

2023年幼儿园小班数学认识图形教案(汇总9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园小班数学认识图形教案篇一

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的上下关系。
- 3、体验集体游戏的快乐。

- 1、玩具娃娃一个、帽子一顶、袜子一双。
- 2、水果、蔬菜图片若干、玩具柜的玩具若干。
- 3、操作册。

一、常规活动：指五官

幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

- 1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。
- 2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和袜子的上下关系。

三、游戏“捉迷藏”。

1、教师蒙上眼睛，幼儿分别在床下、桌下躲藏，教师找到谁，谁就说他的上面有什么，下面有什么。再请幼儿互相找，互相说。

2、小动物捉迷藏。

教师摇铃鼓，幼儿将动物卡片藏起来，然后说一说把小动物藏在什么地方了，要求幼儿用方位词表达，比如：枕头下面、被子下面、床的上面、椅子下面、桌子下面等。

四、分组活动。

1、做《操作册》第59—60页的活动。

2、户外活动时，引导幼儿观察树上、树下、天空、大地等自然界景物，再说出其上下关系。

五、活动评价，表扬做得又快又正确的幼儿。

幼儿园小班数学认识图形教案篇二

（一）活动目标：

1. 初步感知理解序数，知道数字还可以表示物体的位置。
2. 愿意在理解的基础上大胆、清楚地进行讲述。

（二）活动准备：

- 1、一幢7层楼的房子
- 2、1——7的数字卡

3、7个动物（大象、鸭子、小狗、小猫、老鼠、公鸡、兔子）

（三）活动过程：

1、复习7以内的数量。

师：“熊猫老师开始上课了，看看它又哪些学生？共有几个学生？我们一起数一数？（数字7）”

2、引导幼儿帮助动物排队，初步感知理解序数的意义。

“熊猫老师要带它的动物朋友出去做游戏了，它要求小动物排着一条整齐的队伍出去，我们来帮助它们排队，好吗？（出示小红旗），排队要有个要求，要从红旗这里排，从左往右一个一个排在红线上。

（1）你们真棒，很快就帮小动物们排好了队。

（2）排在第一个的是谁？谁排在第三个？大象排在第几个？

3、给动物找序号，理解数字还可以表示动物的位置。

（1）为了让熊猫老师能一看就知道谁排在第几个？你们能帮它想个好办法吗？

（2）老师这里有一些数字牌，分别是几？数字1发给谁，为什么？那数字2呢？大象那应该放数字几呢？表示大象排在第几个。

（3）现在有了这些数字牌，熊猫老师能一眼就看出谁排在第几个了，我们一起来说一说。

（4）小结：原来这个数字不仅可以表示有几个动物，还可以表示小动物排的位置呢。

4、引导幼儿帮动物找房子，从纵向来学习序数。

(1) 玩好游戏，小动物们要回家了，这里有一幢房子，小动物们就住在这里，我们来帮助小动物，把它们送回家。

(3) 小结：原来数楼层的时候，我们是从下往上数的，数字还可以表示楼层呢？

5、玩排队游戏，巩固对序数的理解。

(1) 请8个幼儿排成一排，先想一想从左往右自己排在第几个？然后根据老师的口令做相应的动作。如请第七个幼儿拍两下头。

(2) 相同的队伍，从右往左玩排队游戏。

(3) 小结：原来排队的方向不同了，你们排的位置也就不同了，原来熙熙排在第五个，现在方向换了，她的位置就不同了，现在排在第四个了。

6、帮熊猫老师贴上车厢的数字。

(1) 第二天，熊猫老师要带动物学生坐上小火车去秋游了，为了让熊猫老师能一眼看出小动物分别坐在第几节车厢，请你帮助熊猫老师把数字贴在相应的车厢上，并说一说□xx动物坐在第几节车厢。

