

最新高三第二学期班务计划(汇总6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三第二学期班务计划篇一

全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育，努力实现“以德育教育为首，以艺术教育为特色，以提高学生综合素质为根本”的办学目标。以学生《体质健康》为重点深化体育课堂、体训队教学，提高体育教学质量，加强出操、集会、集会纪律，做好出操、集会、集会常规训练，以德育教育为核心，在体育教育教学中注重思想教育，培养学生树立远大理想，注意加强提高学生团结协作能力，增强学生集体主义观念，树立集体主义荣誉感，培养不怕苦、不怕累、顽强拼搏、积极进取的个性，提高学生克服困难、战胜困难的能力，为适应未来社会生活和激烈竞争奠定基础。

二、工作任务及要求

1、抓好“两课两操一活动”，增强学生组织纪律观念，有效提高学生身体素质。

“两课两操一活动”是学校体育工作的重点，“两课两操一活动”质量的好坏将直接影响学生身体素质的好坏和健康状况的好坏。因此，首先要求每位体育教师都要树立抓好“两课两操一活动”的思想观念；其次要求体育教师认真钻研体育教材，努力提高业务水平，做到写好学期工作计划、授课教案，多花时间备课，不打无准备之仗，向四十分钟要质量，切实提高教学质量；第三是配合学校抓好早操、课间操工作，

加强两操纪律，增强学生组织纪律观念，树立远大理想，营造良好校风、学风。

2、抓好《体质健康》工作，注重教材的学习，注重领会教材中推进素质教育的意义，注重结合我校学生实际情况进行教学改革，确保达标率、优秀率稳步提高，切实提高我校学生身体素质。

3、加大体育班管理力度，提高学生身体素质。做好督促、沟通、协调工作，使体育班学生在学习、思想、行为等诸方面全面发展，力争每个学生高考考出好成绩。

三、教学措施

1、积极鼓励学生自觉锻炼身体习惯，努力提高全校学生的体锻达标合格率。

2、本学期关注起始年级学生行为习惯，思想品德状况，学生要坚持形成体育锻炼规范化要求。

3、要不断加强对教学教材的研究，重视体育教师专业的发展，本学期积极开展教学基本工操练。从上课的仪表服装、备课教案、课前的准备开始。

4、以据学生的特点，要主动与年级组之间配合协调，利用一些休息时间，包括中午、放学后等时间，组织年级间和班间的体育竞赛，促进学生积极锻炼身体，激励学生为班级争光，培养学生的荣誉感。

5、要积极配合好教务处、政教处工作，认真组织管理好每天的两操和每周一次的升旗仪式，各班进出场线路有序、队伍整齐。

6、认真组织、细心安排指导年级的体锻课，尽量多开展学生

感兴趣，锻炼有效益的小型多样的单项性活动，满足学生体育活动需求。

7、认真负责督促、管理训练队工作，关注每个学生，制定好每天的训练计划，明确训练任务，督促文化理论课的学习。

高三第二学期班务计划篇二

能否制定一个全面、科学而又具有可操作性的一轮复习计划，直接关系到复习的效果，甚至可以毫不夸张地说，它也直接关系到高考的成败。所以制定好一轮复习计划至关重要，建议在制定一轮复习计划时，可参照以下几个方面：

1、参照考纲。

认真、细致的研读考纲，关注考纲变化，适时调整，增强备考的实效。通过研读考纲，了解各知识点在高考试卷中的分布，同时预测今年历史学科的命题趋向，并将这些在计划中体现。

2、参照学校要求。

根据校长室的要求和总体规划，确定一轮复习计划的时间安排。一轮复习不能操之过急，要“犁的深，耙的细”，既不能太快，也不能太慢，要恰到好处。

3、参照学情。

学校的要求要依据，但不能全依据。教学还要依据具体情况，特别是学生的情况。依据学生基础的强弱、接受能力的高低，甚至还有普通班和重点班的区别，等等，这些情况都要综合考虑。

