

2023年天鹅大虾和梭鱼教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

天鹅大虾和梭鱼教学设计篇一

- 1、通过形式多样的读书实践，学生自主体悟：认识事物靠自己实践，懂得的道理要用自己的行动去落实。
- 2、关注个性体验，学生能运用自己独特的体悟，去朗读课文，演绎课文。
- 3、通过实施有效的生生合作与师生合作，培养学生的合作交流能力，让师生在交流合作中共同发展。
- 4、让课堂教学中的口头评价成为师生交往的润滑剂，并利用其有效调控学生学习行为，使学生形成一定的自评能力。

(一) 导入新课

- 1、师：同学们，你们喜欢动物吗？喜欢什么动物？它们有什么本领？
- 2、师：（课件出示天鹅、大虾、梭鱼图片）

现在老师请你们说说，在这三种动物中，你认识哪种动物，它们的本领是什么？

生：第一个是天鹅，它会飞（飞翔）。（师板书：天鹅）

第二个是虾，它会游泳。（师板书：大虾）

第三个是鱼，它也会游泳。

师：说得正确！（指梭鱼的图）谁知道这种鱼的名字？

（请学生试说。学生答不出，师随机讲解补充。）

师：这是梭鱼。（板书：梭鱼点出“梭”字）请跟我读。
（学生认读）

师：“梭”是一种织布用的工具。两头尖，中间粗，形状像枣核。（边说边板演）这种形状就是梭形。梭鱼的名字就是根据身体的外形特点而得名。

3、师：今天，我们就来一起学习一篇世界著名的寓言故事。它是俄国作家克雷洛夫写的。（学生齐读课题）

（二）初读课文，学习生字

1、师：请同学们打开书读一读，点出不认识的字灵活运用学过的认字方法进行学习，自己解决不了的生字在小组内与同学合作进行学习。

（1）学生自由小声地读课文，点画生字自主学习。

（2）教师参与指导，鼓励学生采用多种方法学习识记。

2、师：现在请听老师读课文。尤其注意仔细听你点出来的字的读音，听听老师读得是否正确。

（师范读课文后，请学生进行评价。）

3、你愿意像老师这样读，读给同学听吗？

指名读课文，随机检查纠正字音。学生互读课文，互相评价，并根据朗读情况互相帮助纠正字音。

4、师：同学们读课文很认真，很仔细。谁知道课文写了什么？
（学生简单说说初读感受。）

(三)再读课文，了解并积累词语

1、师：现在我们用一种有趣的读书方法来继续读课文。老师引读，你们接着读，好吗？

师：合伙的人们如果不是心一条……

生（齐）：什么事也干不好，

师：闹来闹去…… 生：白费力，

师：到头来…… 生：只能是自寻烦恼。

（师课件出示词语：合伙 费力 自寻烦恼）

师：咱们一起来读读这些词语。（学生齐读词语。）

师：请你给“自寻烦恼”找找意思相近的词。

生：自找烦恼、自找麻烦、自找倒霉……

师：（学生按老师示意再读词语：合伙）

课文中谁和谁合成一伙？

生：天鹅、大虾和梭鱼合成一伙。

师：三个动物合伙准备…… 生（齐）：拉车。

师：对！我们接着读课文。有一次，天鹅、大虾和梭鱼…… 生（齐）：想把一辆大车拉着跑。

师：他们都给自己上了套…… 生（齐）：拼命地拉呀，拉呀，大车却一步也动不了。

师：不错！（课件出示词语：上了套拼命却）

（学生齐读词语，重点指导读“拼”的读音。）

师：真是会动脑筋、会学习的孩子！

师：（课件出示课文插图，指导看图）仔细观察，天鹅、大虾和梭鱼给自己怎么上的套？

生：他们是把绳子的一头拴在脖子上，另一头拴在大车上。

师：观察得很准确！表达得也很清楚！这就叫拉套。三个动物合伙干什么？

生：合伙拉套。（师板书：合伙拉套）

师：（继续读）车子虽说不算重，可天鹅…… 生：伸着脖子要往云里钻。

师：大虾…… 生：弓着腰儿使劲往后靠，

师：梭鱼…… 生：一心想往水里跳。（师课件出示词语：弓着腰使劲。学生认读，教师重点指导读准“劲”的音。）

师：请你们做个弓腰的动作。（学生动作演示）

师：对了。这个字是个象形字，你们看这个字像什么？

生：像把弓折成了弯弯曲曲的形状。像……

师：你的想象力很丰富！“弓”字还是一个部首字。在合体字里，把它叫做弓字旁。同学们一起说一遍。（学生齐读）