(2) 幼儿操作

(3) 请你去给客人老师看一看，你做对了没有，并告诉客人老师，小动物分别住在第几节车厢里。

幼儿园小班数学认识图形教案篇三

老师要指导幼儿学习正确区别椭圆形和圆形。引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。以下是小编整理的幼儿园中班认识椭圆形数学教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

【活动目标】

- 1、能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。
- 2、能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

【活动准备】

经验准备：师幼共同收集生活中各种的图形实物。

物质准备：贴有‘各种图形’的展板、教学课件、人手一份圆形与椭圆形卡片、一根小吸管、夹板。

【活动过程】

一、以参观“图形王国”的形式，复习已学过的图形。

师：今天我们来到图形王国里，我们一起来看一看，都有什么图形？

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆的特征。

师：图形王国里又来了一位新朋友，看！这是什么图形？(椭圆形)它像什么？

三、通过操作比较，进一步感知椭圆的特征。

1、通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

2、通过测量圆形和椭圆形的两条中心线折痕，发现圆形两条中心线折痕一样长，椭圆形两条中心线折痕不一样长。

(1)师：我们用吸管测量椭圆形和圆形的红色折痕和黑色折痕，发现了什么？

教师提出测量要求：先测量圆形的红线和黑线，再测量椭圆形。

(2)幼儿动手操作，教师个别指导。

(3)操作后提问：你在测量圆形和椭圆形折痕中，发现了什么？

(4)教师小结：圆形的两条中心线折痕都是一样长；

椭圆形的两条中心线折痕不一样长(一条折痕长、一条折痕短)。

总结椭圆形的主要特征：没有角、只有边，弧线围成鸭蛋圈，圆圆扁扁的。

四、寻找生活中的椭圆形，巩固椭圆的特征。

1、从课件中找出像椭圆形的物体。

师：小红家里也藏着很多像椭圆形的物体，我们来看看！

2、从各种生活实物中找出像椭圆形的物体。

师：请小朋友找找桌面上“哪个东西的什么地方像椭圆形”，找到后跟同伴和客人老师说一说。

师：我们到教室外面继续找找还有哪些东西像椭圆形吧！

【活动延伸】

1、区域活动：

数学区：找椭圆形(提供几何圆形装饰卡，让幼儿找出椭圆形，并进行装饰涂色)

美工区：椭圆形添画(提供椭圆形的基本图案，让幼儿自由添画)

益智区：图形棋(投放图形棋，让幼儿通过下图形棋熟悉各种图形)

2、家庭活动：回家继续寻找生活中像椭圆形的物品。

目的地要求

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形(数学)

活动过程：

(一)出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

(二)、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

(1) 引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有

什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

(三)、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

(四)、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与

椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。

3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而

知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三： 实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四： 动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，指导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，指导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