一轮计划制定的再好，归根结底还要落实在课堂教学中。结

合学校打造“高效课堂”的要求，建议做好以下几点：

1、全面理解和把握考点。

精心备好、上好每一堂课。一轮复习，重在夯实基础。在组织教学的过程中，我们的目标是让学生牢牢掌握基础知识，构建历史知识框架。加强对学生的督促，促其完整的理解和掌握课本基础知识。最后，加强落实、检测，每天的作业训练要做到认真批改、及时反馈。

2、注重知识整合。

高考受考试形式的局限不可能面面俱到，因此在完成基础知识复习之后，要帮助学生将所学知识进行综合、归纳、整理，并从中发现规律、总结认识，将知识升华。同时可以将相应的、与课堂教学相关的小专题渗透进去，使学生在第一轮复习完成之后，就已有一个较完整的知识框架和知识体系。

训练是对基础知识的延伸，也是对学习质量的检测以及调控学习过程的手段。因此，在高三的教学中，适当的训练是必不可少的，而且是相当关键的一环，建议做好以下几点：

1、做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

2、对非选择题也就是主观题部分，这在高考复习中是需要下大力气训练的。纵观近几年高考，由于新课程改革的进行，出现了各地教材版本不一的现象问题，为体现高考的公平、公正，高考命题者在主观题命题时，往往会先给出一段材料，依据材料设置问题。为此，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

3、在训练基础上还应该加强对学生的解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如：文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。

1、复习课像上新课

其实一轮复习之前，大部分学生对学过的知识了解不深入，理解不到位、应用不灵活，尤其是将旧知识用于新情境，这就要求复习课不是知识再学一遍的简单“重复”，更不是“烫剩饭”加加热，这就需要我们老师在帮助学生知识回顾、深化的基础上，引导学生深入挖掘知识的内在联系并进行系统整理，进而实现知识的迁移和综合运用。

2、盲目考试

俗话说：“考、考、考，老师的法宝，分、分、分，学生的命根”。平时我们老师绝对不能随便拿一份试卷就给学生考，用大量的习题几乎把学生都考晕了，要做到，考前对每一道试题都精挑细选，考后及时批改、评讲，对尖子生还要面批、面讲，要逢考必批、必讲，而且还要及时，绝对不能过几天后再来讲解，那样，学生早没了印象。

高三第二学期班务计划篇三

以《普通高中语文课程标准》为指导，以20xx年考试大纲为

依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，强化训练这条主线，加强课堂教学的效率，激发和调动学生学习的兴趣，培养学生良好的语文素质和应考能力，提高学生的审题能力和运用语文知识的能力，实施全面科学高效的复习备考。

1、从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观念”三个维度培养学生语文学科的知识和能力体系，巩固学生的语文基础知识，提高综合应用能力。

2、在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。

3、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

4、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

1、以课本为载体，夯实学生的语文基础知识，提高学生的语文能力和素养。

2、紧扣课内知识，梳理巩固古诗文文学、文化常识，落实考纲要求的每一篇背诵要求，抓好名言名句及文学常识默写识记测验。

3、重视阅读与写作的训练，抓好各类题型解题方法的指导，要求学生做到答题的规范性。

4、抓实集体备课，发挥集体智慧的优势，交流教学心得体会，加强教法和学法研究。

5、落实培优辅困，全面提高学生成绩。

（一）注重学情分析，巩固一轮复习成果。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

1、有的放矢，落实背诵。今年大纲以附录的形式指定了背诵的篇目，限定了背诵的范围，给学生背诵指明了方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改、标点等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，抓升格作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周两篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多

关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。使用材料时，古人的事例不要太多，太热的材料尽量避免，以免出现“撞车”现象，使阅卷老师产生了审美疲劳。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版快，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