师：课文最后一句话很有意思，我们一起读，好不好？

师生（齐读）：究竟谁是谁非，我们管不着，只知道，大车至今还在原处，未动分毫。（师课件出示词语：至今 谁是谁非 未动分毫。学生认读词语。）

师：谁能把课文最后一句话中的这三个词语换一换，读一读这句话？

生：（小组内试读交流。汇报读。）

（四）了解课文，有感情地朗读课文

师：三个动物合伙拉套，大车却未动分毫，难道它们当中有谁偷懒，没有使劲吗？

生：不是，他们都使劲拉了。

师：你最想对这三个动物说什么？

师：可见，大车至今未动分毫的原因并不是因为三个动物不使劲，而是因为……

生：不合作。（师板书：不合作 未动分毫）

师：（根据板书小结，指导做口语练习）

师：生活中有没有大家合伙干事情，因为不合作而干不好的情况？（学生练习说话，引导学生认识到合作的重要性）

天鹅大虾和梭鱼教学设计篇二

课后反思

一、体现了新的学习方式。

新课程积极提倡自主、合作、探究的学习方式。在教学中充分的体现了这种新的学习方式。没有简单的把教学停留在识字和理解课文上，而是进一步让学生自主探究，发现汉字的规律，认识到字典在生活中的重要性。小组合作讨论如何让大车动起来，潜在的让学生体会到合作的重要性。使学生主动参与、积极思考，极大地激发了学生学习的兴趣。

二、体现了评价的重要性。

在《〈基础教育课程改革纲要（试行）〉》关于课程改革目标的规定中明确提出：“开展评价改革要建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且还要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”在教学的过程中，非常重视评价，先是学生自评，然后同学评价，学生还请老师评价。学生的自我评价都客观，互相评价是说的都是真话，很客观公正，达到了互相交流的目的，同时也发展了学生人际关系的良好发展。老师的评价很有针对性，具体恰当。让学生的闪光点更加突出。

三、重视了学生的养成教育。

俗话说：一种习惯成就一个人的一生。在教学中重视学生倾听别人的发言；在读书和写字时注意提醒学生做到“三个一”。

四、充分发挥信息技术的辅助作用。

首先，创设情境，激发情感。上课伊始，通过动画效果的课件，激发了学生的浓厚兴趣，使他们投入到了学习的氛围中。

其次，利用电脑课件，突破难点。本课语言简练，但是有几处是学生理解的难点：“自寻烦恼梭鱼上了套儿弓”。如何帮助学生能够理解难点呢？我根据学生的认知特点，设计了课件，使学生一目了然，通过直观形象的画面，学生很容易地理解了这些，达到了水到渠成的效果。

天鹅大虾和梭鱼教学设计篇三

教学目标：

- 1、认识汉字11个，会写2个生字。学习弓字旁。正确、流利、有感情地读文。
- 2、借助上下文理解课文内容，区分“合伙”与“合作”的意思。
- 3、理解寓意，懂得不合作不配合是办不成事的道理。

教学准备：

学生课前通过查阅书籍等方式搜集有关拉套方面的知识。

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入

1、演示。出示一辆玩具车。哪能位小朋友能让它动起来，并说说你为什么这样做？（指名做）就这样一件非常简单的事，有三个合伙人却让它纹丝不动，这是为什么呢？让我们共同走进这篇课文。

2、谈话、质疑。同学们，通过上节课的学习，我们都明白了合作的力量最大。但是只要合作就能办成事吗？什么是真正意义上的合作？我们今天就来共同探讨。

二、自学

1、默读课文。全文共有几小节？并做好标记。

2、自读课文。画出不理解的词语和句子。

3、同桌互读。纠正字音。

4、指名读。选择自己喜欢的小节来读文，集体正音。

三、识字

1、读字卡。做小老师领读，开火车认读，扩词。

2、启发学生用自己喜欢的方法识记字形。

3、认识“弓”是个新部首。观察字形，再看检字表中弓字旁的字。

四、交流

1、自读合作。小组讨论不懂的词语或句子。（可以一边读一边想，可以查字典、查资料或联系上下文、联系生活实际，也可问本小组同学、问老师等，将没读懂的部分作以标记准备全班交流。）

