

白桦林的低语教学设计(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

白桦林的低语教学设计篇一

《白桦林的低语》是以“高尚”为主题的一篇课文，本课运用拟人化的手法，以第二人称的口吻叙述，是一篇充满诗情画意的抒情散文。文章热情讴歌了守林人默默无闻、无私奉献的高尚品质，表达了作者对无名看林工人无限的思念和赞美、敬佩之情。这篇文章构思精巧，脉络清晰，语言优美，作者感情的抒发饱含无限的深情，令人感动，是一篇培养学生高尚道德情操的教育素材。

六年级的学生，已经基本掌握阅读的方法，形成自主学习的能力。由于学生在理解本文含义深刻的句子时有一定难度，因此宜鼓励学生感悟语言文字，体会思想感情，促进学生情感自我发展，从而发表个性化见解。

- 1、理解课文内容，学习看林人默默无闻、无私奉献的高尚品质。
- 2、品味文章饱含深情的语言，体会作者对看林人的无限崇敬与热爱。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵自己喜欢的段落。

通过反复朗读，理解重点词句，细细品味文章饱含深情的语言。

理解本文含义深刻的句子，品味语言并体会看林人默默奉献

的精神。

两课时。

第二课时

2、自读课文第四——六自然段，划出含义深刻的语句，并在旁边写出自己的体会。

3、汇报交流学习收获：

（1）理解“你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒。”

通过这句话，你体会到了看林人怎样的品质？“绝没有”写出了什么？看林人是在怎样的情况下绝没有烟草和火柴棒？由此你想到了什么？（说明了守林人为了保护森林，强忍烟瘾。）

文章中还有类似的语句吗？读一读，并说出自己的体会。

（2）理解“不错，你怀里揣着一小瓶酒，但你给自己规定：每两小时喝一口，绝不违章。”

指导学生体会词语“绝不违章”，让学生说从这一句话体会到什么？

（说明了守林人为了森林，严控酒量，苛求自己。）

（3）理解“你不带书报，不是你不爱看，而是你的双眼必须随时注意四周的情况——哪怕是一缕缕淡淡的细烟，也不能忽略轻放！”

体会词语“不是……而是”、“哪怕……也”，这些词语说明什么？

（说明了守林人为了森林，瞪圆双眼，心系大地。）

（4）“你带了一台半导体收音机，但除了收听天气预报，你甚至不去收听最喜爱的歌曲，因为你的双耳必须随时捕捉远近异常的声响——哪怕有人偷伐一棵小树，你也不能将他原谅！”

体会“但……甚至”等词在文章中的含义。

（说明了守林人为了森林，拒绝歌曲，耐住寂寞。）

5、体会感情，思考：读到这里，你想到了什么？（感受到林业工人为了守护森林，在岗位上绝不抽烟、控制酒量，不看书报，不听音乐，不怕寂寞的情景；为了保护森林，守林人只剩下一颗纯洁的心；领悟默默无闻中的平凡中的伟大。）

6、鼓励学生有创意的表达：此时，你想对这些纯朴的林业工人说些什么？指名说。

7、指导有感情地朗读第四——六自然段，读出自己对于看林人的敬佩、赞美之情。

正是有这些默默无闻的看林人，我们才能看到如此美丽的景色，教师引读“窗外是茫茫林海……”

（作者要学习看林人那种牺牲个人利益、无私奉献的纯洁、广阔的胸怀，为了人类，为了下一代更好地生存的远大理想。）

2、细细体味词语“絮絮低语”和“倾诉衷肠”所饱含的深情。

3、情感升华，理解句子：“在白桦林的低语中，愿你听到我的声音——我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的胸膛！”

（什么是平凡而伟大，什么是淳朴而可爱，白桦林可以作证，白桦林的低语即是回答。这是怎样的品质呀！表达了作者对看林人的无限感激和赞美之情。）

4、指导朗读7、8自然段，读出自己对象林人的敬佩和赞美之情，读出文章饱含深情的语言。再次品味语言并体会看林人默默奉献的精神。

1、把你想对象林人说的话写下来。

2、查找诗人郭小川的一首赞美森林工人的诗歌，与本课进行比较阅读。

白桦林的低语教学设计篇二

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。课文在介绍看林人工作的阁楼时，一并写出了大兴安岭的美丽，林边怒放的野花，清澈的小溪，高高的山冈，茂密的层层叠叠的森林，风姿绰约的白桦。为了祖国这片美丽的森林，护林人经年累月强忍烟瘾、严控酒量，拒听心爱的歌曲，严格遵守职业规定，默默无闻、甘于寂寞，表现了护林工人一颗纯洁质朴的心。作者以“我的思念”贯穿全文，语句齐整，充满诗情画意。