（二）发挥集体智慧，实施考点分工。利用每周集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。

（三）讲究方法，启发思维，注重效率。我们教师要充分发挥主导作用，发挥学生的主体地位，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂40分钟要成绩。使学生在愉悦的气氛中温故知新，增进知识，提高能力。

（四）精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、

总结时间。防止学生被淹没在题海训练中，要重点培养学生解答出题目后对同类知识的比较、辨析和对方法、规律的总结、归纳的能力，真正做到举一反三、触类旁通。

（五）坚持以训练为主线，贯彻“每日一练”“每周一测”制度。

采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。把基础知识的识记、理解、运用统一起来，坚持“记忆是基础，理解是核心，运用是目的”的策略，做到全面复习中突出重点，重点复习中夯实基础。

（六）讲评的方式要高效。

我们要努力做到考后快速认真阅卷，通过具体数字分析学生答题情况，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取让学生结合自己的体会谈解题思路，讲方法，析错误，展开争论。这种方式，极易让他们接受，也符合新课改的精神，效果也会突出。

（七）严格规范复习，注重实效细节。

复习资料要做到规范有序，便于学生查找资料和及时地突破疑难问题。学生答题要做到两点，一是书写要规范，卷面要整洁美观，字迹要清楚，不乱涂，不写错别字。二是在指定区域答题。

（八）坚持抓阅读训练。

组织教师精选美文和专题编写阅读素材，指导学生鉴赏、借鉴，以增加学生的阅读量，开阔学生视野，提升阅读品位，指导学生写作。

（九）抓好培优补差。要在年级组的统一部署下，本组教师要密切配合班主任和其他科任教师，抓好培优补差工作，探究有效方法，营造互动氛围，挖掘潜力，切实提高学生成绩。坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，分析学生的能力增长点和思维障碍点，对不同层次的学生提出不同的目标要求。以培优补差为出发点设计不同的学案和教案。教学目标要由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。

（十）把握好复习中应注意的几个问题。

1、研究考试大纲

考纲是备战高考的信息向导，它规定了高考的能力要求、内容形式、试卷结构、考试角度等。所以，研究考纲是高考复习中的第一要素。要抓住考纲的前后变化，把握高考命题趋向，从而在备战高考时明确方向，有意识地加强识记、理解、运用，让学生的知识储备丰富起来，在考场上做到游刃有余。

2、研究高考试题

要研究三年来的高考考题。一要研究试卷的总体设计，二要研究知识考查的目的、设题的角度，三要研究题型信息透露方式，四要研究解题思路。在研究中发现哪些题型有稳定性，哪些试题具有变化性。

3、探究答题规律

在高考语文复习中，我们常常发现有的学生知识储备并不少，但在做题或考试中往往会出现答非所问、答案不到位的现象，考不出应有的成绩。这主要是由平时做题没有把握好答题的角度、对答题规律性的东西没有研究造成的。这就要求在专题训练中，强化审题意识，提醒学生关注典型题例，多注意答题规律的探索，做到举一反三。

4、教育学生认真对待每次模拟训练。训练中，不仅要注重审题训练，量化甚至固化每个部分的答题时间，把握好答题节奏，而且还要让他们注意答题过程中自己心理的调适。

5、要对学生加强心理疏导。老师要发挥学科优势，和学生多交流，力争在交流中增进感情，发现和解决问题，促进他们的学习。

6、关注网络媒体信息，关注高考新动向，及时调整备考思路，做到有的放矢。

高三第二学期班务计划篇四

依照不同的学生学习情况，本学期地理备课组做了以下教学计划。

1、学生情况：本届高三共有学生4个班，并且往届生和应届生混合编班，起点不同，教学难度较大。

2、教师情况：本届高三地理教师只有两人。

3、任务情况分析：本学期面临高考时间很紧，任务很重，要对必修地理、选修地理、区域地理和补充的新课程知识进行系统、全面地二、三轮复习。为了高质量的完成本学期的教学任务，要求本备课组全体成员同心协力，严格按照学校的要求进行集体备课，所以制定本计划 请各位老师参照执行。