2、交流自读所得。可以帮助同学解决难题，并说出自己解决难题的方法给同学以启发；可以提出自己不懂的难题，向别人请教；可以说出自己感受最深的句子。（这一环节的设计使学生可以用自己喜欢的方式读书解决问题，同时也了解别人的学习方法，不仅突出学生的主体地位，增强其学习的主观能动性，也为学生在课堂学习上提供了广阔的自由空间，而且还教会学生自主阅读的学习方法，培养了合作能力。）

4、学习第二小节。让学生边读边想你读懂了什么？并提出不明白的问题。（学生可能不理解为什么它们都在使劲拉，大车却纹丝不动呢？教师引导学生仔细读第三句，再借助插图，自读自悟，体会这不是真正的合作。）

五、诵读

读出天鹅、大虾梭鱼用尽全力的感觉，并且还要注意读出诗的韵味和节奏来。

六、总结

通过本课的学习，你知道了什么？还有什么问题想问？

第二课时

一、导入

通过上节课学习你明白了什么？

二、有感情朗读全文。

三、讨论

1、启发思考：让学生想办法让大车跑起来。（可以小组讨论，畅所欲言；也可以拿出玩具车，小组同学共同合作直观演示。在活动中体会什么是真正的合作。）

2、自读1、3小节，理解寓意。理解“合伙”、“未动分毫”、“谁是谁非”的意思。（“合伙”一词可以与“合作”进行对比来理解；“未动分毫”与“谁是谁非”可以用换词法来理解。）

3、用“合伙”与“合作”练习说一句话。

四、整全感知，实践应用。

1、再次有感情朗读全文。说说大车为什么未动分毫？（回忆全文，再次理解寓意，体会什么是真正意义上的合作。为接下来的拓展阅读做准备。）

五、写字

“却、步”只书写，做语文天时再练写，其他生字学生自学。

六、练习。

1、比一比，组词。

托脑（）飘（）

拖（）恼（）漂（）

2、照样子，能写多少写多少。

得意（）（）热热闹闹高高兴兴

谁（）谁（）

垂（）丧（）

（）（）烦恼

天鹅大虾和梭鱼教学设计篇四

- 1、通过形式多样的读书实践，学生自主体悟：认识事物要靠自己实践，懂得的道理要用自己的行动去落实。
- 2、关注个性体验，学生能运用自己独特的体悟，去朗读课文，演绎课文。
- 3、通过实施有效的生生合作与师生合作，培养学生的合作交流能力，让师生在交流合作中共同发展。
- 4、让课堂教学中的口头评价成为师生交往的润滑剂，并利用其有效调控学生学习行为，使学生形成一定的自评能力。