教学目标：

1、学习课文，体会护林人甘愿寂寞，无私奉献的高尚品格以及作者对象林人深切的赞美之情。

2、流利有感情地朗读课文，抓住重点语句体会人物感情。

3、理解部分饱含感情的词句，背诵自己喜欢的段落，增加语言积累。

教学重难点：分析理解课文，体会护林人甘于寂寞，无私奉

献的精神。

教学时间：2课时

教学准备：教师准备大兴安岭的有关图像及文字资料，学生提前预习。

第一课时教学内容：初读课文，了解课文大意。

教学过程：

一、播放课件，了解大兴安岭。

1、板书课题，学生读课题。

2、提问：同学们，你们知道课题中的白桦林是指哪里的白桦林吗？

3、播放大兴安岭的课件。

4、问：大兴安岭告诉了我们什么？

5、总结过渡：是的，大兴安岭不仅是一个美丽的地方，它还是我国丰富的木材基地，看护好这里的一草一木是林业工人的职责。今天就让我们走进林业工人们的生活。

二、初读课文，学习理解本课生字词语。

1、学生同桌互相检查阅读课文情况，要求能流利朗读课文。

2、教师出示词语：

3、指名学生认读词语。

读准“撮”、“吟”、“曳”、“涤”的字音。

注意“衷”“曳”和“吟”字不能多加一点。

4、联系课文上下文或利用工具书理解词语：絮絮低语 低吟浅唱 涤荡倾诉衷肠等词语的大致意思。

5、抄写一遍词语。

三、再读课文，感受课文的情感基调。

1、教师谈话：这是一篇散文，散文也有很多形式。有以抒情为主的散文称为抒情散文，有以记事为主的散文，称为记事散文。这是一篇抒情散文，抒发了作者什么感情呢？请再读课文。

2、学生读文后，谈自己的感受，教师随机指导。

四、齐读课文。

第二课时

教学过程：

一、自然段

1、出示课文第一自然段：

从大兴安岭回来以后我一直怀念着你。

2、学生读句子，说一说句中的“你”“我”分别指的是谁？

3、抓住“一直”体会“我”对护林人深切的感情。

4、过渡：我的思念越过千山万水来到了美丽的大兴安岭。

二、学习课文2-3自然段

1、朗读2-3自然段理解课文。

读了这一部分你认为大兴安岭美吗？

抓住“……现在是什么样的野花在怒放？”

“蜿蜒的小溪，高高的岗峦，茫茫林海，层层叠叠浓浓淡淡的绿浪”等这些词句了解大兴安岭的美丽，感受护林人的工作位置，同时体会护林人责任艰巨。

2、有感情地朗读这一部分课文。

三、学习课文4-7自然段

1、默读课文，体会护林人严格遵守岗位职责、认真负责、甘于寂寞的精神。

2、抓住“有……绝没有”、“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“不去收听……因为”这些句子体会护林人严格遵守岗位职责。

3、抓住第六自然段两句对话，体会护林人甘于寂寞，决心为祖国守好林的精神。

4、理解句子“在默默的思念中，我激励自己，要有你那样的胸怀，你那样的目光……”这句话是说作者要学习护林人那种甘于寂寞，默默奉献，忠于职守的胸怀。

5、有感情朗读，读出对护林人的敬佩之情。

四、学习第8自然段

1、对比学习：

(1)银白的树干，灰绿的树冠，随着阵阵山风，摇曳着身躯

和手臂，仿佛在向我们低吟浅唱……。

(2) 白桦林该还在向你絮絮低语，你该还在用专注的神情同他们倾诉衷肠。

2、展开联想

3、有感情地朗读第八段。

4、理解“我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地投向森林和你们的怀抱。”

实际表达了“我”对林业工人的赞美和尊敬之情。

五、比较课题：

这篇课文如果题目改为“默默奉献的护林人”好不好，为什么？

六、背诵喜欢的段落。

1、选择自己喜欢的段落朗读并背诵。

2、小组一起背诵课文。

七、作业。

1、寻找身边的像护林人一样平凡而又伟大的劳动者。

2、课后搜集并朗读郭小川的赞美林业工人的诗歌，有感情地朗读。

白桦林的低语教学设计篇三

1. 学会本课的生字新词，积累好词佳句。

2. 理解课文内容，感受守林人默默无闻、甘愿奉献的精神。
(重点)
3. 有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
4. 体会写作方法。

第一课时

一、导入新课：

1. 播放一段大兴安岭美丽景色的课件。
2. 学生谈谈看后的感受。
3. 出示一篇白桦林，想象：你仿佛听到了什么？
4. 今天，我们就来学习一篇散文《白桦树的低语》

二、初读感知：

1. 自由朗读课文，读准字音，读通句子。
2. 交流搜集的有关大兴安岭的资料。
3. 出示词语，领读、跟读：你想提醒同学们注意什么？
4. 分段朗读课文：你读懂了什么？从课文中你了解了看林工人的生活怎样？

