

最新高中英语教学计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中英语教学计划篇一

在我校的英语课堂上，每位老师带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能轻松地完成老师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂老师的课堂用语，上课时老师不得不通过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学内容，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是“听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，因此如何提高学生英语的口头表达能力是当前我校英语教师面临的一大难题。

在课堂教学中，教师要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我们也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

按照“新课标”，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时间不够。首先，每一单元的单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩

固练习要做，要讲评，因此，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。

存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取达到“新课标”的要求。

高中英语教学计划篇二

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考实行“32”模式，我们必须制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情景，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习进取性，扎扎实实抓好双基，经过综合训练，培养学生运用知识的本事，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、情景分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情景仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合本事堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

第一轮复习：本学期完成高中第三册上全书及部分下册课文的课文教学，并结合第一二册课文知识点进行复习，且进行词汇复习，为第二阶段复习打好基矗且每两周进行一次综合测试。资料采用世纪金榜《高中全程复习方略》及其配套练习，《导与学》，《高考词汇手册》。

第二轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读本事的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。资料采用世纪金榜《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题本事以及思维本事。

第三轮复习：查漏补缺，挖掘学生本事。

四、教学安排与措施

1. 安排好高三英语教学

高三英语与总复习有必须的关系，教材丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读本事的好材料。课文教学速度加快，课文用两课时分析篇章结构，中心思想等。主要让学生自我分析，教师从旁指导。

2. 抓好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一齐组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

3. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择题的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的本事。我们计划在授新课时结合《世纪金榜》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

4. 听力训练常抓不懈

高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。

要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习，多听多看英语广播电视节目。每一天至少进行10分钟的听力训练，并对学生提出必须的要求，平时也要求教师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。资料采用《世纪金榜》上的听力和《高三听力课程》。

5. 加强语篇训练，进行限时阅读

有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。所以在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，必须要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自我在单位时间内每一天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。所以每一天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

6. 重视书面表达

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，提议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行比较，看看自我文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作本事会得到提高的。每两周至少一篇作文，经过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

高中英语教学计划篇三

在本学期的英语教学中,坚持以下面的教学理念为指导:第一,在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上,适当改变教学方法,加强学法指导;第二,教学要面向全体学生,关注学生的情感,激发他们学习英语的兴趣;第三,以学生为主体,尊重个体差异,因材施教;第四,在新课标的指导下,倡导学生体验参与学习,完成设计目标;第五,注重过程性评价,建立能鼓励学生自主学习能力和发展提高的综合评价体系。

a)本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇,语法规则等方面存在很多缺漏。所以,在听、说、读、写这四项技能上,学生水平存在很大差异。

b)学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如:学习缺乏主动性、自觉性;大多数同学没有养成良好的学习习惯,不能主动做好课前预习和课后复习工作,学习没有计划性和策略性,也不注意知识的积累和巩固。

c)在课堂上,习惯于以往被动地接受所传授的知识,不善于发现和总结语言规律,学习的主体性不突出。

所以本学期教学任务繁重,时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动,还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中,通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高,所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力;用英语分析问题、解决问题的能力;用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变,达到用英语思维和表达的目标。

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累,并形成正确人生观、价值观,有积极的情感态度和跨文化的交

际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、-、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的-，达到的教学效果。

高中英语教学计划篇四

【一】、本阶段的指导思想：

在本阶段的英语教学中，主要针对高三英语复习教学中学生存在的问题，疏导心理，培养兴趣；周密计划，狠抓落实；精心准备，保障复习；务实基础，培养能力；循环复习，科学纠错，从而提高学生的高考英语成绩。要坚持以下理念的应用：

5、开发课程资源，给学生提供贴近学生实际，贴近生活，贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。

【二】. 学生情况分析：

现有学生英语水平分布不均。就其英语基础总体分析，少部分基础较好，大多数一般，还有相当一部分较差。面对学生掌握英语的程度不一以及学习习惯和态度的良莠不齐，我决定采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。

从语言技能角度分析，学生的听说读写能力发展并不平衡，听说能力不强，缺乏阅读技能训练，写作水平也有待提高。具体来说，大部分同学能够抓住所听语段的关键词，理解句子之间的逻辑关系；能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点；能听懂正常语速的故事或记叙文，了解其中主要人物和事件以及他们之间的关系；能听懂日常指令并按指令完成任务。在写作方面，他们能根据写作要求收集准备素材；能描述简单人物和事件，并发表自己的见解；能给朋友写信，交流信息和情感。在读的方面，他们能从一般文字资料中获取主要信息和观点；能找出文章主题，理解故事情节；但阅读量太小而且面窄，阅读速度较慢，遇到生词时没有联系上下文猜词的习惯，而是一味地依靠字典，缺乏阅读技巧。

在语言知识方面，语法知识较为欠缺，在实际运用中有语法错误；对于日常生活，兴趣爱好，风俗人情，科学文化等方面的话题欠熟悉，最明显的是词汇量较少急待提高。

另外，学生在情感态度, 学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；很多同学不能从

英语学习中体会到乐趣，不能经常接触英文歌曲，读物等；再学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累；对英语国家的风土人情，地理文化，交际礼貌，宗教传统，表达习惯，生活方式等了解较少；世界意识淡泊。

【三】、具体目标：

一：针对学生的实际情况，我制定了以下五方面的教学目标：

语言技能：

听：

- 1、能识别不同语气所表达的不同态度；
- 2、能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点；
- 3、能抓住简单语段中的观点；
- 4、能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意；
- 5、能听懂委婉的建议、劝告等。

说：

- 1、能使用恰当的语调和节奏；
- 2、能根据学习任务进行商讨和制订计划；
- 3、能报告实验和调查研究的过程和结果；
- 6、能做一般的生活翻译，如带外宾购物、游览等。

