

小学六年级语文期末考试教学反思 六年级语文期末的复习计划(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学六年级语文期末考试教学反思篇一

一、学生情况分析

本班现有学生78人，其中男同学35人，女同学43人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，只有个别学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

二、复习重点

- 1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。
- 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。
- 3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写

端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“熟记成语”做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

6、继续培养联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

三、复习措施

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

四、实施步骤

复习初定为三个阶段：

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

五、培优补差名单

优生：吴仲波吴惠强吴小梅吴妮娜吴吓冰吴小丽吴晓瑜吴燕群

学困生：吴志彬吴佳彬吴少河吴跃川吴子燕吴月珠吴燕霞吴志祥吴志勇

〔你正在浏览《老百晓在线》提供的文章〕

六、复习时间和内容安排(共10午)

第一午：复习字形、字音。

方式：进行百字竞赛。

对成绩不理想者单独默写。*

第二午：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。****

第三午：继续复习课文内容。

第四午：完成综合(三)的考试。

第五午：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

第六午：完成自测卷的考试

第七午：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。

方式：列提纲。

第八、九午：模拟考试及试卷评讲。*****总复习要点中2、3、4、5通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

第十午：学生自由支配。

小学六年级语文期末考试教学反思篇二

六年级毕业考试在即，我认为，虽然小升初的考试很重要，但我们的教学应该始终以培养学生的综合语言运用能力，促进他们的心智发展和提高人文素养作为目标。

因此，对于六年级的英语复习，我们的教学策略是——在复习语言知识的基础上，注重提高学生的语言技能，即听说读写的能力，能力才是目标！在培养学生文化意识和情感态度的同时，注重培养学生的策略，为他们的一生的英语学习找到“好助手”！也正是因为我们学校一直注重培养孩子的能力，我们的孩子自己编写的英语短剧《郑人买履》在成都市英语短剧与口语大赛上荣获了最佳编剧奖和最佳表演奖两项大奖。这正是综合语言应用能力的体现！

尽管如此，六年级的学生在英语学习方面也存在以下的问题：

1. 两级分化。通过五年的学习，一些学生学习习惯比较差的孩子，逐渐拉大了和优生的距离，成为了“困难户”。因此，尊重学生差异，分层教育显得尤为重要。
2. 学习压力大。六年级来临，语数老师施加的压力特别大，如果英语老师不给予足够的重视，学生会在心理上就不会引起重视，那我们的英语教学就更加困难了。

怎样才能让这群高压下的孩子继续快乐的学习英语，并且真正学到知识呢？我们认为，我们必须制作一个详细的复习方案，这样，才能让学生在科学的带领下科学、兴趣、有效的展开复习。

针对我们附小的实际情况，我们制定出以下的复习计划，和大家一起探讨。我们的复习分为三个阶段。第一阶段，结合六七册教材，以话题为板块展开复习。时间为本学期5个月。待会我们，将具体和大家分享这一阶段。

第二阶段，仍然以话题为板块，展开语法专项复习。时间：3月-4月

现在，由我为大家讲解第一阶段。在第一阶段，我们的以话题为板块，展开复习。通过对小学八本书的分析，小学阶段

共有15个主题，他们是。。。。

时间安排如下：共105课时。完成时间：5个月。也就是本学期。

今天，我们以动物话题为例，向大家展示我们的复习流程。动物话题在第七册上的载体为第七模块。

本模块学习需要7个课时，其中，前三课时完成7模块的教学，剩下的4课时复习动物相关的词汇、语法句型、阅读写作的复习。

课前准备：在上本节课之前，我们会提前要求学生复习以前学过的所有动物词汇，并摘抄在作业本上。

第一课时：学习7模块第一单元idon'tbelieveit,并完成部分课堂练习。注意在热身部分复习动物类单词。

第三课时：完成剩余的课堂练习册，并根据学生出现的错误进行点拨讲解。完成课文新词的听写等。

到这里，新课的部分就基本结束。我们会在这个阶段布置相应的家庭作业。家庭作业尊重学生的实际情况，因地制宜，分层布置，不一味的讲究大量作业。比如，有部分同学在这个期间，不仅对上课表现好，练习册完成质量高(1个错误)，单词听写全对，而且能做到背诵课文，那么他就没有任何的家庭作业，还有一群人，他们的知识掌握的还不够牢固，出现了一系列的问题，那我们就布置第二类的作业帮助他们巩固;当然，还有极少数的学生，基础非常差，我们的重点则落在帮助他们扎实基础上。

第四课时：针对动物相关词汇展开复习。主要的单词的记忆，听写。主要方法是拼读教学。因为我们在教单词的时候一直贯穿拼读教学，即一。。。

所以，在记忆和复习单词的时候，我们常做的拼读游戏有：拼读单词接龙，拼写单词接龙，听音写词，单词归类。另外，我们还自创了很多记忆小诀窍，比如，“闪电记忆”，“分割法”、“移形换位法”等等，这些方法都可以帮助学生们更好的记忆单词，而不是一味的死记硬背。现在，我们的学生记忆单词的能力越来越强了。我们还会在适当的时候开展单词记忆大赛，配合复习。通过这样的复习，学生记忆单词的能力越来越强了。

