

2023年小兔子开铺子教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小兔子开铺子教案篇一

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

来了一群小猴子，

买走了一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

小兔子的东西卖完了，

明天再来开铺子。

师：小铺子的东西有没有都买完了呀？卖完了。

小兔子最后一句是怎么说的？（明天再来开铺子。）

师：刚刚小猴子都买了些什么呀？（幼儿自由回答，第二段买走的东西一张一张的拿掉，边说边把相应的卡片放在空白处，并引导幼儿发现每张图片前面都有一个好听的量词，提醒幼儿不能说错）

（3）、完整的学说儿歌，体会儿歌韵律：

（出示ppt□接下来，李老师和我们小朋友一起来说一说这首好听的儿歌，你们跟着我一起念，会的小朋友念响点，不会的轻轻的念。（边出示ppt□边和幼儿按照顺序一起学说儿歌）

师：老师有一个有趣的发现，不知道小朋友有没有发现？这首儿歌每句话后面都有一个“子”字，每句末尾字的音相同叫做押韵，这样儿歌听起来就会更好听，读起来也会朗朗上口。

（4）、创设情境，分角色学说儿歌。

师：李老师好像当一回老板呀，这一次我来当小兔子，你们当那群小猴子，我们来说看看。

（5）游戏

师：你们想不想来当老板？接下来，李老师和你们一起来玩这个好玩的游戏，请五个小朋友当那群小猴子，我和下面的小朋友当兔子，小猴子们来买一买，说对了我就卖给你们。不过要记住哦，一定要做一个有礼貌的小猴子。

（带上头饰）

（7）体验“填量词游戏”的快乐。

小兔子的东西卖完了，明天再来开铺子。让我们明天再来看看小兔子的铺子里又进了些什么货呢？（出示ppt□我们也用刚才像“五顶小帽子”那样好听的话来说一说。

小兔子开铺子，一双小鞋子，两个小篮子，三条小裤子，四把小梳子，五个小杯子，来了一群小猴子，买走了，一双小鞋子，两个小篮子，三条小裤子，四把小梳子，五个小杯子。小兔子的东西卖完了，明天再来开铺子。

师：我们明天再来小兔子的铺子里面买东西吧！

反思：

本节课创设了一个小兔子开铺子的情境，让幼儿在这个情境中感受儿歌的韵律，并通过游戏，让幼儿在游戏中运用儿歌的语言，体验乐趣。在第一次讲述的时候，语言有些拖沓，不简洁。在问小铺子是什么的时候，幼儿比较难回答出来，需要降低难度，问观察一下这个小铺子，看看是不是和超市有点像？图谱的摆放也有点问题，应该根据儿歌的顺序摆放。还有重复几次儿歌，比较枯燥，幼儿容易失去兴趣。最后小兔子又进货的时候，又回过头来重复儿歌，有点多此一举。虽然准备充分，但是还是没考虑到有可能发生的“意外”，缺少随机应变的能力。

小兔子开铺子教案篇二

在教学过程中，我不时的会给幼儿以适当的鼓励和肯定，让幼儿不断的增加信心。在活动的最后我还当时就把小猴子买的`东西全撤掉，让幼儿来给小兔子的铺子添货，并让幼儿画添货的物品，由于时间的关系来不及在课堂上画回去在班上画，和班上的老师也交流过，把幼儿自己画的物品添上以后在念一下儿歌。

在整个教学活动中，我觉得自己也有许多要改进的地方，例

如：在目标的制定上，初步感知儿歌的特点，在活动中体现的不够，应该作一个小结。

通过今天的活动我发现在进行教学活动时，作为老师要根据孩子的发展水平及时调整自己的教学策略和方法。这样才能让幼儿在活动中有所收获。

小兔子开铺子教案篇三

活动目标：

- 1、感受儿歌的韵律，学习一些数量词：张、把、双、顶、个。
- 2、在小图片和填量词游戏的帮助下记忆儿歌，正确掌握量词的使用规律。
- 3、体验玩量词游戏的快乐。

活动准备：

- 1、1——5的数字卡片套。
- 2、绘有桌子、椅子、袜子、瓶子、帽子、小兔子2、小猴子及尺子、梳子、裤子、车子、桃子的小图片。

活动过程

教师指导语

教师行为

幼儿回答

教师反馈

一、利用小图片玩“填量词游戏”，引起幼儿学习的兴趣。

1、教师出示桌子、椅子、袜子、瓶子、帽子的小图片。

提问：今天老师带了很多东西来和小朋友玩游戏。看，这是什么？

出示桌子、椅子等图片

桌子、椅子……

师：对，桌子，这是一……（等待）什么桌子？（强调：一张小桌子）

这是一……椅子？一……袜子？

2、教师和幼儿共同利用图片玩“比比谁最快”的游戏。

师：这些东西我们都认识，接下来我们玩一个比比谁最快的游戏。仔细看我手里的图片，看看谁最先能够说出来是什么。

桌子、一把小椅子、一顶小帽子……

师：桌子？一（什么）桌子？

是一张小桌子。

还有什么呢？

3、教师悄悄说：“咦？怎么来了一只小兔子呢？它来干什么呀？听儿歌，小兔子开铺子。”