幼儿园小班数学认识图形教案篇四

活动目标：

1. 在感知“1和许多”的关系中，尝试4以内的点数。
2. 积累区别上下方位的经验，乐意表达。

活动准备：

多媒体课件《大汽车开来啦》。

活动过程：

一、感知数量1。

1. 情境一：大汽车开来了。

师：小朋友们，看，什么车开来了？开来了几辆大汽车？（1辆大汽车）1辆什么颜色的大汽车？（开来了一辆黄色的大汽车）车上有谁？数一数有几位司机叔叔？（一位司机叔叔）

教师小结：一位司机叔叔开着一辆黄色的大汽车去干什么？（去接客人）

2. 情境二：爷爷、奶奶、阿姨坐上车。

(1) (公园) 师：滴滴，大汽车开到了哪里？（公园里有树、有长长的椅子；公园里有几位爷爷在等车）谁在等车？你来说说谁在等车？一位爷爷坐上了车。

(2) (小区) 师：大汽车继续往前开着，又开到了哪里？小区门口是谁？数数小区门口有几位奶奶在等车？一位奶奶上了车。

(3) 师：现在车上有几个人？有几个司机，几个客人？

师：车上有3个人，一个司机叔叔，2个乘客。

(3) (商店) 师：大汽车又继续往前开着，来到了商店门口，是谁在等车？商店门口有几个人？一位小朋友接着上了车。

二、尝试4以内的点数。

1. 情境一：车上多少人？

师：车上有几个司机，几个客人？

师：原来车上有4个人，1位司机叔叔，3个乘客。

2. 情境二：书店门口多少人？

师：滴滴，大汽车又往前开，开到了书店，书店门口有几个人？从哪个开始数，点一个、数一个，数数清楚，1、2、3····。

师：书店门口有几个大人，几个小朋友？原来四个人是1个大人，3个小朋友，然后他们一个一个都坐上了车。（圈出来）

三、感知“1和许多”的关系。

1. 情境一：许多乘客要上车。

(2) 师：许多人是怎么上车的？小眼睛看仔细了，（1个1个坐上车）最后许多人按照一个一个排队上车，这样又安全又快速的上了车。

2. 情境二：许多乘客要下车。

(2) 师：原来许多乘客要到超市去买东西啊！

四、积累区别上下方位的经验。

1. 情境一：顾客买什么？

师：他们准备买哪些东西，一共有几样东西？（一筐苹果、1盒饼干、一箱牛奶、一桶糖果）

2. 情境二：东西在哪里？

师：这些东西哪里呢，我们去找一找，苹果、苹果在哪里？（在架子上，在香蕉的哪里？）（追问：要说到“上下”）

饼干在哪儿？牛奶在什么地方？糖果在哪边？

师：客人们四样东西买齐了吗？我们一起来数一数。

五、游戏：给福利院的弟弟妹妹送礼物。

3. 依次类推送饼干、牛奶、糖果。

师：一盒饼干里有多少包饼干？（许多包饼干）一盒饼干里面有许多包饼干，许多包饼干1包1包饼干装起来就是一盒饼干。

师：一箱牛奶里面有多少盒牛奶？（许多盒牛奶）一箱牛奶里面有许多盒牛奶，许多盒牛奶1盒1盒牛奶放在箱子里就是一箱牛奶。

师：一桶糖果里面有多少颗糖果？（许多颗糖果）一桶糖果里面有许多颗糖果，许多颗糖果1颗1颗糖果装起来就是一桶糖果。

师：把许多个苹果、许多包饼干、许多盒牛奶、许多颗糖果分成1个1个送给福利院的许多小朋友，把爱心献给他们，让他们也和我们一样快乐开心的成长。

幼儿园小班数学认识图形教案篇五

设计意图：

计算活动是一门比较枯燥和抽象的学科，为了能让孩子对所学的知识掌握的更好，我们必须抓住孩子的心理，了解孩子们喜欢什么？爱好什么？在一次偶然动画片活动时间，孩子们对白雪公主之类的动画片兴趣浓厚，尤其是它们住的城堡、宫殿，幻想自己也能住在其中，于是我设计了《学习2的加法》这节活动，让幼儿动手操作，边拿边说，实现其满足感，为幼儿提供了自主探索的空间。

同时小组的合作交流学习，能让幼儿感受和体验计算的乐趣，并选择自己喜欢的表达方式，保护了幼儿自主发现的积极性。

活动目标：

- 1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是2的加法算式，理解加号、等于号的含义。
- 2、感知加法算式所表达的数量关系。
- 3、在活动中体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

活动准备：

物质准备：

1、城堡图一幅（三层）第一层：鱼塘第二层：花园第三层：水果店

（1条热带鱼+1条金鱼=1条热带鱼1条金鱼）图一幅

知识准备：幼儿会以游戏的方式进行2的组成

活动过程：

一、开火车游戏：复习2的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快坐上2次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽！”

师：“嘿嘿，我的火车1点开，你的火车几点开？”

幼：“嘿嘿，你的火车1点开，我的火车也是1点开。”

二、登城堡，看图学习2的加法

创设情境

（1）“小朋友，看城堡王国到了，（出示城堡图）国王的城堡一共有几层？”