教学过程

(一) 导入新课

1、师：同学们，你们喜欢动物吗？喜欢什么动物？它们有什么本领？

2、师：（课件出示天鹅、大虾、梭鱼图片）

现在老师请你们说说，在这三种动物中，你认识哪种动物，它们的本领是什么？

生：第一个是天鹅，它会飞（飞翔）。（师板书：天鹅）

第二个是虾，它会游泳。（师板书：大虾）

第三个是鱼，它也会游泳。

师：说得正确！（指梭鱼的图）谁知道这种鱼的名字？

（请学生试说。学生答不出，师随机讲解补充。）

师：这是梭鱼。（板书：梭鱼点出“梭”字）请跟我读。
（学生认读）

师：“梭”是一种织布用的工具。两头尖，中间粗，形状像枣核。（边说边板演）这种形状就是梭形。梭鱼的名字就是根据身体的外形特点而得名。

3、师：今天，我们就来一起学习一篇世界著名的寓言故事。它是俄国作家克雷洛夫写的。（学生齐读课题）

（二）初读课文，学习生字

1、师：请同学们打开书读一读，点出不认识的字灵活运用学过的认字方法进行学习，自己解决不了的生字在小组内与同学合作进行学习。

（1）学生自由小声地读课文，点画生字自主学习。

（2）教师参与指导，鼓励学生采用多种方法学习识记。

2、师：现在请听老师读课文。尤其注意仔细听你点出来的字的读音，听听老师读得是否正确。

（师范读课文后，请学生进行评价。）

3、你愿意像老师这样读，读给同学听吗？

指名读课文，随机检查纠正字音。学生互读课文，互相评价，并根据朗读情况互相帮助纠正字音。

4、师：同学们读课文很认真，很仔细。谁知道课文写了什么？
（学生简单说说初读感受。）

（三）再读课文，了解并积累词语

1、师：现在我们用一种有趣的读书方法来继续读课文。老师引读，你们接着读，好吗？

师：合伙的人们如果不是心一条……

生（齐）：什么事也干不好，

师：闹来闹去……生：白费力，

师：到头来……生：只能是自寻烦恼。

（师课件出示词语：合伙费力自寻烦恼）

师：咱们一起来读读这些词语。（学生齐读词语。）

师：请你给“自寻烦恼”找找意思相近的词。

生：自找烦恼、自找麻烦、自找倒霉……

师：（学生按老师示意再读词语：合伙）

课文中谁和谁合成一伙？

生：天鹅、大虾和梭鱼合成一伙。

师：三个动物合伙准备……生（齐）：拉车。

师：对！我们接着读课文。有一次，天鹅、大虾和梭鱼……生（齐）：想把一辆大车拉着跑。

师：他们都给自己上了套……生（齐）：拼命地拉呀，拉呀，大车却一步也动不了。

师：不错！（课件出示词语：上了套拼命却）

（学生齐读词语，重点指导读“拼”的读音。）

师：真是会动脑筋、会学习的孩子！

师：（课件出示课文插图，指导看图）仔细观察，天鹅、大虾和梭鱼给自己怎么上的套？

生：他们是把绳子的一头拴在脖子上，另一头拴在大车上。

师：观察得很准确！表达得也很清楚！这就叫拉套。三个动物合伙干什么？

生：合伙拉套。（师板书：合伙拉套）

师：（继续读）车子虽说不算重，可天鹅……生：伸着脖子要往云里钻。

师：大虾……生：弓着腰儿使劲往后靠，

师：梭鱼……生：一心想往水里跳。（师课件出示词语：弓着腰使劲。学生认读，教师重点指导读准“劲”的音。）

师：请你们做个弓腰的动作。（学生动作演示）

师：对了。这个字是个象形字，你们看这个字像什么？

生：像把弓折成了弯弯曲曲的形状。像……

师：你的想象力很丰富！“弓”字还是一个部首字。在合体字里，把它叫做弓字旁。同学们一起说一遍。（学生齐读）

师：课文最后一句话很有意思，我们一起读，好不好？

师生（齐读）：究竟谁是谁非，我们管不着，只知道，大车至今还在原处，未动分毫。（师课件出示词语：至今谁是谁

非未动分毫。学生认读词语。)

