

2023年加减混合运算道二年级 分数加减混合运算教学设计(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

加减混合运算道二年级篇一

(1) 计算被减数是1的减法算式；

(2) 完成练一练第2题和练习十五第4题。通过预习让学生对单位“1”产生初步的印象并知道在解决实际问题时加以运用。

书本上的例2我放手让学生独立解题，然后交流并指出：分数加减混合运算可以按照整数加减混合运算的顺序进行计算。同时我组织学生交流不同的解题方法，鼓励算法的多样性。

(1) 最后的计算结果没有约分成最简分数；

(2) 加减法相互混淆。通过强化练习情况有所好转。

文档为doc格式

加减混合运算道二年级篇二

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进（退）位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

文档为doc格式

加减混合运算道二年级篇三

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减的混合运算。
- 2、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步

提高解决实际问题的能力，发展数学的应用意识。

3、使学生在学习活动中，获得成功的体验增强学习数学的自信心。

一、出示下图：

1、估计一下各部分各占总数的几分之几

2、想一想：你能提出哪些问题？

二、进行新课

（一）出示例题：

（二）让学生独立解答

（三）选择典型的解法让学生板演

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = 1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

（四）让学生说说是怎么想的

（五）让学生独立计算

（六）问：通过解答这一道题目你有什么体会？

（七）小结：整数、小数四则混合运算的顺序同样适用于分数的计算

三、运用知识，加深理解

（一）计算下面各题

$$\frac{5}{9} - \frac{2}{3} - \frac{2}{5} = 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{6}$$

1、生独立计算

2、指名板演，集体评议（注意让学生感悟不同的算法）

（二）解答下面各题

1、有一块2米长的布，第一次用去 $\frac{2}{5}$ 米，第二次用去 $\frac{1}{3}$ 米，还剩多少米？

四、本课小结

通过本课的学习你有哪些收获？

加减混合运算道二年级篇四

本节课我把教学目标定位为：

1、在进行小数混合运算时，能正确合理地进计算；

2、注意学习的过程，让学生通过观察、比较、整类、归纳，逐步理解简单的策略，培养学生的能力。

3、通过学生自己提供学习资料，合作交流等形式，充整发挥学生学习的积极性和主动性，从而感到学习数学的乐趣。

4、注意学生差异，让每个学生都能得到不同程度的提高。

一节课下来我针对教学目标，对教学目标的达成基本满意。并在教学过程中产生了许多感想。现小结如下：

1、引入很有特色。上课伊始，师生经过了几句介绍性的谈话后问学生：“老师这个人像整数中的几，又像小数中的几？你最喜欢哪个整数，哪个小数？为什么？你能否用这几个数来编一道题。”来引入新课。这些问题足以引起学生的兴趣。兴趣

是第一任老师，学生只有对所学的内容感兴趣，才能更好地掌握它，不觉得累，也不觉得烦。良好的开端是成功的一半，如何在上课一开始，就能很好地吸引学生，是值得我们思考的问题。

2、知识呈现的过程进行教学。先从整数、小数一步混合计算起步，让学生完整感知计算方法，然后再往后迁移到两步混合，这样安排符合学生的认知规律。

3、学习是学生主动学习的过程。本节课整数小数混合计算方法的获得，是在学生自己出题、自己计算，通过小组讨论，集体交流等形式来观察、比较、整析、归纳得到的，而不是由教师直截了当抛给学生的。这完整体现了学生学习的主体性。教师只起到了组织、引导的作用。

加减混合运算道二年级篇五

(1) 掌握分数，小数加减混合运算的'一般方法。

(2) 能正确，合理地进行分数、小数加减混合运算，培养仔细观察，认真分析的习惯。

重点、难点：正确，合理地进行分数、小数加减混合运算。

备注

1、判断下列分数中哪些分数不能化成有限小数，把能化成有限小数的分数化成有限小数。

$1/83/44/57/259/122/3$

$1/68/157/167/3312/159/13$

2、把下面各小数化成分数：

0.010.750.969.8

2.053.132.223.375

1、出示课题《分数，小数加减混合运算》

2、出示例1。

计算 $1\frac{3}{4}-0.45+3\frac{2}{5}$

(1) 尝试（用两种方法计算）

(2) 投影片反馈

解法1：把小数化成分数计算

$1\frac{3}{4}-0.45+3\frac{2}{5}$

$=1\frac{3}{4}-\frac{9}{20}+3\frac{2}{5}$ 小数化分数

$=1\frac{15}{20}-\frac{9}{20}+3\frac{8}{20}$ 通分

$=4\frac{14}{20}$ 计算

$=4\frac{7}{10}$ 约分

解法2：把分数化成小数计算

$1\frac{3}{4}-0.45+3\frac{2}{5}$

$=1.75-0.45+3.4$ 分数化小数

$=4.7$

(3) 讨论比较后教师。

a□进行分数、小数加减混合运算时，往往把分数化成小数或把小数化成分数计算。

b□在分数、小数加减混合运算中，当分数能化有限小数时，通常是：

教学过程

备注

把分数化成小数计算比较方便。

(4) 巩固

$$0.38+3.59-1\frac{2}{5}3\frac{7}{20}-1\frac{9}{10}+2.415$$

在分数、小数加减混合运算中，如果遇到分数不能化成有限小数时，又怎么办呢？

3、出示例2。

$$\text{计算 } 3\frac{5}{6}+4.25-2\frac{5}{8}$$

(1) 审题：确定采用什么方法计算？

(2) 试做。

(3) 投影反馈。

小数化分数做：

$$3\frac{5}{6}+4.25-2\frac{5}{8}$$

$$=3\frac{5}{6}+4\frac{1}{4}-2\frac{5}{8}$$

$$=3\text{又}20/24+4\text{又}6/24-2\text{又}15/24$$

$$=5\text{又}11/24$$

(4) 讨论后:

分数、小数加减混合运算中, 如果分数不能化有限小数时, 要把小数化成分数计算。

(5) 巩固练习

$$4. 2+2\text{又}1/6-3. 152\text{又}2/3-0. 75+1\text{又}1/2$$

分数、小数加减混合运算, 计算时要认真审题: 根据题目中的具体情况, 先判断把分数化成小数, 还是把小数化成分数, 如果分数能化成有限小数的, 通常把分数化成小数计算比较简便, 如果分数不能化成有限小数的, 可以把小数化成分数计算, 这样才能使计算既正确有迅速。

1、判断。

下列过题怎样计算正确又迅速: 为什么? (化分数做还是化小数做)

$$0. 2+1/4-0. 39. 8-1\text{又}5/16+1\text{又}7/24$$

$$3/7+0. 25-2/312+4. 375-6\text{又}5/12$$

$$2\text{又}4/5+78. 02-70\text{又}3/85/6-0. 42+1\text{又}1/4$$

2、练一练:

$$2\text{又}1/3-(0. 75+7/10)$$

3、投影反馈

学生都能掌握分数，小数加减混合运算的一般方法。但在实际计算练习中，正确，合理地进行分数、小数加减混合运算还有部分学生不够，对学生出现的这种情况今后还要多提醒和训练。