（三层）国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀？（鱼）有几条鱼？（1条）今天我们也带来了1条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼？（2条）噢，原来1条鱼添上1条我们的鱼变成了2条鱼（教师语气慢）谁再来说一说（请3-4名幼儿来说一说）

(2) 理解“+、=”

“那我们用一個符号把它们合起来（出示+）你认识它吗？（认识的幼儿给予表扬）

‘+’的用处可大了，它要把1条鱼和1条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置（请1名幼儿到黑板上来操作），加号是什么意思来？（几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结）

小结：加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼（2条）我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密？”（一样多）

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫‘等于号’，谁来找找它的位置？（请幼儿来试一试）你来说‘=’有什么意思？”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上‘+’‘=’，谁来试一试？（ $1+1=2$ ）他用数字摆出了一个算式，你能说一说这个算式的意思吗？（让幼儿说一说）

(3) 幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀？（花）有几种花？（1种花）国王为了欢迎我们，又派人去买了1种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花？请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、1、2，记得用上‘+、=’，列出式子后放在位上不动。

”

(4) 分享、交流

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

三、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

幼儿园小班数学认识图形教案篇六

- 1、结合生活经验，运用各种感官感知5以内的数量，提高幼儿点数、计数、匹配等数学操作能力。
- 2、训练幼儿思维的正确性、敏捷性，体验数学活动的乐趣。
- 3、锻炼幼儿手指小肌肉，提高手的灵活性、协调性。

活动准备：糖（幼儿每人15颗）、小篮子20只、保鲜袋幼儿每人5只（里面装有数量为1-5的点卡），数字卡片1—5。

（集中幼儿注意，让幼儿产生新鲜感、好奇心，从而引起幼儿活动的兴趣）。

（通过幼儿间的互动、幼儿与教师之间的互动及引导幼儿积极、主动的操作与探索和手、眼、耳朵等多种感官的协调、交互运用，反复感知5以内的数量，从而使幼儿对5以内数量的点数、计数在整体水平上得到提高。同时幼儿在猜糖和手指夹糖的过程中促进手和手指的小肌肉得到锻炼。）

看看我的手里有糖吗？（没有）请你闭上眼睛，我要变糖了。（教师拿一粒糖放在手心里后）好，把睁开眼睛，请你猜一猜我的手里有几粒糖？你们可以在1、2、3、4、5这5个数里猜一个数）。（幼儿猜对后请全体幼儿都拿出和教师一样多的糖）（把糖送给猜对的那位小朋友。）（幼儿游戏数次）

来，把手做成夹子（幼儿用两只手指头做“剪刀”状），伸到篮子里去夹一夹糖，能夹住吗？好，下面，我们来玩夹糖游戏，我来数“1、2、3”，你来把糖一粒粒夹到桌子上，老师数到“3”你马上停下来，然后数一数你夹了几粒糖？准备好了吗？好，开始———停！数一数，你夹了几粒糖？（幼儿点数，并讲述结果“我夹了x粒糖。”）（提问：谁也夹了x粒糖？；站起来去数一数别的小朋友的糖，找一找谁的糖和你一样多？）

（幼儿玩夹糖游戏3-4次，每次停让幼儿先自己点数，并讲述结果“我夹了x粒糖一边操作一边讲述。”教师每次都要改变数数的速度）

（目的是通过幼儿积极的、主动的操作，让幼儿将圆点与实物（糖）正确匹配起来，提高幼儿匹配能力，并为今后学习数物匹配打下基础。）

（幼儿装糖，教师观察与指导）。

（教师买糖，幼儿卖糖。检查糖装得是否正确，再次点数5以内的数量。最后把一粒的那袋糖奖给他们，是让幼儿对自己的操作有一种成功感，愉悦感，让他们真正体验到数学活动的乐趣。）