三、细读品悟：

(一) 讲读第1-5自然段：

1. 指名分段朗读。

2. 作者一直念念不忘的“你”指谁？你有什么疑问？
3. 读读课文，画出有关的句子，说说这是一个怎样的你？

学生自学，把感受写在旁边。

学生交流：从语言、神态、工作等方面谈。

4. 出示句子：你有烟瘾，但在岗位上，你的口袋里绝没有一撮烟草、一根火柴棒……

指读。

从这段话中，你感受到了什么？看林员为什么要这样做？

有感情的朗读这段话：练读、指读、读后评议朗读情况。

（二）讲读第6自然段：

1. 出示第六自然段。
2. 自由读。
3. 如果你是这位看林人，这样的生活、这样的工作，你会有怎样的感受？
4. 你认为看林员寂寞吗？想象一下，看林员会怎样回答？你从中又感受到了什么？
5. 大声地、有感情的朗读这段话。

（三）讲读第七自然段：

1. 齐读本段。

2. 从这一段中你读懂了什么？
3. 美丽的大兴安岭还给你留下什么印象？
4. 有感情地朗读。

（四）讲读最后一个自然段：

1. 齐读最后一段。
2. 从白桦林的低语中你读懂了什么？它还会向我们诉说些什么？
3. 此时，作为这片森林的看护者，他又会说些什么？
4. 有感情地朗读。

四、总结全文：

1. 从这篇散文中，你感受到了什么？
2. 你有什么话想与大家分享？

小结：从白桦林的低语中，我们感受到了什么是平凡而伟大，什么是淳朴而可爱。那种耐住寂寞，苛求自己，心系大地，缄言无语的品质；那种经年累月，默默无闻，甘做牺牲的奉献精神正是看林员的写照。让我们向具有这种精神品质的人们致敬！

白桦林的低语教学设计篇四

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，明白“我”为什么渴望再一次到大兴安岭的森林中去。

2、体会作者与看林人对话的好处。

教学重、难点：

体会看林人恪尽职守、认真负责、甘于寂寞的崇高精神。

教学流程：

一、复习检测

1、导言：孩子们，预习了《白桦林的低语》，你一定有所收获。

2、出示句子，指名填空，随机读出自己的感受。

（1）银白的树干，灰绿的树冠，随着阵阵山风（摇曳）着身躯和手臂，仿佛在向我们（低吟浅唱）。

（2）白桦林该还在向你（絮絮低语），你该还在用专注的神情同他们（倾诉衷肠）。

a□指导读词语：词语也有情，再读所填的四个词语，读出你的感受。

b□将词语送回句子中，读出你的感受指名读。

（3）这篇课文的体裁是（抒情散文），讲的是（作者来到大兴安岭，认识了淳朴的看林人，并被他们感动的事）。

二、出示“学习目标”，默读

三、质疑课题

预设：白桦林向谁低语？“低语”什么？指名说一说。

四、完成目标一

2、“自主学习——迸发智慧”（5分）。

“金钥匙”：默读3——6自然段，想想“我”为什么渴望再一次到大兴安岭的森林中去？找出相关的语句读一读，再用简洁的词句填空。

因为大兴安岭有的看林人，我怀念他们的品质，所以我渴望再一次到大兴安岭的森林中去。

3、组内合作，携手前行（4分钟）。

“小组学习——携手前行”

“金钥匙”

小组成员按照“我认为因为大兴安岭有的看林人，“我”怀念他们的品质，所以我渴望再一次到大兴安岭的森林中去。我们是从这句话体会到的：”的方式进行交流。

静心倾听伙伴的见解，意见一致就举手通过，不一致或有补充时可发言，最后形成小组学习成果。

记录员可用速记的方式，如数序符号、起头的字、关键词等整理小组学习成果，以节省时间。3分钟。

4、全班交流，分享成果（10——15分）。

（1）提醒学生按“金钥匙”的方法汇报。

汇报员按照“我们小组认为因为大兴安岭有的看林人，“我”怀念他们的品质，所以我渴望再一次到大兴安岭的森林中去。我们是从这句话体会到的：”汇报，要求声音洪亮，仪态大方。

其余小组有不同见解或有补充时举手表示，并注意倾听，随时汲取优秀见解，完善本组学习成果。

(2) 评价：集体加分与个别加分相结合

因为大兴安岭有一心一意、脚踏实地、爱岗敬业的看林人，我怀念他们那份纯朴而可爱的品质，我想再一次体会他们恪尽职守、认真负责、甘于寂寞、无私奉献的平凡而伟大的精神，所以我渴望再一次到大兴安岭的森林中去。