出示小兔子的图片。

教师有表情地朗诵儿歌。（慢）

4、教师朗诵，提问：小兔子开铺子，“铺子”是干什么的地方啊？

它的“铺子”里都有什么？

买东西的/卖东西的地方……

儿歌里是这样说的吗？真的吗？确定？有的小朋友还不敢确定。再来听一遍。

5、教师根据幼儿的回答摆放图片，还可以请幼儿上来根据自己尝试摆放图片。

谁能按照儿歌里面的顺序来摆图片？好，第一张是……

6、完整排列数字。

教师：我们排的对不对呢？和我一起，一边念儿歌，一边检查。准备好没有？

准备好了。

师：看来这些难不倒你们啊，太厉害了。看哦，我这里还有数字呢。（边说边放，一张小桌子的图片，接着可以打乱顺序继续放，让幼儿排列出正确的顺序）

二、再次欣赏儿歌，理解儿歌的韵脚。

1、感受韵脚。

师：这首儿歌里啊，有一个字，出现了很多很多次，是哪个字呢？它什么时候出现呢？（每句最后一个字的时候）

“子”。

2、部分撤图。

老师将部分图片撤走。

“能。”

师：真的吗？那我们一起来试一试。

3、全部撤图。

师：看来还是难不倒你们，那我这一次要把所有的图片都拿掉，你们还能说出来吗？

拿掉全部图片。

“能“。

师：“好，那我们一起来念一念，看看能否挑战成功。”

三、创编。

师：小兔子的铺子里还有好多东西呢，看，有一（个）小桃子，两（把）小尺子，三（条）小裤子，四（把）小勺子，五（双）小筷子。

你会把这些东西也说到儿歌里吗？

教师依次倾听，并纠正幼儿量词的使用。

“会！”

师：“好，那我们一起把它放到好听的儿歌里来说一说，好不好？”

四、结束活动

师：铺子里的东西都卖完啦，我们明天再来看铺子吧！

小兔子开铺子教案篇四

《小兔子开铺子》是一首诙谐、幽默、节奏感很强的儿歌，同时它也是一首押韵的儿歌，对其内容的理解并不难，所以，我把重点放在量词的掌握上，我觉得有一些量词是幼儿生活中比较熟悉的，如：张、双、个，但是像把、顶这样的就比较生疏，所以我将难点前置，先让孩子们看到帽子和椅子，他们说出的答案真是五花八门，有的说5只椅子、5个椅子，其实我觉得5只椅子也不是不可以，于是我肯定了他们的回答，我又卖起关子说：“还有一个更好的，谁能想出来？”果真可馨站起来说出了“把”。

整个活动下来，幼儿对儿歌中的量词已经了解，但我想，对于儿歌之外的量词，幼儿肯定还不了解，于是我们又进行了尝试小组合作仿编儿歌的活动，连着儿歌最后一句“明天再来开铺子”，我对孩子们说：“今天过去了，明天到了，小兔子会卖什么呢？”，在这个仿编环节，我先让幼儿猜一猜铺子里还有可能会卖哪些商品，接着让每个小朋友尝试拿一张创编纸，画上想编的商品。最后按照数量的多少进行有序排列，推荐组内一名幼儿为代表上前说一说组内编好的新儿歌。孩子们玩得意犹未尽，我想以后我们可以通过：“小兔子后天还想开铺子，你觉得会卖什么？”再次进行新的创编。

小兔子开铺子教案篇五

小兔子在森林里面开了一家商店，它是买什么东西？是让小朋友学习量词的正确用法，对于我们农村的小朋友来说，虽然量词的运用上已经学会了一些，但是有的孩子还是不能正确使用量词，这些词汇要靠生活中的积累才能熟练运用，有的孩子始终只会用“个”，而有的孩子，能说“只”“台”这样基本的量词，但是还要丰富“把”“副”这样平时不经常用的量词。

由于儿歌的最后一个字都是“子”，所以读上去很上口，孩子越念越有劲，越念越开心，对我们活动的展开提供了很多的帮助。在活动时，我们设计了很多图片，帮助幼儿理解和记忆儿歌，收到了较好的效果。我们利用图片把桌子、椅子、豆子、笛子、筷子的. 图片出示在黑板上，引导幼儿观察。这个环节幼儿的反映教慢，我想这与平时的生活是分不开的，有个别幼儿对量词的了解相对较多，而也有部分的孩子对量词的接触还是比较小的，因此，有的幼儿不会使用量词。只能是老师告诉了答案，慢慢再和小朋友强化。