糖都装好了，我想买你们的糖，行吗？（“我想买有x粒那袋糖”）（收回4袋糖。）

结束语：还有一袋糖有几粒？（一粒）你喜欢吃糖吗？好，

这袋就奖给小朋友吃吧！

幼儿园小班数学认识图形教案篇七

活动目标：

- 1、感知5以内的数量，学习手口一致地点数，说出总数。
- 2、尝试5以内的排序，并进行点子和食物的匹配。
- 3、乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。

活动准备：

- 2、展板上布置：毛毛虫图片，
- 3、毛毛虫图书，排序卡，大的食物和点子卡一套

活动过程：

一、创设情景，激发帮毛毛虫找食物的兴趣。

——孩子们，春天来了，毛毛虫醒来了！它的肚子好饿好饿，好想吃东西呀，你们知道毛毛虫喜欢吃什么吗？（幼儿借助已有经验回答，然后老师梳理给予拓展知识经验）

二、开启食物大礼包，感知5以内食物的数量。

——孩子们，瞧——老师呀给毛毛虫带来了一个食物大礼包，是什么呢？我们一起打开来看看吧。

- 1、出示苹果：这是什么？有几个？
- 2、出示黄梨：呀，这是黄梨呀，看看有几个？

3、出示青菜：这绿绿的是什么？数数有几棵？

4、出示叶子：瞧，这又是什么呀？这么多叶子有几片呢？伸出小手指一起来数一数？

5、出示葡萄：这圆圆的又是什么呢？有几颗葡萄？伸出小手指一起来数一数？

——毛毛虫可高兴了，瞧，有这么多的好吃东西。一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄。（按数量的顺序念，为孩子们下面的排序做准备）

三、根据食物的数量，尝试1—5的食物排序。

为了让毛毛虫看得更加清楚，我们把这些食物卡片按数量的多少来排个队吧。

（出示贴有小红旗的排序底卡）：瞧，老师带来了一张排序卡，有上下两层，我们把这些食物卡片在楼上排个队吧。

——这些食物中哪个最少？最少的应该排在哪里？

——那谁最多呀？它排在哪里？

——还有三张片片怎么排呢？

——孩子们，把后面长长的排序卡取出来，从小红旗开始，把你们的食物片片也来排个队吧。注意哦，从小红旗开始，最少的在前面，最多的在后面。

——幼儿自主进行排序操作，老师随机观察引导（允许孩子们操作的错误）

——孩子们，都排好了吗？你们是怎么排的？谁来告诉我呀。

——先请操作对的孩子带着操作卡进行集体前的讲述：一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄，谁也是这样排的？举起来给老师看看，真棒。

——谢谢孩子们帮忙，老师也来完成它（在展板的操作卡上贴入剩余的三张卡片）

——（请一个不正确的孩子）这张排对了吗？哪里排错了？然后操作改正。

——看看边上的好朋友排对了吗？要是错了，一起帮个小忙吧。（再次给孩子们改正的机会，巩固5以内的排序）

四、尝试食物和点子的匹配，帮毛毛虫制定食谱计划

——这么多的食物毛毛虫一天可吃不完，怎么办呢？（幼儿发散思索）

——对呀，可以让毛毛虫分成几天来吃，现在我们就来帮毛毛虫制定一份食谱计划吧。（出示1—5的点卡）

一个圆点表示第一天，看看它跟哪张食物片片一样多？第一天它应该吃什么呢？（在幼儿的回应中将一个圆点对应贴入操作卡上）

——那么第二天呢？毛毛虫该吃什么？我们把后面小篓子里的圆点拿出来，一一对应地贴到食物片片的下面，注意哦，圆点的数量要和食物一样多。

——幼儿进行操作，老师随机观察指导。

——先好的孩子可以先贴到展板上，送给毛毛虫

五、分享食谱计划，体验帮助毛毛虫的乐趣。

——孩子们，我们给毛毛虫做了一份食谱计划，都做对了吗？一起来看看。（要是有什么错误，请幼儿上前操作改正）

——孩子们呀都很棒，不仅帮毛毛虫找到了好吃的食物，还给他们做了食谱计划，瞧，它呀可开心了，为了谢谢我们，还给我们送了一本毛毛虫的书呢，让我们一起回班级里看看吧。（活动自然结束）

