

一年级语文雪地里的小画家课 一年级语文雪地里的小画家教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级语文雪地里的小画家课篇一

(人教社课改实验教材第一册)

教材简析：

这是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地里“画画”的事，课文形象的讲述了四种动物爪（蹄）的形状和蛙冬眠的特点，课文语言简练，内容浅显易懂，充满童趣。

教学理念：

依据课标精神，本节课的学习活动建立在学生的认知水平和已有的知识基础之上，充分调动学生的学习积极性，激发他们的求知欲，给学一提供充分的参与活动时空，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读的能力，培养学生自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

教学目标：

- 1、认读11个生字和2个偏旁，学写一个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

3、初步感知课文内容，培养热爱大自然的情感。

教学重点：认读生字和朗读课文。

教学难点：识记生字。

教学准备：投影仪，录音机，情境图，各种图片。

教学流程：

一、创设情境：

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话）我是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，我又回到你们身边了，你们高兴吗？那你们愿意和我一起到雪地里去玩吗？快看，我们到了！（出示情境图）

谁能说说你眼前的世界是什么样的？（学生看图描述）

（师用小雪花在图中飞舞演示）小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了；飘在树枝上，树枝白了；飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了？（师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。）

猜猜他们来干什么？（板书课题）

二、自主识字：

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么？

3、自学生字：

（1）比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

(2) 同桌互相读字，纠正字音。

(3) 用投影出示所有生字，齐读。

(4) 请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

(5) 哪些字，你以前就认识，你是怎么认识的？

(6) 想办法把你不认识的字记下来，同桌间互相交流。

(7) 汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

三、朗读感悟：

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

(1) 师范读课文，同桌练读。

(2) 指名读□a谁能勇敢地说，我读得好□b谁能诚实地说：我读得还不够好！

(3) 齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

(1) 师用图片在情境图中进行演示。（发出小动物的叫声，随之留下脚印。）

(2) 汇报：你知道了什么？还有什么问题要问吗？

(3) 启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢？（引发

学生想象)

4、启发谈话，再读课文。

(引导学生带着高兴的心情再读课文)

四、指导书写。(略)

一年级语文雪地里的小画家课篇二

一、教学目标：

- 1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；
- 2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；
- 3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。
- 4、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪(蹄)子的不同形状和青蛙冬眠的特点。培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

二、教学重点、难点：识字、写字和朗读课文；

三、教学准备：冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

四、教学时间：2课时

第一课时

一、教学目标：会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

二、教学过程：

（一） 交流信息，谈论冬天：

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

2、下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

3、出示冬天雪后小朋友堆雪人、打雪仗图片。一边放音乐，一边说出自己看到的事物。（让学生能从不同侧面了解冬天，把学习与生活联系，进一步激发学生的学习兴趣。）

（二） 初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

（2）当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车——抽读——接读。

（三） 赏读课文，扩展想象：

评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、 让学生自主赏读喜欢的地方。

（四）作业：完成图画，朗读课文。

一年级语文雪地里的小画家课篇三

人教版第一册第17课《雪地里的小画家》第一课时。

1、自主识记11个生字，认识两个偏旁“虫、目”。

2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

自主识记11个生字，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

通过朗读，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

一. 情境创设，引入课题。

1. 师：同学们，昨天晚上动物王国下了好大好大一场雪，早晨起来，开门一瞧，大地一片银白，就像盖了一床厚厚的棉被，小树也穿上暖和的白棉袄。你们想看吗？（出示雪景图）小动物们还进行了一场画画比赛呢，今天，老师把这幅画也带来了（出示动物脚印图）看到这幅图你想说些什么呢？今天我们就进行一场雪地朗读比赛，看看谁能找出问题答案。