师：谁能把课文最后一句话中的这三个词语换一换，读一读这句话？

生：（小组内试读交流。汇报读。）

(四) 了解课文，有感情地朗读课文

师：三个动物合伙拉套，大车却未动分毫，难道它们当中有谁偷懒，没有使劲吗？

生：不是，他们都使劲拉了。

师：你最想对这三个动物说什么？

师：可见，大车至今未动分毫的原因并不是因为三个动物不使劲，而是因为……

生：不合作。（师板书：不合作未动分毫）

师：（根据板书小结，指导做口语练习）

师：生活中有没有大家合伙干事情，因为不合作而干不好的情况？（学生练习说话，引导学生认识到合作的重要性）

天鹅大虾和梭鱼教学设计篇五

(一) 导入新课。

师：同学们，你们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：你喜欢什么动物？它们有什么本领？

生：我喜欢小猫，它能捉老鼠。

我喜欢小猴，它的本领是上树、爬山。

我喜欢梅花鹿，它跑得很快。

我喜欢……

师：你们对动物的了解真不少！

（课件出示天鹅、大虾、梭鱼图片）

现在老师请你们说说，在这三种动物中，你认识哪种动物，它们的本领是什么？

生：第一个是天鹅，它会飞（飞翔）。（师板书：天鹅）

第二个是虾，它会游泳。（师板书：大虾）

第三个是鱼，它也会游泳。

师：说得正确！

（指梭鱼的图）谁知道这种鱼的名字？

（请学生试说。如果学生答不出，师随机讲解补充。）

师：这是梭鱼。（板书：梭鱼点出“梭”字）请跟我读。
（学生认读）

师：“梭”是一种织布用的工具。两头尖，中间粗，形状像枣核。（边说边板演）这种形状就是梭形。

梭鱼的名字就是根据身体的外形特点而得名。

师：今天，我们就来一起学习一篇世界著名的寓言故事。

它是俄国作家克雷洛夫写的。

（学生齐读课题）

（二）初读课文，学习生字。

师：这篇课文写了什么？请同学们打开书读一读，点出不认识的字

灵活运用学过的认字方法进行学习，自己解决不了的生字在小组内与同学合作进行学习。

学生自由小声地读课文，点画生字自主学习。教师参与指导，鼓励学生采用多种方法学习识记。（学会生字的同学举手示意。）

师：刚才同学们自学得很积极、很认真。现在请听老师读课文。尤其注意仔细听你点出来的字的读音，听听老师读得是否正确。

（师范读课文后，请学生从是否正确、通顺方面进行评价。）

你愿意像老师这样读，读给同学听吗？

（指名读课文，随机检查纠正字音。学生互读课文，互相评价，并根据朗读情况互相帮助纠正字音。）

师：同学们读课文很认真，很仔细。谁知道课文写了什么？

（学生简单说说初读感受。）

（三）再读课文，理解并积累词语。

师：平时同学们在读书中积累了很多词语。你们想让自己的词语“百宝箱”更丰富一些吗？

（学生默读课文，勾画词语，自读后，与同桌互读。）

师：现在我们用一种有趣的读书方法来继续读课文。老师引读，你们接着读，好吗？

生：好！

师：合伙的人们如果不是心一条……

生（齐）：什么事也干不好，

师：闹来闹去……

生：白费力，

师：到头来……

生：只能是自寻烦恼。

（师课件出示词语：合伙费力自寻烦恼）

师：咱们一起来读读这些词语。

（学生齐读词语。）

师：（出示字卡：烦）它读……

生：烦。

师：页字旁是我们在第七单元新学的一个部首。它的意思……

生：与头的意思有关。

师：那么，给“烦”这个字编一个顺口溜就是……

生：火烧到头上了，读作“烦”。

火烧眉头，读作“烦”。

（齐读词语：自寻烦恼）

师：请你给“自寻烦恼”找找意思相近的词。

生：自找烦恼、自找麻烦、自找倒霉……

师：理解得好！

（学生按老师示意再读词语：合伙）

课文中谁和谁合成一伙？

生：天鹅、大虾和梭鱼合成一伙。

师：三个动物合伙准备……

生（齐）：拉车。

师：对！我们接着读课文。

有一次，天鹅、大虾和梭鱼……

生（齐）：想把一辆大车拉着跑，

师：他们都给自己上了套……

生（齐）：拼命地拉呀，拉呀，大车却一步也动不了

师：不错！

（课件出示词语：上了套拼命却）

它们读……

（学生齐读词语，重点指导读准前鼻音“拼”的读音。）

师：谁能教同学们认识“却”这个字？

生：左边一个“去”，右边一个单耳刀，读作“却”。请跟我读……

师：咱们再把带生字“却”的这一句话读一遍。

师生（齐）：它们都给自己上了套，拼命地拉呀，拉呀，大车却一步也动不了。