第五课时：句型时态复习。学生根据不同的基础水平，运用所学的句型进行

对话编排。基础差的同学能够表演出课文对话即可，水平中等的同学把所学课文中的句型做适当的调整，然后编写。能力比较强的同学，我们则要求他们用复习的句型自编对话并表演。其中很重要的一个部分是，同学们在进行改编或者自创后，我们会把对话展示出来，大家来改错。这样就有两点好处：1. 纠正句型的语法错误，巩固句型时态；2. 通过表演，内化知识，强化能力。

第六课时：我在这里和大家分享写作这一块。同样体现了分层的理念。我曾经去听过一个特别优秀的语文老师桂老师的讲座，关于作文。特别强调写作的循序渐进的过程。即使是六年级的学生，我们依然要尊重学生的个体差异。从抄写好作文，到创意作文，都可以。作文一定要让学生写自己想写的作文。比如，假如我有一个动物园，就能充分发挥学生的积极性。我记得上学期，我结婚的前期，因为同学们都知道了这个事。我就命题《我参加老师的婚礼》，学生写的作文，运用了大量的词汇和形容词，且妙趣横生，让我印象非常深刻。另外，作文最好面批面改，一方面可以鼓励学生，另一方面可以帮助学生纠正一些细小的错误。好的作文在班上念一念，让学生们一起感受写作给他们的带来的乐趣，同时也调动学生的积极性。

第七课时：小考是针对这六节课的内容，新知和相关的复习内容进行的检测。一方面检测学生的水平，另一方面帮助没掌握的同学改正错误并掌握。

在这个部分，我们的家庭作业也有相应的调整：对于检测后掌握的很好的同学，那么这周他的作业可以是一些摘抄语法知识点，作为培优；考试错误比较多的同学侧重错题集，不仅要写错误，我们还要求他们进行具体的分析。当然，对于错误很多的同学，我们会把这张试卷评讲后，让他们回家再做一次。我们会很认真的看他们上交的作业，发现错误，又再一次让他们改正，直到正确为止。有些时候，同一份作业，我们会来来回回批改四五次，直到学生全对。

那么，以上，就是我们和大家分享的第一阶段的复习，总结一下就是，以话题为板块，以七八册教材为载体，每个模块展开了7-8课时的学习和复习，既完成了教材内容，又完成了相关话题在词汇、句型时态、阅读写作这三方面的复习，在分层教育的基础上，培养不同水平学生相应的听说读写四方面的能力。

第二阶段的复习，我们仍然会在以板块为基础，展开系统的语法复习。具

体的步骤是：先用话题讨论，引出语法。然后会给学生一些相关语法的题目，让学生先试做。学生做完题后，会出现一些问题(错误)，这个时候我们会给学生梳理语法知识，因为在平时的教学中，我们已经给学生讲过语法知识了，现在作为复习时间，我们是给学生来一个梳理。在梳理语法知识后，会给出专项练习题。待学生语法知识点掌握差不多的时候，会进行语法专项测试。

接下来，我就仍然以动物篇为例，与大家一起分享我们附小在这一块的做法。新课标三起的教材在这三册中的这些单元出现过动物方面的内容。通过我们整理句型，这些句型当中

会涉及以下语法知识，名词单复数，动词三单现，动词变分词，一般疑问句。我把我们六年级在名词单复数方面的做法给大家展示一下。

这是我们为孩子编写的语法知识的其中一个章节，首先是一小段激励六年级孩子的话。接着我们会和孩子们一起谈论这个话题□what'syourfavoriteanimal?why?从学生的答案中，我们提出语法知识：名词，名词的分类，可数名词单复数的变化，规则的，不规则的。我们给孩子们编出这样的顺口溜：

然后会提一提不可数名词。下面是我们为孩子设计的闯关练习题，先是单词的变化，再是习题的练习，接着是家庭作业，在家庭作业后面会有错题的分析与总结，老师心语，家长心语。接着会有关于这个语法点的一张考试试卷。争取通过一定的练习，让学生真正掌握名词，突破这个语法点。其他的语法复习，我们的方式大致都是按照这样的模式进行的。

虽然我们在平时的教学中注重学生能力的培养，不为了考试而教学，但是因为孩子要参加各种学校的小升初英语班的考试，所以我们的第三阶段就成为应试技巧的点拨，首先是听的技巧：听力测试是小学英语学习评价的重要形式。对待听力测试除了平时加强听的训练之外，还应具备一些技巧。把握好听力技巧能增强听的判断力，达到事半功倍的效果。听力可分为“听前”“听中”和“听后”。