幼儿园小班数学认识图形教案篇八

- 1、感知5以内的数量，学习手口一致地点数，说出总数。
- 2、尝试5以内的排序，并进行点子和食物的匹配。
- 3、乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。

2、展板上布置：毛毛虫图片，

3、毛毛虫图书，排序卡，大的食物和点子卡一套

一、创设情景，激发帮毛毛虫找食物的兴趣。

——孩子们，春天来了，毛毛虫醒来了！它的肚子好饿好饿，好想吃东西呀，你们知道毛毛虫喜欢吃什么吗？（幼儿借助已有经验回答，然后老师梳理给予拓展知识经验）

二、开启食物大礼包，感知5以内食物的数量。

——孩子们，瞧——老师呀给毛毛虫带来了一个食物大礼包，是什么呢？我们一起打开来看看吧。

1、出示苹果：这是什么？有几个？

2、出示黄梨：呀，这是黄梨呀，看看有几个？

3、出示青菜：这绿绿的是什么？数数有几棵？

4、出示叶子：瞧，这又是什么呀？这么多叶子有几片呢？伸出小手指一起来数一数？

5、出示葡萄：这圆圆的又是什么呢？有几颗葡萄？伸出小手指一起来数一数？

——毛毛虫可高兴了，瞧，有这么多的好吃东西。一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄。（按数量的顺序念，为孩子们下面的排序做准备）

三、根据食物的数量，尝试1—5的食物排序。

为了让毛毛虫看得更加清楚，我们把这些食物卡片按数量的多少来排个队吧。

（出示贴有小红旗的排序底卡）：瞧，老师带来了一张排序卡，有上下两层，我们把这些食物卡片在楼上排个队吧。

——这些食物中哪个最少？最少的应该排在哪里？

——那谁最多呀？它排在哪里？

——还有三张片片怎么排呢？

——孩子们，把后面长长的排序卡取出来，从小红旗开始，把你们的食物片片也来排个队吧。注意哦，从小红旗开始，最少的在前面，最多的在后面。

——幼儿自主进行排序操作，老师随机观察引导（允许孩子们操作的错误）

——孩子们，都排好了吗？你们是怎么排的？谁来告诉我呀。

——先请操作对的孩子带着操作卡进行集体前的讲述：一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄，谁也是这样排的？举起来给老师看看，真棒。

——谢谢孩子们帮忙，老师也来完成它（在展板的操作卡上贴入剩余的三张卡片）

——（请一个不正确的孩子）这张排对了吗？哪里排错了？然后操作改正。

——看看边上的好朋友排对了吗？要是错了，一起帮个小忙吧。（再次给孩子们改正的机会，巩固5以内的排序）

四、尝试食物和点子的匹配，帮毛毛虫制定食谱计划

——这么多的食物毛毛虫一天可吃不完，怎么办呢？（幼儿发散思索）

——对呀，可以让毛毛虫分成几天来吃，现在我们就来帮毛毛虫制定一份食谱计划吧。（出示1—5的点卡）

一个圆点表示第一天，看看它跟哪张食物片片一样多？第一天它应该吃什么呢？（在幼儿的回应中将一个圆点对应贴入操作卡上）

——那么第二天呢？毛毛虫该吃什么？我们把后面小篓子里的圆点拿出来，一一对应地贴到食物片片的下面，注意哦，圆点的数量要和食物一样多。

——幼儿进行操作，老师随机观察指导。

——先好的孩子可以先贴到展板上，送给毛毛虫

五、分享食谱计划，体验帮助毛毛虫的乐趣。

——孩子们，我们给毛毛虫做了一份食谱计划，都做对了吗？一起来看看。（要是有什么错误，请幼儿上前操作改正）

——孩子们呀都很棒，不仅帮毛毛虫找到了好吃的食物，还给他们做了食谱计划，瞧，它呀可开心了，为了谢谢我们，还给我们送了一本毛毛虫的书呢，让我们一起回班级里看看吧。（活动自然结束）

