

最新幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿 南瓜爷爷找邻居幼儿园中班科学领域教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿篇一

在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，对于“蔬菜”一词我班的幼儿其实都耳熟能详了，知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜，而他们最熟悉的蔬菜则是青菜，其他种类的蔬菜则一知半解，在日常生活中也常发现幼儿不爱吃蔬菜的现象。因此，有必要使幼儿形成对蔬菜正确的认识，加深对蔬菜的特征的理解，激发幼儿对蔬菜的兴趣。我认为，选择此教材有一定的季节性、必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。

同时我班幼儿在数数的技能上还停留在火车式排序数数法，数一圈物体的方法了解不多。因此在选材上我又将数学与科学两大领域相整合，整个活动的展开以不断地设疑、质疑和最后的留疑为主导，让幼儿在重复犯错、重复性的寻找答案，注重启发幼儿的方法，给予幼儿思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。

- 1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思索。
- 2、观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的不同特征。

片段（一）．数客人

师：你是怎么数的告诉大家，你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的'图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，

幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就选像鸭子的东西吧，记住数过的不能再数了。1、2、3、4、5、6、7，现在知道了南瓜爷爷家里一共来了7位客人，大家意见统一啦。

师：南瓜爷爷家来了七位客人，我们给他们编上号。（教师逐一在每个东西旁边都编上1—7的数字）

片段（二）．找邻居

1. 了解“邻居”的概念

师：刚才杨老师告诉你们要学会看图上面的提示。看！门上贴着一张纸也。把这张纸放大了给你们看！

师：（出示完整字卡找蔬菜邻居）南瓜爷爷找谁啊？什么是蔬菜啊？刚才看到的7样菜里边有蔬菜吗？一会请你拿出椅子底下的板，依次念一念，找一支黑色的笔，把你觉得是蔬菜的东西勾出来，勾在上面一行。（幼儿拿出操作板，在上面一行用黑笔勾了起来。教师只是依次看过来，并不提出自己的意见。）

2、什么是蔬菜？

师：我们数一数一共有几个？你找对了吗？

师：4样蔬菜用数字几表示啊？（出示数字图片4）

片段（三）．给邻居分配房子

师：3间房子4样蔬菜该怎么住啊？

幼：挨在一起住，挤一挤！

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

幼：红萝卜和青菜，（为什么他俩挤一起）它们一样长。
（好主意！）

幼：南瓜爷爷和黄瓜，因为它很孤单！

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。

活动开始我让幼儿猜猜从影子里看出它会是谁，通过这个环节来了解幼儿对以往经验了解有多少。从而使幼儿对教师所提供的影子有了一个深入的思考。由于本班幼儿经常在区角玩找影子的游戏，所以幼儿很快就从影子中找出各种实物。在数南瓜爷爷家来了几个客人这个环节中，我特意设计了一个围合的数数方法。让幼儿学会了围成圈的东西也可以数的。并从中得出个结论：数圆圈时，要先找一个有特征的开始数，数过的就不能再数了！无形中又让孩子学会了一个新知识。在南瓜爷爷想找蔬菜邻居这个环节，幼儿对教师提供的物体来选择蔬菜时，在了解了物体的形状、大小后，幼儿对于豆腐干是不是蔬菜的讨论成了一个难点。最后老师通过提供一

些蔬菜生长环境的图片，让幼儿观察，最后得出一个概念：蔬菜是种在地里的可以用来做成菜的植物，所以幼儿按照教师提供的线索得出了结论豆腐干不是蔬菜。在多次的选择中，大部分幼儿能真正理解了蔬菜的概念。但还有一部分幼儿由于对蔬菜认识不够透彻，还没有清晰的辨认豆干和鸡蛋不是蔬菜。

幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿篇二

1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思考。

2、观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的特征。

1、前期经验：初步认识常见食物及动物的影子。

2、物质准备□ppt□图片南瓜、豆腐干、鸭子、胡萝卜、青菜、鸡蛋、土豆、黄瓜、幼儿操作材料人手一份等。

一、谁的家——引起兴趣、说明要求

1、这是谁家？从哪里看出来的？

2、南瓜先生家来了很多客人，数数一共有几个？

小结：今天的数数方法跟以前的不同，今天的東西排成了一个圈，所以要数清楚的话，就要先找一个起点，再挨个儿数下去，数过得不要再数，就能数清了。

二、我是谁——观察图片、发现交流

1、猜猜这些客人是谁？

2、出示正影——认识。

3、是什么事情让这么多的菜来到南瓜先生家呢？

4、原来是要找邻居（简单了解“邻居”的概念）。

小结：原来邻居就是在自己隔壁的，或是楼上楼下的人。

三、找朋友——幼儿操作、知识转化

1、南瓜爷爷会找谁做邻居呢？

2、第一次操作，根据自己原有经验勾出感觉是蔬菜的东西。
（简单交流结果）

3、南瓜爷爷要找蔬菜的朋友，什么是蔬菜？

小结：种出来的、可以做成菜的植物。

4、第二次操作，观察情况。（用黑色的笔重新圈出是蔬菜的东西）

5、依次讲评7种菜，究竟哪些是蔬菜。

小结：原来土豆、青菜、胡萝卜、黄瓜都是种出来的、可以烧成菜的植物。

南瓜先生只准备了3幢房子，怎么住下4个邻居呢？谁和谁住在一起比较好？引导幼儿拓展思维。

本次活动的目标主要有两个，第一个目标是对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思考。第二个目标是观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的特征。活动中孩子们对生活中常见的蔬菜十分感兴趣，当他们看到蔬菜以及其他食物的轮廓时，都能大胆展开想象，并能说出各种蔬菜的基本特征，积极按照课件提供的线索为南瓜先生寻找合适的邻居。

幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿篇三

在春夏秋冬四个季节里，蔬菜随处可见，它们种类繁多，对于“蔬菜”一词我班的幼儿其实都耳熟能详了，知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜，而他们最熟悉的蔬菜则是青菜，其他种类的蔬菜则一知半解，在日常生活中也常发现幼儿不爱吃蔬菜的现象。因此，有必要使幼儿形成对蔬菜正确的认识，加深对蔬菜的特征的理解，激发幼儿对蔬菜的兴趣。我认为，选择此教材有一定的季节性、必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。

同时我班幼儿在数数的技能上还停留在火车式排序数数法，数一圈物体的方法了解不多。因此在选材上我又将数学与科学两大领域相整合，整个活动的展开以不断地设疑、质疑和最后的留疑为主导，让幼儿在重复犯错、重复性的寻找答案，注重启发幼儿的方法，给予幼儿思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。

- 1、对生活中常见的蔬菜感兴趣，乐意按提供的线索积极思索。
- 2、观察发现图片上的线索，初步了解蔬菜的不同特征。

（一）数客人

师：你是怎么数的告诉大家，你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就选像鸭子的东西吧，记住数过的不能再数了。1、2、3、4、5、6、7，现在知道了南瓜爷爷家里一共来了7位客人。

师：南瓜爷爷家来了七位客人，我们给他们编上号。（教师逐一在每个东西旁边都编上1-7的数字）

（二）找邻居

1、了解“邻居”的概念师：刚才杨老师告诉你们要学会看图上面的提示。看！门上贴着一张纸也。把这张纸放大了给你们看！

师：（出示完整字卡找蔬菜邻居）南瓜爷爷找谁啊？什么是蔬菜啊？刚才看到的7样菜里边有蔬菜吗？一会请你拿出椅子底下的板，依次念一念，找一支黑色的笔，把你觉得是蔬菜的’东西勾出来，勾在上面一行。（幼儿拿出操作板，在上面一行用黑笔勾了起来。教师只是依次看过来，并不提出自己的意见。）

2、什么是蔬菜？

师：4样蔬菜用数字几表示啊？（出示数字图片4）片段

（三）. 给邻居分配房子

师：（在南瓜爷爷旁边出示三间房子）南瓜爷爷家附近有几间房子？那要找几个邻居啊？

师：3间房子4样蔬菜该怎么住啊？

幼：挨在一起住，挤一挤！

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

幼：红萝卜和青菜，（为什么他俩挤一起）它们一样长。
（好主意！）

幼：南瓜爷爷和黄瓜，因为它很孤单！

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。

幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿篇四

- 1、观察发现图片上的线索，乐意按提供的线索积极思考。初步了解蔬菜的特征。
- 2、学习不受物体排列影响点数10以内数量。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

ppt□幼儿每人一块泥工板（以贴上图片）一支红笔、一支黑笔

一、开始部分：数客人

- 1、今天蒋老师给大家介绍一位新朋友南瓜爷爷，南瓜爷爷家今天来了很多客人，因为南瓜爷爷要找邻居，我们也一起去看，好不好！
- 2、瞧，这就是今天南瓜爷爷家，它家门口来了很多客人，请