小学六年级语文期末考试教学反思篇三

1、基本情况。

六年级三班共有43名学生，其中男生23人，女生20人。学生们喜欢语文学习，对特别喜欢阅读。

2、知识掌握情况。

1)、汉语拼音掌握情况，汉语拼音方案中的声母表和韵母表遗忘了，字音掌握的情况不好，另外音序掌握不好，需加强复习。

2)、识字写字方面。本册教材中的生字量少，问题不大，但是由于以前的教学中存在一定的问题：特别差生，他们平时不注重复习，学过的生字、词语遗忘率高，所以就造成生字、词语不够巩固。在书写方面，本学期有了较大的进步，书写质量有所提高。

3)、阅读情况。本期我让孩子们自己阅读练习后，阅读水平差异十分明显，部分孩子阅读水平高，可另一部分孩子却阅读量少，阅读面不够广。阅读能力的差异不是一天形成，只有日积月累，才能真正提高学生的阅读能力。

4)、习作情况。学生的习作能力有了一定的提高。学生能把事情、人、物写清楚，但有些不具体。阅读面和知识面较宽，能写出佳篇的只是那么几个学生，现在正慢慢呈现两极分化。少数同学写话水平偏低，主要表现在：题材不够新颖，对火热的生活熟视无睹；课外阅读中接触的好词佳句不会灵活运用；内容空洞；字迹不够美观；写完了不能主动检查修改。

3、学习习惯养成情况。

学生养成了良好的学习习惯。能自觉主动的完成作业，听说读写的习惯好，特别是书写习惯有了很大的提高。

4 学习态度、情感、价值观分析。

学生喜欢学习语文，愿意完成语文作业，喜欢阅读，喜欢写作，语文学习热情高。诗歌创作上学生收获颇丰。

知识与能力目标：

1、复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话，认识大写字母，能背诵字母表。认识常用的标点符号。

2、复习80个生字。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

3、能辨析学过的反义词和近义词。能区别学过的一些词的多项义项。认识动词、形容词。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。能按要求把词语归类。注意积累词语。

过程与方法目标：

1. 复习辨析近义词、反义词和词语的归类练习，掌握部分词语的反义词。

2. 熟练读课文，加深对课文内容的理解，能背诵指定的课文或片断。

3. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

小学六年级语文期末考试教学反思篇四

1、知识归类，形成体系

对复习的知识进行归纳整理，形成比较科学的、易于复习的体系，向40分钟要质量。

2、注重基础

对于基础知识，要让每一位学生掌握好，要争取在基础知识上不丢分，不失分。

3、精讲精练

训练题要精选、题型要广，注意学生自主练习与统一讲授相结合。

4、迎试训练

在平时加强对学生一些应试方法的训练，如审题、读题、检查等等。

5、因材施教

对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导。

采用单元和专题相结合的方法。

五、复习时间安排

6月15日第一单元和多音字

6月16日第二单元和近

6月17日第三单元和词义标点

6月18日第四单元和句型

6月19日第五单元和阅读

小学六年级语文期末考试教学反思篇五

一、复习范围：

初中语文七年级下册(全册六个单元、课后十首古诗词、课外名著导读)

二、复习方式:

单元复习和专题复习相结合,讲练相结合,以练促学。

三、题型要求:

1. 字词(注重四字词语、重点词语,注意涵盖重点)
2. 文言文(实词——词类活用、一词多义、古今异义;虚词——“之、于、其、而”的用法;注重课文背诵、词句翻译的考察)
3. 语言运用(标点符号、成语运用、改病句、仿句、口语交际,其中标点符号、成语运用、改病句的题目要有知识点、解题方法等)
4. 课文默写(包括现代文默写、文言文默写、诗歌默写,要求书写准确、工整)
5. 现代文阅读(重点突出记叙文和散文的指导与复习)
6. 专题、名著导读(既考查基本知识,又要体现综合性)
7. 作文训练(例文讲评、写法指导)

四、专题复习:

1. 文言文专题:重点积累文言实词和重点虚词,并加入课外文言文阅读的指导。
2. 现代文专题:重点掌握记叙文的技巧和方法,通过试题的方式提高能力。
3. 基础知识专题:强化背诵课文的记忆与检查。

4. 期末综合练习:培养临场能力。

5. 作文专题:以讲练结合的方式,提高创新思维。

小学六年级语文期末考试教学反思篇六

一、复习的目标:

复习的目的就在于查漏补缺,所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。本次作文复习的重点应是让学生能做不离题,语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱,所以要加强这方面的复习。字词方面,学生也有遗忘的现象,要加强巩固。

二、复习的措施

1、作文方面。按照课本编排的顺序,逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习,最重要的是要善于引导学生进行比较,明确每单元课文的类型,而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评,针对班级中出现的通病,加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文,一般是要求背诵课文中重要的部分。默写,只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典,理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累,推想有关词句的意思;体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章,能抓住要点,了解基本的说明方法。关于阅读的要求,作一些说明:(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时,既要提示学生弄清作者的本意,又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

三、具体安排

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。”

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。