幼儿园小班数学认识图形教案篇九

辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形认识过程中往往过于单调，幼儿易失去学习的兴趣。因此设计了此次活动《小兔的家》。结合幼儿已有的生活经验，设计符合幼儿兴趣点的活动。

- 1、认识三角形、圆形、方形。
- 2、体验帮助别人的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、带有三角形、圆形、方形坑的小路一条，三角形、圆形、方形的图形若干。

2、小兔的家。

3、音乐三段，小兔子头饰、仙女头饰、魔法棒一个。

能分清三角形、圆形、方形。

活动难点：

知道三角形、方形的区别。

情境：小兔子：呜呜呜……

小魔仙：小兔子，你怎么啦？

小兔子：昨天晚上刮了台风，把我家的房子吹倒了，我没有地方住了。

小魔仙：小兔子，你别伤心了，我用我的法力给你造一间新房子吧，说着一间新房子就变出来了。

小兔子：太谢谢你了，亲爱的小仙女。

1、宝宝你们看，小兔家的房顶是什么形状的？三角形有几个角，几条边，呢？

2、那小兔家的门会是什么形状的呢？方形有几条边，几个角呢？

3、你们猜猜看小兔家的窗子会是什么形状的呢？圆形是什么样子的呢？有角吗？

5、教师小结：三角形有三个角、三条边，方形有四个角、四条边，方形的角和边都比三角形多哦。而圆形的身体胖乎乎的，一个棱角也没有。

1、小兔子要在它的新房子里开个宴会，请宝宝们和老师一起参加，你们愿意去吗？那我们一起出发吧！去小兔子家要经过一条路，你们看这条路怎么啦？路面有很多坑，这些坑都是什么形状的？小兔子和宝宝们走在都是坑的路上会怎么样呢？你们想想办法，怎样才能走在这条路上不摔跤呢？（把坑填平，路补好）

2、你们真聪明，我们一起来修补路，把坏掉的路修补好。这里有这么多材料，怎样来修呢？请幼儿示范修补路。

3、教师小结：把圆形宝宝放进圆形的坑里，把三角形宝宝放进三角形的坑里，把方形宝宝放进方形的坑里。（强调把坑填满、填平）

4、幼儿操作。要求幼儿每人拿两块材料，根据坑的小、形状进行修补，启发幼

1、教师带幼儿一起验证坑都填平了吗？发现问题，启发幼儿解决。

2、现在路补好了，以后小兔走在这条路上再也不会摔跤了，小兔子很感谢你们，小兔子还在家等我们到它家开宴会呢。我们出发吧，沿修补好的小路到小兔家做客。

本次教学活动教师以情境贯穿整个活动，如先用小仙女、小兔子情境表演导入，充分激起了幼儿的学习兴趣。在第二个环节中让幼儿感知圆形、三角形、方形，教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个环节中，我们以游戏情节贯穿始终，让幼儿和教师一起当魔法师，念咒语一起变小兔子家的房顶和窗子，然后再辨认圆形、三角形、方形，比较三角形、方形的不同，活动中幼儿与教师的互动也很多，宝宝们都很愿意表达自己的观点，积极举手回答问题。在第三个环节中教师出示了坑坑洼洼的小路吸引幼儿，再通过修补路的游戏让幼儿体验帮助别人的快乐，同时进一步巩固了对几何图形的认识。整个教学过程中的气氛还是比较活跃的。不过活动中也存在一定的不足，活动中的情境以小兔子的家前面那条路坏了，当小朋友们帮助小兔子把路修补好了，小兔子应该出来感谢一下小朋友们，这样正好首尾呼应，不然给人有点虎头蛇尾的感觉。对于这次开展的成熟型教师教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过

这次活动前前后后摸索学习，让自己也得到了锻炼，多多锻炼才会更好的成长。