五、完成目标2

1、默读第6自然段，体会作者与看林人对话的好处。。

2、指名交流。

（作者回忆和看林人短暂的对话，就把看林人丰富的精神世界和崇高理想展现在我们面前：他们之所以能以苦为乐，是因为他们知道森林是宝贵的资源，他们要让绿色的森林遍布祖国大地）

六、回归题目

理解题目含义

a白桦林在低语什么？（白桦林在感激，赞美看护它们的林业工人）

b这其实是作者在低语（指导朗诵）——

“怀念你啊，看林人！”“在默默的思念中，我激励自己要有你那样的胸怀，你那样的目光……”

“我还要到大兴安岭去，如一滴雨，如一片雪，充满渴望地

投向森林和你们的胸膛！”

七、“我的视角”

（预设：劳动是光荣的、快乐的，劳动也是艰辛的林业工人的工作是辛苦寂寞的，却也是充满诗意的。）

八、积累

选择自己喜欢的句子多读几遍，并试着背诵。

九、结束语

孩子们，《白桦林的低语》是一首充满诗情画意的散文诗，是一首劳动者的赞歌。老师再向你们推荐郭小川的诗歌《林区三唱》，进一步感受林业工人那平凡而伟大的精神。

白桦林的低语教学设计篇五

这是一篇充满诗情画意的抒情散文。课文在介绍看林人工作的阁楼时，一并写出了大兴安岭的美丽，林边怒放的野花，清澈的小溪，高高的山冈，茂密的层层叠叠的森林，风姿绰约的白桦。为了祖国这片美丽的森林，护林人经年累月强忍烟瘾、严控酒量，拒听心爱的歌曲，严格遵守职业规定，默默无闻、甘于寂寞，表现了护林工人一颗纯洁质朴的心。作者以“我的思念”贯穿全文，语句齐整，充满诗情画意。

- 1、学习课文，体会护林人甘愿寂寞，无私奉献的高尚品格以及作者对护林人深切的赞美之情。
- 2、流利有感情地朗读课文，抓住重点语句体会人物感情。
- 3、理解部分饱含感情的词句，背诵自己喜欢的段落，增加语言积累。

分析理解课文，体会护林人甘于寂寞，无私奉献的精神。

2课时

：教师准备大兴安岭的有关图像及文字资料，学生提前预习。

初读课文，了解课文大意。

一、播放课件，了解大兴安岭。

1、板书课题，学生读课题。

2、提问：同学们，你们知道课题中的白桦林是指哪里的白桦林吗？

3、播放大兴安岭的课件。

4、问：大兴安岭告诉了我们什么？

5、总结过渡：是的，大兴安岭不仅是一个美丽的地方，它还是我国丰富的木材基地，看护好这里的一草一木是林业工人的职责。今天就让我们走进林业工人们的生活。

二、初读课文，学习理解本课生字词语。

1、学生同桌互相检查阅读课文情况，要求能流利朗读课文。

2、教师出示词语：

3、指名认读词语。

读准“撮”、“吟”、“曳”、“捺”的字音。

注意“衷”“曳”和“吟”字不能多加一点。

4、联系课文上下文或利用工具书理解词语：絮絮低语 低吟浅唱 涤荡倾诉衷肠等词语的大致意思。

5、抄写一遍词语。

三、再读课文，感受课文的情感基调。

1、教师谈话：这是一篇散文，散文也有很多形式。有以抒情为主的散文称为抒情散文，有以记事为主的散文，称为记事散文。这是一篇抒情散文，抒发了作者什么感情呢？请再读课文。

2、学生读文后，谈自己的感受，教师随机指导。

四、齐读课文。

一、自然段

1、出示课文第一自然段：

从大兴安岭回来以后我一直怀念着你。

2、学生读句子，说一说句中的“你”“我”分别指的是谁？

3、抓住“一直”体会“我”对护林人深切的感情。

4、过渡：我的思念越过千山万水来到了美丽的大兴安岭。

二、学习课文2-3自然段

1、朗读2-3自然段理解课文。

读了这一部分你认为大兴安岭美吗？

抓住“……现在是什么样的野花在怒放？”

“蜿蜒的小溪，高高的岗峦，茫茫林海，层层叠叠浓浓淡淡的绿浪”等这些词句了解大兴安岭的美丽，感受护林人的工作位置，同时体会护林人责任艰巨。

2、有感情地朗读这一部分课文。

三、学习课文4-7自然段

1、默读课文，体会护林人严格遵守岗位职责、认真负责、甘于寂寞的精神。

2、抓住“有……绝没有”、“绝不违章”、“不是……而是”、“哪怕……也”、“不去收听……因为”这些句子体会护林人严格遵守岗位职责。

3、抓住第六自然段两句对话，体会护林人甘于寂寞，决心为祖国守好林的精神。