

# 2023年减法验算意思 减法的验算教学反思 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 减法验算意思篇一

首先，我带着孩子们复习了加减法的各部分名称和其表示的数量关系，通过班级人数的实例，使学生进一步了解加减法之间的数量关系，为验算铺垫。在课堂上，复习的必要性就显现出来了。当让学生独自列式计算并根据加法数量关系独自尝试验算时，学生出现了2种验算方法：用 $183-135$ ，看得数是不是48；用 $183-48$ ，看得数是不是135，都是根据“和-加数”看看是不是得另一个加数的原理。在老师的提示下，个别学生想出了“用 $48+135$ ，看得数是不是183”的.验算方法，这是根据交换加数位置和不变的原理。使学生体会验算方法的多样化，并从中选择自己喜欢的验算方法。减法同上。这一环节培养学生独立探索问题的意识和能力。

1、板书规范，要求细致。因为学生是第一次书写验算，对验算的格式不明，所以我在黑板上打好格，在格子里板书，目的是指导孩子在中演草上怎样书写验算。无论是教师还是学生板书时，都注意字迹工整，全部用直尺打等线，进位1和退位点到位，力求算式工整漂亮。规范的板书传递给孩子一个信息，计算时要态度严谨，认真仔细。

2、易错点在质疑中警醒。学生在写横式得数时极易抄错，为了引起学生的警醒，我在板书时故意将得数抄成验算得数，“你发现了什么问题？”让学生在质疑中发现问题，改

正错误，引以为戒。在课后的检测中，出现4道此类错题，错题率已经是减少很多了。

考虑到加减法的对比，所以我将加法验算和减法验算用一节课完成。这一节课内容特别满，学生要探究出加法的3种验算方法，减法2种，还要总结提升，加减至少各练习1道题，难度很大。

## 减法验算意思篇二

根据教材主题图给出的生活情景，整个过程为了体现学生主体，我先让学生独立思考，然后小组讨论交流，由学生说出验算方法。

虽然初次接触验算，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，通过观察加减法各部分的关系，他们很快找到验算的方法：

(1) 交换加数的位置再加一遍。

(2) 用和减一个加数，看看是不是等于另一个加数。由于是学生的自主发现.自我总结，学生们很快掌握验算方法，并很快理解了加减法的互逆关系。

在减法的验算教学中我是采取如此的方法，并且比较两种验算方法的不同。课后我自认为非常成功，孩子们真正将加减法的检验方法学到家了，但是从课后反馈看，班级出现了明显的两级分化，部分孩子减法的验算方法不仅多，而且说得很清楚；还有一部分学生两种验算混乱不清，乱做一气。当时我在想，如果只是为了考试，我减法都只教一种最简单的验算方法多好，学生做题的正确率保证比现在要好。可是新课标提出数学教学不仅仅是教给学生简单的知识点，而是要让学生知道数学思维与方法，理解数学各种运算之间的联系，让学生将所学的数学知识真正融会贯通。

因此对于那部分混乱不清的学生，我要通过其他教学手段，给时间让他们充分理解，我相信只要我始终抱着让学生学习终身受益的数学的信念，学不好数学的学生一定会越来越少。

## 减法验算意思篇三

这节课要完成的教学目标，就是学会用两种方法演算减法。我本着这个教学目标，进行了如下备课。创设情境，找到情境中的问题焦点。让学生自己尝试演算。最后，教师带领全班同学归纳总结方归纳总结方法。看似按部就班，条理清晰，实则存在了一个很大的问题——自主学习。

学生是知识的创造者而不是被动接受者，他们主动地建构属于他们自己的知识和对事物的理解，效果更好。应该让每一个学生在课堂上发挥自己的潜能，利用小组合作学习，会的与不会的相互沟通，在互相争论中，自己学会新知。而不是教师带领总结知识。像本次教学中，我就没有充分给与学生讨论，交换意见的时间，只局限在个人的思维中，没有打开思路。所以知识学了，而没有主动地，全身心地投入，没有获得学习成功的体验。

此外，我的这节课还存在了一些细节上的问题。

1、重复叙述故事，延长了新授时间，还打乱了学生的思路。短短的40分钟，教师就应该安排好每一个环节，向课堂要效益。拖延了时间，尤其是数学课，就缩短了练题的时间。只有在做题中才能发现问题，及时解决。我恰恰欠缺了这一点。

2、再做题的过程中，也出现了不少的问题。如，不写横式；不写验算；诸如此类的问题，原因都是在我讲课的过程中没有强调，没有明确指出正确的格式，使学生比较混乱。所以我在教学中还要重视板书，将板书正规、工整的写出来。

3、课堂小结是课堂教学的一个重要环节，在教学中起着不可

忽视的作用，适当的课堂小结可以帮助学生理清知识结构，掌握内在联系，对促进学生构建自己的知识体系，有很大的帮助。我却忽略了这一点，造成了一些学生做题时，总提出写几种方法，写不写横式等问题。