2. 生伸出手指和老师一起写课题《雪地里的小画家》

3. 猜字谜：一块豆腐分四块，放在锅里盖上盖。（画）

4. 生齐读课文

二. 整体感知，自主识字

1. 怎样能把课文读得又流利，又有感情呢？请同学们听了好听的课文以后告诉老师答案。（课件出示课文朗读视频）

2. 自读课文，画出不认识的字

3. 检查生词（开火车读）加拼音读、去拼音读。

4. 师：片片雪花都飘到老师的手上来了，雪花还悄悄地告诉老师，谁认识它和它的好朋友，并且告诉大家是怎么记住它的，雪花宝宝就跟谁回家（雪花生字回家游戏）

三. 细读课文，指导朗读

1. 师：请同学们闭上眼睛休息一下（播放音乐下雪图，生在老师的情景引导下睁开眼睛，）早上起来，睁开眼睛，打开窗户，一看：哇！下雪啦，下雪啦！

指导朗读（开心、高兴地读）

2. 师：细心的小朋友读课文时，谁发现一个奇怪的符号？（出示：！）

生：感叹号。

师：认识了感叹号，那么感叹号该怎么读？听老师读（师范读第一句，读出雪后喜悦的心情）。

生仿读。

3. 师：这时雪地里来了一群小画家，这一群小画家指的是谁呀？

师：同学们刚才都用“参加”造句了，老师也想造一句：今天有一群老师在讲课。引导生纠正错误，理解“一群”含义，并造句。

4. 师：小画家们分别画了些什么？课文中是怎样连起来说的？请同学们读课文第三句。

生读第三句。

师：同学们，老师这里有四种图形，谁能认出它们是谁画的画？（出示实物投影：四种脚印）四位同学分别给四只动物贴图。

师：你们能不能按自己贴的图说一句话？

（引导生：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙）。

师：同学们平时画画用什么？小画家们用什么呢？

5. 师：它们为什么能画出那么漂亮的图画呢？（因为小动物爪子形状就很好看，所以画出来的画就很漂亮。）

6. 师：这么美的雪天，小动物们都来到雪地上作画，怎么没有看见青蛙兄弟呀？它到哪去了？（睡觉去啦。）

师：那我们去叫醒它吧，让它出来画画？（青蛙冬眠了）。

师：青蛙是益虫，请小朋友们不要打扰它，让它好好睡觉吧，等到明年睡醒后，它还会帮我们捉害虫。

师生互读5、6句，同桌互读。

四. 指导整体朗读

师：你想和谁挑战朗读，就去找他比赛吧（生自由找朋友读）

五. 作业拓展

一年级语文雪地里的小画家课篇四

一、教学目标：

- 1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；
- 2、正确、流利朗读课文、背诵课文；
- 3、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状和青蛙冬眠的特点。
- 4、培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情，培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。

二、教学重点、难点：识字、写字和朗读课文；

三、教学准备：冬天大雪场景图片、生字卡片、小红花、彩色笔。

四、教学时间：2课时

第一课时

教学目标：会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

教学过程：

（一） 谈论冬天, 激发兴趣：

1、导语：冬天到了，漫天飘起了雪花，湖面很快就变成了大玻璃。那些红色的、黄色的叶子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来说说冬天还有哪些美丽的景色。

3、板书课题《雪地里的小画家》。

（二）初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字画出来，并用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学等。

2、四人小组认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）由小组长负责进行教读，读准字音；

（2）当小老师教读，识记字形；

3、检查认读生字情况：出示生字卡片，开小火车读——抽读——接读。并说一说你用什么方法识记汉字。

小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙，多美的一幅画呀！

5、交流读文所得。

（三）赏读课文，扩展想象：

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

3、小动物们是小画家，你们也是小画家，快快拿出自己的画笔，发挥你的想象力，把自己想到的用画笔展现给大家。在柔美的音乐声中挥笔作画。

4、让学生读一读喜欢的地方，准备好了，读给大家听。

（四）作业：完成图画，朗读课文。

一年级语文雪地里的小画家课篇五

一、教材简析：

《雪地里的小画家》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学语文一年级上册第十七课。该课是一首极富童趣的儿童诗歌，同时也是一首融入了科普知识的儿歌。课文以下雪天的雪地为背景，用生动的拟人手法及形像的比喻，生动活泼地讲述了一群小画家在雪地里画画的事。巧妙地利用小动物踩在雪地上的脚印来描述了它们的脚的形状特征。最后还运用了一个设问句来指出青蛙没来参加“画画”的原因，从而向学生暗示出青蛙需要冬眠的知识。

二、教学设想：

新课标指出：“兴趣是最好的老师。”本课的设计以游戏导入，抓住了一年级小学生活泼好动的心理特征，激发学生的学习兴趣。识字教学是低年级教学的重点内容，第一课时，我设计了一系列的识字环节，放手让学生自主识字，然后小组合作，让学生互相识字，然后小组合作，自己悟出识字方法，并交流识字方法。以此来提高课堂识字效率，并培养学生与人合作的精神。本课的设计还注重让学生在读中悟情，逐句分析，从读中体会小画家们雪地作画的喜悦，从而达到使学生热爱大自然，亲近大自然，向往冬天的情感目标。

三、教学目标

1、知识与技能目标：

（1）、认识课文11个生字及“虫、目”这两个偏旁，会

写“几、用、鱼”3个字；

(2)、正确流利有感情地朗读课文，背诵课文；

(3)、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马，这四种动物的爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特征。

2、过程与方法目标：

尽情朗读课文，在读中体会出“雪地里的小画家”的喜悦；通过“观察、自主探索、小组合作学习”等方法帮助理解课文内容。

3、情感、态度目标：

(1)、培养学生热爱大自然，亲近大自然的思想感情。

(2)、使学生从内心喜欢这类琅琅上口的儿童文学作品，愿意主动去背诵。

四、教学重点难点：

教学重点：识字、写字和理解课文，知道小鸡、小鸭、小狗、小马，这四种动物的爪（蹄）子的形状特征以及青蛙冬眠的特点，并通过有感情的朗读来品悟到雪地画画喜悦，从而引发学生对冬天的自由往来。