读：

- 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- 2、能识别不同文体的特征；
- 3、能通过分析句子结构理解难句和长句；
- 4、能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品；
- 5、能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到36万词以上。

写：

- 1、能写出连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度；
- 2、能根据课文写摘要；
- 3、能在写作中做到文体规范、语句通顺；
- 4、能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告。

二、语言知识：

语音：

- 1、在实际交际中逐步做到语音、语调自然、得体、流畅；
- 2、根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度；
- 3、了解诗歌中的节奏和韵律；

4、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

1、运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等；

2、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；

语法：

1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；

2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；

3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；

4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

4、学习中遇到困难时知道如何获得帮助；

5、与教师或同学交流学习英语的体会和经验；

6、评价自己学习的效果，总结有效的学习方法，遵循记忆规律，提高记忆效果。

7、通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。

【四】具体措施：

1、每天背诵一篇小故事

目的：巩固语法知识，扩充词汇量，了解国外的风土人情，传统习俗，生活方式，价值观念等，同时还可以练习听力和写作。

实施：先听写故事，练听力；再讲解并学习语言知识；然后

再改写或仿写，练习写作及应用；最后要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记30个生词，5个地道的常用句子或名言、习语。

实施：利用“日测”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、每月阅读一本英文原著。

目的：扩大阅读量，丰富词汇，培养阅读技巧，学习并巩固语言知识，同时也加深对外国文化的了解。

实施要求□a□了解主题和故事情节。

b□摘抄精彩片断和句子。

c□整理生词并记忆，遇到难句与同学讨论或请教老师。

d□写读后感和书评。（在老师的指导下进行）

4、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围：

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我将自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

努力做到：

a□尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；

c□特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

d□建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

【五】具体的课程安排：

课程安排：

第一阶段 选修8教材讲授

第二阶段 语法系统复习

第六 周：五种基本句型和十大词类

第七周：名词、习题练习

第八周：冠词、习题练习

第九周；数词、习题练习

第十周：主谓一致、习题练习

第十一周：代词及it的用法、习题练习

第十二周：形容词、副词、习题练习

第十三周：情态动词、虚拟语气、习题练习

第十四周：介词、连词、并列句、习题练习

第十五周：动词、动词短语、习题练习

第十六周：名次从句、直接引语变间接引语、习题练习

第十七周：非谓语动词、习题练习

第二十一周：句子成分、习题练习

高中英语教学计划篇五

一、指导思想：

我们要以学校教研工作计划为指导，改进教学方法，加强教学研究，发扬全体英语教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

二、工作重点：

- 1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。
- 2、通过集体备课，提高课堂教学的质量，促进新课程标准的实施。
- 3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

- 1、固定时间、地点、人员：以备课组为单位，固定每天一次在高一英语办公室进行集体备课，备课组长做好考勤记录。

2、固定每次备课内容：为了减少盲目性，开学初组织第一次集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好集体备课计划。安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数，使每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，让个人素质得到充分的展现与提高。

3、安排人员整理：每次集体备课时均由组内教师轮流发言，负责把备课内容整理好后在上课前打印出来，每个教师人手一份，以便老师们共同参考、设计下周的学案和教案。

4、结合本班实际修改：每个教师在集体备课后，必须根据本班具体情况，对学案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

6、安排组内研讨课：组内老师相互听课，认真做好听课记录，并及时评课，进行教后反思。

7、严格要求学生，狠抓单词的记忆与巩固：单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

8、书面表达训练：坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多

批改、多指导。

9、完型与阅读：阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的完型与阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

10、活动：组织一次全年级的英语书法比赛。由于很多学生平时不注意书写，没有养成良好的书写习惯，造成了高考书面表达这一项的失分，因此在高一时就养成良好的书写。

高中英语教学计划篇六

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的’需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、结合词汇和句子学习渗透。德育是一种文化教育，文化内容很多是直接与词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透。英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

3、结合课堂操练应用渗透。在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂

活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

4、结合课外活动渗透组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育量。

1、渗透文明礼仪教育中学英语教材内容贴近学生生活实际，突出语用教育。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。

2、渗透良好学习、生活和劳动习惯教育教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。第一单元谈论做事的频率，让学生在课文中了解良好的甚或习惯，安排好科学合理的作息时间。

4、渗透爱国主义、集体主义教育英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋、妄自菲薄的心态。英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为以德育人、以美传美的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍花招，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生细水长流地

实施德育渗透，成为共建德育的高手。

高中英语教学计划篇七

按照20xx版《全日制普通高级中学英语课程标准》的要求，在义务教育初中英语教学的基础上，巩固、扩大学生基础知识，发展听、说、读、写的基本能力，培养口、笔头初步运用语言进行交际的能力，侧重培养阅读能力，并使学生在获得一定的自学能力，增进对所学语言国家的了解；发展学生的智力，提高思维、观察、记忆、想象、联想等能力。充分利用多媒体教学手段，进一步加大课堂教学容量，提高课堂效率，增强学生兴趣。

1. 语音教学：语音教学要紧密切结合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。
2. 词汇教学：词汇教学主要是使学生掌握词义（见课标词汇表）、词的搭配和用法，通过有情景的教学达到目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。
3. 语法教学：语法教学主要通过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。

教学内容包括听、说、读、写、测试（必须含有听力测试）等项。

各年级根据《中学英语课程标准》组织实施教学。具体安排（略）

特别提示：高一阶段抓好学段的过渡，学习意识的改变，方法的调整，重课本，重基础。

高二阶段在重课本的同时，注重扩展性阅读，穿插专题训练，有意识的贴近高考。高三阶段提倡用新的语言材料复习基础知识，加强词汇知识的扩充与学习，注意做题方法的指导和规范答题的训练。