教学经验来源于课堂教学反思，课堂教学反思是教师成长的关键。总结课堂教学经验、思考教学中的成功与失败之处，课堂教学反思有着不可估量的作用。

今后我会不断地反思和提炼，从而发现问题、研究问题、解决问题，及时总结经验可以克服缺点、发扬优点，达到自我完善、自我丰富、自我提高的目的。

## 减法验算意思篇四

### 一研究目的

20以内数的认识和加、减法是小学数学中最基础的内容之一；它又是学习数学的起点，因此还带有启蒙教育（一上网第一站35d1教育网）的性质。儿童刚入学，通过这一部分内容的学习，获得20以内数的比较明确的概念，初步理解加、减法的意义，能够熟练地计算20以内的加、减法，同时发展他们的智力，培养良好的学习习惯和对数学的兴趣，就可以为进一步学习打下较好的基础。因此，编好这部分教材，对于提高小学数学教学质量，为培养人才打好基础，具有十分重要的意义。

如何编好这部分教材，一直是教学研究工作者和教师不断探索的一个问题。古今中外，有各种各样的处理方法。现行通用教材第一册是在总结过去改革经验的基础上编写成的。采取了认数和计算结合，加法和减法穿插编排的形式，注意加、减法之间的联系，比以前的教材容易掌握。但是也存在一些缺点。主要是：1. 10以内数的认识，分散出现，拖的时间长，落后于多数儿童认数能力的发展；在建立数的概念时对数的

序数含义重视不够。2. 进位加法按照得数是11、12、13、……的顺序编排，由于每次教学的式题得数单一，不能很好地调动儿童的学习积极性，容易造成不用思考，死记式题的得数；所学的凑十的计算方法得不到有效地运用和迁移。3. 退位减法是根据加减法的关系用加法来计算的，有些儿童初学时有些困难，在编排上不便于教师用不同的方法进行教学。近几年来有些教学研究工作者和教师对这一部分教材的编排和教法进行了不同的实验。例如，20以内的进位加法和退位减法，按照9加几和相应的减法，8加几和相应的减法，……的顺序来编排；或者把加减法分开，先教加法凑十的计算方法，随后进行大量的练习，再教减法破十的计算方法，随后进行大量的练习。这些实验克服了上述的一部分缺点，但是也还有一些值得研究的问题。现在的问题是：20以内加、减法教材具有什么样的结构比较好，使初入学的儿童既能够顺利地掌握这部分基础知识和计算技巧，又能使他们的智力获得初步的'发展？这就是本实验研究的主要目的。

## 二改革要点和实验过程

### （一）本实验对教材主要做的几点改进：

1. 在准备课中出现1到10的数字，以及等号、大于号和小于号。
2. 认识1到10各数时，加强数的组成练习，增加数的大小比较，加强数的序数含义。
3. 10以内加、减法采取如下的编排方式：认识3以后，出现加法的初步认识和减法的初步认识；从认识4开始，每次都把加法和减法结合起来（如把得数是4的加法和4减几放在一节课内）进行教学，再通过练习逐步达到计算熟练。
4. 20以内的进位加法和退位减法采取加减穿插的编排方式：先出9加几，随后出十几减9；再出8加几，随后出十几

减8；……以后逐步对有联系的算式加以综合整理。

5. 在教学认数和计算时，加强儿童的实际操作和其他活动。

[1][2][3][4][5]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

[教材合同](#)

[教材培训](#)

[撕了那一页日历作文](#)

[创意单页求职简历](#)

[翻过这一页作文记叙文](#)

[简单的分数减法](#)

[减法教学反思](#)

## 减法应用题一年级

### 《减法人生》观后感

## 小学数学加减法验算教学反思

### 减法验算意思篇五

以往加减法的验算是放在加法和减法的计算中分别教学的，现在在加法验算中集中编排，为了让学生学习“终身受益”的教学，对于这部分的教学我还颇费一番心思。

就拿加法验算教学来说，根据教材主题图给出的生活情景“妈妈买了一套运动服138元和一双运动鞋48元，一共要多少钱？”怎么检验加法的计算结果，引入加法的验算教学。整个过程为了体现学生主体，我先让学生独立思考，然后小组讨论交流，由学生说出验算方法。

虽然初次接触验算，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，通过观察加减法各部分的关系，他们很快找到验算的方法：（1）交换加数的位置再加一遍。（2）用和减一个加数，看看是不是等于另一个加数。由于是学生的自主发现。自我总结，学生们很快掌握验算方法，并很快理解了加减法的互逆关系。

在减法的验算教学中我也是采取如此的方法，并且比较两种验算方法的不同。课后我自认为非常成功，孩子们真正将加减法的检验方法学到家了，但是从课后反馈看，班级出现了明显的两级分化，部分孩子加法和减法的验算方法不仅多，而且说得很清楚；还有一部分学生两种验算混乱不清，乱做一气。当时我在想，如果只是为了考试，我加法和减法都只教一种最简单的验算方法多好，学生做题的正确率保证比现在要好。可是新课标提出数学教学不仅仅是教给学生简单的

知识点，而是要让学生知道数学思维与方法，理解数学各种运算之间的联系，让学生将所学的数学知识真正融会贯通。

因此对于那部分混乱不清的学生，我要通过其他教学手段，给时间让他们充分理解，我相信只要我始终抱着让学生学习终身受益的数学的信念，学不好数学的学生一定会越来越少。