师：请你试着给“却”字换一个词语，把这句话读一读。自己先小声地试一试，再举手读给大家听。

生：它们都给自己上了套，拼命地拉呀，拉呀，大车可是一步也动不了。

师：真是会动脑筋、会学习的孩子！

师：（课件出示课文插图，指导看图）仔细观察，天鹅、大虾和梭鱼给自己怎么上的套？

（学生观察一到两分钟。）

生：他们是把绳子的一头拴在脖子上，另一头拴在大车上。

师：观察得很准确！表达得也很清楚！

这就叫拉套。三个动物合伙干什么？

生：合伙拉套。

（师板书：合伙拉套）

师：（出示字卡：套）你能用这个字组更多的词吗？

生：手套、外套、套袖、鞋套、一套房子……

师：一字组多词的方法能帮助我们学习积累更多的词语，希望同学们能经常练习使用。

师：（继续读）车子虽说不算重，可天鹅……

生：伸着脖子要往云里钻，

师：大虾……

生：弓着腰儿使劲往后靠，

师：梭鱼……

生：一心想往水里跳。

（师课件出示词语：虽弓着腰使劲。学生认读，教师重点指导读准前鼻音“劲”的读音。）

师：请你们做个弓腰的动作。

（学生动作演示）

同学们理解得准确！那么你记住“弓”字了吗？

生：“张”字的左半边读作“弓”。

师：对了。这个字是个象形字，你们看这个字像什么？

生：像把弓折成了弯弯曲曲的形状。

像……

师：你的想象力很丰富！

“弓”字还是一个部首字。在合体字里，把它叫做弓字旁。同学们一起说一遍。

（学生齐读）

师：课文最后一句话很有意思，我们一起读，好不好？

师生（齐读）：究竟谁是谁非，我们管不着，只知道，大车至今还在原处，未动分毫。

（师课件出示词语：至今谁是谁非未动分毫。学生认读词语。）

师：谁能把课文最后一句话中的这三个词语换一换，读一读这句话？

生：（小组内试读交流。汇报读。）

究竟谁对谁错，我们管不着，只知道，大车直到现在，一动也不动。

……大车直到现在，纹丝不动。

……

师：同学们理解词语的能力越来越强了，真为你们高兴！

（出示字卡：至未毫检查识字）

“毫”字的笔画较多，你有简单有效的方法记住它吗？

生：点横部下面一个“口”字，口下面一个穴宝盖，最下面一个“毛”字。

我是用部首查字典的方法学会的。

我……

师：同学们识字的方法真多！有的用了熟悉部件的组合法，有的用了本学期新学的识字方法-部首查字法，有的用了自己认识的字换一换的方法……这些识字方法在今后的阅读过程中要不断练习使用。

师：现在，我们来看一看今天的识字成果。

（小组成员在组长的带领下认读生字。小组长出示字卡，学生认读。教师有针对性指导。）

通过今天的学习，你的词语“百宝箱”里增添了那些词语？下面我们来看大屏幕。

（开火车读、抢读、齐读词语：合伙费力自寻烦恼拉套拼命却虽弓着腰至今未动分毫）

师：你最喜欢那些词语？你能用它说一句话吗？

（学生汇报积累词语情况）

师：阅读中注意积累词语是一种良好的学习习惯，它能帮助我们提高阅读水平。同学们在今后的写话练习、说话练习中要有意识地练习使用。

（四）理解课文，有感情地朗读课文。

（学生分组读课文。组长组织好评价。全班汇报朗读。）

师：（根据汇报，指导朗读。）你认为刚才同学哪部分读得精彩，你试着读一读。

请你通过你的朗读帮助他发现自己读得不足的地方。

（师生互换角色，教师绘声绘色地示范朗读，“未动分毫”朗读时每字一顿，加重语气。）

你愿意和老师比赛朗读吗？

师：你认为自己哪一句、或者哪几句、或者哪一段读得很棒，想读给大家听？

（学生汇报朗读，教师随机指导，及时给予有针对性的评价。）

生：不是，他们都使劲拉了。

师：你最想对这三个动物说什么？

生：我最想说，你们应该都往前方使劲拉，这样才能拉动大车。

……一个往云里钻，一个往后靠，一个往水里跳，力量就分散了，这样是拉不动车的。

……

师：可见，大车至今未动分毫的原因并不是因为三个动物不使劲，而是因为……

生：不合作。

（师板书：不合作未动分毫）

师：（根据板书小结，指导做口语练习）

生：三个动物合伙拉套，因为不合作，所以大车至今未动分毫。

师：生活中有没有大家合伙干事情，因为不合作而干不好的情况？

（学生练习说话，引导学生认识到合作的重要性）

附板书设计：

天鹅、大虾和梭鱼

合伙拉套不合作未动分毫

[天鹅、大虾和梭鱼(网友来稿)教案教学设计]

天鹅、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档