紧紧抓住课本，切实抓牢基础；注重讲练结合，突出能力培养；精细培优扶弱，实现整体推进。

(1)加强教学三研究，即研究高考、研究学生、研究教法，把准高考方向和要求。

(2)遵循备考规律，促进教学质量的提高。发挥中心组、教研

组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，做到“精细备考，精心设计”，“注重基础，深钻教材”，“讲练结合，提高能力”。

(3)关注新课程特色和地方特色，把握考试命题的特点。对新考纲要高度关注，把握考纲的变化和要求。如《考纲》中的“考核目标与要求”提出了“获取和解读信息”，“调动和运用知识”，“描述和阐释事物”，“论证和探究问题”等；同时针对地方特色，注意教材内容与我省政治、经济、文化等实际情况的联系。

2月—4月完成第二轮复习任务；在这一阶段，突出基础知识的相互关联，做到形成系统，拔高能力。对必修地理、选修地理、区域地理和补充的新课程知识进行系统的知识归纳。

5月—5月完成第三轮复习任务；在这一阶段，进行知识点专项练习，拟打算按高考试卷分类进行专项设置。

1、备课组各成员要按时参加科组、备课组各项活动。备课组活动的内容主要有集体备课，统一命题和阅卷，成绩统计和试卷分析，相互间的听课和评课活动。

2、备课组各成员在集体备课方面应当做到“五个统一”即教学目标统一，教学内容统一，教学重点统一，教学进度统一，习题设计统一。每次备课活动要填写好备课记录。

3、集体备课采取中心发言人制度：即每次集体备课，都有一个中心发言人主讲，其余成员补充，围绕并落实“五个统一”。电子文档要有备份。

4、中心发言人必须注意的事项有：首先要详细的填写我们的集体备课模板，明确新课的教学目的、教学主要内容、重点难点、教学方法、习题等主要内容的设计。其次要提出备课过程中遇到的疑难问题供讨论或总结备课过程中所收获的新

的体会。要重视对学情的分析，解决培优扶差的问题。

高三第二学期班务计划篇五

一、营建高考氛围，让学生尽早进入状态。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、通过往届考生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3、通过主题班会和高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

二、建立班级核心团队，营建积极向上的班级氛围。

1、吸收优秀学生组建一个敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍，全方位参与班级管理，让每一位学生都能感觉到时时有人管，事事有人做，处处有监督。

2、强化科代表的责能和作用，使他们真正成为学科的带头人、老师的好帮手、同学的贴心人。

3、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

三、密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力。

四、加强与学生、家长的沟通、交流，真正成为他们心灵上的贴心人、知心朋友；学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学生积极向上的内在动力。

五、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

六、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

七、充分利用班级黑板报和教室空间，通过同学们喜闻乐见的名人名句来激励、鼓舞学生，营造良好的学习环境。

八、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

没有豪言壮语，只有丝丝情感；没有轰轰烈烈般行动，只有扎扎实实地工作。

高三第二学期班务计划篇六

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、情况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，

有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

第一轮复习：自行粘贴阅读文章和改错练习，加强阅读能力和改错能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。用《步步高》作为复习的主阵地，同时，用《高考阅读专项训练》进行配套训练。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

四、教学安排与措施

1、抓好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在完形阅读之中。让学生熟练掌握基本词汇和常用词汇，同时在阅读中熟悉重点和难点词汇，即：科普类，经济类，社会类，情感类，环保类，新闻类等词汇。

2、夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，坚持“时态语态情非谓”这条主线，坚持“三大从句分主次，强调倒装省略虚拟”为重点，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3、加强语篇训练，进行限时阅读。

“得阅读者得天下”。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是大纲和考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

4、书面表达

书面表达所需要的时间大约是20—25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学安排

略