你数一数一共有几位客人？（课件）

4、师：你是怎么数的？你从哪开始数的？

幼：从那个正方形的东西开始数的。

师：数一圈的东西是从容易记的图形开始数。

幼：数多了。

师：那数到哪里应该停下来呢，幼：方形前面那个。

师：哦。数过的东西不能再数啦。我们再数一遍看到底是多少，先找个一个东西把它记牢了，就正方形的东西吧，记住数过的不能再数了。

5、我们一起数一遍，1、2、9、10，原来南瓜爷爷家里一共来了10位客人。

二、猜猜看你能从影子里看出它是谁吗？第几个可能是什么？
幼儿猜测，教师引导。

我们打开看看到底是什么？看你有没有猜对，第一个是、、、
第十个是、、

三、找蔬菜邻居

1、现在南瓜爷爷家门口的十位客人都被我们猜出来了。那南瓜爷爷到底要找谁做邻居呢？我们一起来看看。

2、出示字卡：蔬菜。这是什么字宝宝呢？（蔬菜）

3、小结：原来南瓜爷爷要找蔬菜做邻居。那到底什么是蔬菜，听好了蔬菜就是地里种出来的可以用来做菜的植物。

4、请你拿出椅子下的板，把你觉得是蔬菜的在它下面的格子打勾，想想老师刚才说的，蔬菜是种出来的可以用来做成菜的植物。

5、出示ppt□我们来看看哪些是蔬菜那些不是蔬菜。

第一个豆腐干是不是？为什么不是？（豆腐干是用豆经过加工做出来的，不是直接种出来的，所以他不是蔬菜。）第三个：鸭子是从哪里来的？（鸭子是从蛋里孵化出来的，所以不是蔬菜。）第六个：蛋是从哪里来的？所以不是蔬菜6、现在请你拿出椅子下面的板，对照一下老师的ppt□在蔬菜图片上直接打钩。

7、揭示答案：咱们一起来数一数有几样蔬菜啊？（幼儿数）我们数了有7样蔬菜，出示数字卡）

四、住房子

1、我们一起请他们住进去吧。

幼儿园中班数学南瓜爷爷找邻居说课稿篇五

1、初步了解蔬菜的不同特征，对生活中常见的蔬菜感兴趣

2、善于发现问题并乐意按提供的线索积极思考，能大胆与同伴交流自己的想法。

1□ppt课件

2、图片、字卡、记录卡、信封（人手一份）

一、出示幻灯片，让幼儿根据图片内容猜测是谁的家？

1、提问：这是谁的家？（南瓜的家）

二、请客人

2、数客人师：今天南瓜爷爷的家里来了好多的客人，请你数一数一共有几位客人？（图片背面围绕南瓜爷爷排成一个圈）

（1）幼儿自由“数客人”师：一圈客人数下来，有好几种答案。

（3）教师引导幼儿（以一直绕圈的形式让幼儿自己发现）找一个标志性物体的物体。

师：幼儿跟随教师的指引开始数数，教师以一直绕圈的形式让幼儿自己发现问题。

（4）教师小结：数东西时一定要先找一个容易记住的物品开始数，数过的就不能再数了。

（5）师：南瓜爷爷家来了这么多客人，我们给他们编上号。（教师在每个东西旁边都编上对应的数字）

3、“找邻居”师：我们一起来想一想南瓜爷爷家里今天来了这么多客人，它到底有什么事呢？小朋友你们也想想你们家里什么时候会来很多客人呢？（过年）

师：南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，请幼儿自由讨论什么是蔬菜，并出示卡片“蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物”出示信封让幼儿把结果进行整理记录。

（2）什么是蔬菜？

教师解释什么是蔬菜：蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。

全班一起再一次将蔬菜找出来。并将找出来的蔬菜列出来。

师：所有的蔬菜我们都找出来了，我们一起来数一数一共有几种蔬菜呢？

出示图片，让幼儿思考怎样分房子合适。

师：那谁和谁挤一起比较好呢？

师：老师放一个，土豆和黄瓜，你觉得我是怎么想的？

我这样放是有原因的。蔬菜的分发有很多，除颜色、形状、高矮，还有很多，我们回去好好想一想。