教学难点：理解课文第三句（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙）。

五、课时安排：（2课时）

第一课时：朗读课文，识字、写字教学。

第二课时：分析、感悟、背诵课文，巩固识字（在语境中了

解字义)。

六、教具准备：

幻灯片，小动物及竹叶、月牙、枫叶、梅花的图片，生字卡片。

七、教学过程：

(一)、游戏激趣，揭示课题。

游戏导入：上课伊始，老师端出装有热水的盆子，叫几个学生到黑板前把手放进热水盆浸湿然后在黑板上做手印板画的游戏。

老师：小朋友们画的画可真漂亮，我们的小朋友呀，个个都可以当“小画家”了。今天，老师给小朋友们介绍几位新朋友，它们呀都是小画家喔，这些小画家的本领可高了，它们画的画可漂亮了。它们画画的地方很特别喔，小朋友请看（播放课件“雪地”）这是什么地方？（生回答）没错！今天我们学习的是（出示课题，学生齐读课题《雪地里的小画家》）。

[设计意图]：一年级的小学生活泼好动，抓住小学生爱玩的心理特征，以玩游戏的方式导入课题，激发学生学习课文的兴趣。

(二)、朗读课文，初步感知

小朋友们齐读课文，然后老师范读课文，请小朋友自己评评老师读得怎么样，老师也评小朋友读得怎么样，共同讨论究竟是老师读得好还是小朋友读得好。最后老师小结。

[设计意图]：通过比较朗读，然后互相评论，互相学习，实

现师生的平等对话。

（三）、识字、写字教学

1、自由朗读课文：

（1）看准拼音，画出课文中的生字和自己不认识的生字词。

（2）小组讨论，共同解决组员所画出来的生字词。

（3）小组派代表汇报学习情况：汇报小组所画出来的生字词，及汇报解决的办法。

（4）老师小结出小朋友解决生字词的办法，并让小朋友们学会运用这些办法解决在以后的学习过程中遇到生字词。

[设计意图]：通过小组合作，让学生互相帮助，自己悟出识字的方法，并交流识字方法，培养学生与人合作的精神。

（四）、读中悟情，背诵课文

1、以自己喜欢的方式朗读课文，并找出全文一共有多少句。

2、逐句学习，感悟课文，老师指导朗读。

（1）、学习第一、二句：

a□边看多媒体课件（下雪，小动物在雪地上玩耍），边齐读第一、二句，提示注意第一句的感叹号，引导学生读出激动、喜悦、快乐的心情。

b□注意第二句中是怎样形容那些小画家的，用了一个什么词？（一群）

[设计意图]：创设情景，感悟课文，并结合课文语境理

解“一群”的意思。

(2)、学习第三句（教学重、难点）

a□老师：齐读第三句，找出雪地里来的小画家分别都有谁？

[设计意图]：带问题阅读，明确阅读目标。

b□老师：找到了雪地里的小画家了吗？它们分别是谁？它们都画了些什么？（生分别回答各问题）

c□老师：咦！老师现在就有一个疑问了，小鸡画竹叶，小鸡画的真的是竹叶吗？有哪位小朋友能为老师解决这个问题呢？（引导学生回答，那些竹叶其实是小鸡的脚印，以此类推，梅花、枫叶、月牙也分别是小狗、小鸭、小马的脚印，然后用多媒体演示出小动物踩出脚印的全过程。）

d□老师：大家都知道了那些画是小动物的脚印，现在谁上来认一认这些脚印都是谁的，并将它贴到黑板相应的位置上，下面的同学就做一做课后的连线题。把小动物与它们的脚印分别连起来。（老师在黑板贴出四个小动物的图片，学生上台贴脚印。）

e□老师：这里还有一些漂亮的图片，请小朋友帮老师贴到与它们相似的脚步下面。

（多媒体演示小动物脚印与四种自然物重合的过程，然后老师与学生共同小结出四种小动物的脚印的形状特征。）

[设计意图]：一年级的小学生主要以形象思维为主，“竹叶、月牙、枫叶、梅花”这四种自然物与动物脚印之间的联系存在着一定的思维距离，这个环节的设计借助贴图和多媒体帮助学生通过观察，把这四种自然物与动物脚印联系起来。

(3)、学习第四句:

在上一句学习的基础上理解这些小画家画画是用脚在雪地里踩出来的，画得又快又好。老师指导学生朗读时要读出小画家们的自豪感，突出“几步就成”这个词。

(4)、学习第五、六句（冬眠是教学重点）

a□老师：小狗说，今天它一个最好的朋友没来，它呀，从不在雪地里画画，小朋友们，你们想知道它是谁吗？他为什么不来？现在小朋友们自由朗读最后两句然后回答老师的问题。（生读后回答）

b□老师：青蛙睡着了，是不是和我们平时睡觉那样第二天就会醒来呢？（引出冬眠，老师向学生解释冬眠与睡觉的不同。）

(五)、知识拓展

a□老师：除了青蛙会冬眠外，还有那些动物会冬眠呢？（生根据课前收集的资料回答，老师一旁点拨）

(六)、有感情朗读课文并背诵

1、放音乐，随着轻快的音乐齐读课文。

2、背诵课文：

(1)、边看课件，根据情景背诵课文。

(2)、自己尝试背诵课文。

(七)、课堂总结：

1、让学生自己说一说通过这篇课文的学习有哪些收获。