，丧失斗志。

联系学习和生活中的具体事例，通过学习和分析，使学生在学习和生活中能够树立正确的思想观点，能够正确认识意识的作用，发挥意识调节和控制方面的积极作用，确立积极乐观的人生态度。

3. 物质和意识的辩证关系。

（视学生的学习情况决定是否总结和拓展，如果学生已经学习了物质决定意识方面内容则进行总结和拓展，以培养学生的逻辑思维，构建完整的知识体系，否则就直接跳跃到下面的学习。）

出示幻灯片资料——“高原湖城”引发的争论（支持和反对意见），或者学生列举事例进行分析，总结出正确的工作方法——一切从实际出发，实事求是。

（三）一切从实际出发，实事求是

(1) 一切从实际出发，实事求是的内涵。其内涵带领学生阅读课本之后，让学生谈理解，并且引导和点拨，使学生初步理解即可，不作深入理解。

(2) 坚持一切从实际出发，实事求是的要求。学生对“高原湖城”引发的争论（支持和反对意见）进行分析，理解如何才能做到坚持一切从实际出发，实事求是，鼓励学生联系本地实际，身边的事例进行讨论分析。

(3) 坚持一切从实际出发，实事求是的地位。出示幻灯片资料——智者的愚昧、语录，理解一切从实际出发，实事求是的地位。

本课小结：

本课讲解了意识的能动作用问题。学习哲学的重要目的就是要学会认识和改造世界的方法，但是如果要做到正确认识世界和正确改造世界就必须坚持正确的方法，一切从实际出发，实事求是正确认识世界和正确改造世界的基本工作方法。

《意识的作用》教学点评

武琪

本节课是新教材《生活与哲学》第二单元第五课第二框《意识的作用》。与旧教材相比，这一知识点对学生学习的要求发生了很大的变化。新教材在知识结构方面，首先要解决认识世界的问题，其次要解决改造世界的问题，最后要明确认识世界和改造世界的基本工作方法是一切从实际出发，实事求是。教师根据这一新的教学要求，设计了包括能力和情感态度价值观在内的明确、恰当地教学目标，符合新课程的基本要求。在教学过程中，教师注重教学情景的创设，注重在具体的情景中引导学生进行哲学的思考，学习哲学分析问题的方法，体现了教师努力构建学科知识与生活现象、理论逻

辑与生活逻辑有机结合的新的课程理念。教学中多媒体课件的运用，在一定程度上实现了信息技术与学科教学的有机整合。

建议：在教学过程中，要处理好教学方法与教学实效的关系。教学方法的运用应有利于增强课堂教学气氛，激发学生的学习兴趣，有效地调动学生学习的主动性，有利于学生主体地位的体现和教师主导作用的发挥；要努力实现对教学目标的整合，引导学生在探究中生成知识、形成能力，进而培养相应的情感态度和价值观；要充分挖掘信息技术的优势，进一步发挥信息技术在学科教学中的作用；要根据课程目标合理开发，有效利用各种课程资源，创造性地进行教学活动。