

最新关爱农村留守儿童工作总结(模板10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

关爱农村留守儿童工作总结篇一

为落实xx市教育局《关于开展xx市义务教育阶段学校“千名教师大家访”活动的通知》（梅市教基[xx]41号）精神，对照县教育局下发的《平远县开展义务教育阶段学校“千名教师大家访”活动方案》，结合坝头学校的实际，对此项工作，学校领导精心组织，认真部署，做好留守儿童家访工作，解决好新时期出现留守儿童教育问题，让留守儿童在学校的正确引导下健康成长。

现将我校留守儿童家访工作总结如下：

为使留守儿童家访工作落到实处，不走过场，抓出成效，学校成立了关爱工程领导小组，由校长负总责，日常工作由团少部负责组织实施，具体计划及“留守儿童”家访工作方案由团少部负责人余生龙教师制订。

10月19日上午，学校组织召开了一场行政扩大会议，会上校长传达了上级通知精神及指示，要求各位领导组织召开各类会议，逐级向下传达上级通知精神及指示，思想上要高度重视，行动上要周密安排。

为使家访对象明确，清楚掌握家访对象详细情景，10月22日，团少部下发留守儿童统计表及信息表至各位班主任，要求各

班主任上报留守儿童名单及家庭详细情景，以便下一步家访工作安排。

四、安排家访工作

根据各班主任统计的留守儿童名单，于10月23日至25日，团少部组织落实家访大行动，要求家访教师利用中午及傍晚两个有效时段（根据农村实际，留守儿童临时监护人在这时候应当在家），以班主任为主、落级领导为督、科任教师为辅，家访留守学生，向临时监护人汇报该生的在校表现，认真听取临时监护人的意见，详细了解实际情景，并做好留守学生家访登记表。

10月26日上午，团少部组织相关人员收集学生家访登记表，并对登记表中反映的'问题进行了逐一梳理，发现留守学生存在有如下问题：

- 1、缺少关爱；
- 2、性情孤僻；
- 3、家庭教育不协调；
- 4、家庭生活较艰辛。

团少部梳理问题上报学校后，10月26日午时，学校再次组织召开行政扩大会议，校长通报家访情景后，针对留守学生的问题，大家认真讨论，研究对策，最终初步构成留守儿童教育措施：

- 1、建立留守儿童档案和联系卡制度。

加强学校与学生家长及其监护人的联系，构成以学生为中心的关爱网络，建立每个留守儿童的档案和联系卡。

2、实施教师结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐1—2名留守学生与教师结对，每位教师结对1—2名学生，帮扶教师要经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。

建立教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在团体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，学校要求在周一至周五的午间和午时课后，由结对教师在学生活动室或操场组织安排文体活动。

如：拔河比赛、球类活动、游戏活动等。

4、发动社会力量，共同关心留守儿童。

关爱留守儿童仅仅依靠学校是不够的，能够发动村干部、相关政府人员、村委会成员以及退休教师一齐加入到“关爱行动”中来，担当“代理家长”的主角，与孩子们一道，迈向新的明天。

关爱农村留守儿童工作总结篇二

为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校充分发挥学校及少先队组织的优势，开展了一系列的工作。

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、

生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度，不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流，不断探索新方法、新措施；经常请来专家领导来校作指导，不断提高留守儿童教育治理水平。

每班推荐4—5名典型留守儿童与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名留守儿童，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在有教师同学关爱的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

我校的留守儿童在全校学生中占很大比例，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的小学生。

不少留守儿童的临时监护人接送孩子不方便，大部分孩子中午在学校就餐，中午的这段时间除了让孩子休息好，学校组织各班同学认真阅读各种有益书籍，并争取到xx流动“爱心书屋”的大力支持，大大充实了各班的图书角。

红领巾广播台开播“午间书场”栏目。每天中午11：40至12：00两名播音员利用学校广播，给全校师生读名著，这学期读完了《西游记》，并读了《成长青春励志篇》中的许多优美

文章。

在孩子们爱上读书时，大队部组织了一次“读书演讲”和“诗文诵读”比赛，留守儿童们个个精心准备，在比赛中一展风采。活动的开展更进一步激发了孩子们读书热情。

每周五的“红领巾广播台”开设习作平台、美文欣赏、知心姐姐、生活小知识、歌曲点播等栏目，伴着轻柔的音乐，一篇篇优美的文章不仅让留守儿童们饱了耳福还懂得许多道理。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，不断总结出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

关爱农村留守儿童工作总结篇三

我班52人，6人是留守儿童，其中男生有2人，女生有4人。结合我班的实际情况，为更好地发挥学校、社会、少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，改善农村留守儿童生存发展状况，促进农村留守儿童健康、快乐、全面成长，特制定本班关爱农村留守儿童工作计划。

为了树立留守儿童自强不息的精神，激励留守儿童不畏困难，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者。我校将实施留守儿童帮扶计划，开展形式多样的活动，关心帮助留守儿童，架设起爱的桥梁。

在农村，很多青壮年劳力外出，留下庞大的“留守儿童”队伍，隔代抚养现象十分突出；监护人的文化程度明显偏低。

老人溺爱孩子，对孩子的学习爱莫能助，导致学生学习能力较差，各学科基础薄弱。针对这一现状，特制定班级留守儿童帮扶计划，并引导进行一对一互助。

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

1、制定切实可行的计划

制订具体工作计划并实施，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。

(2)生活上优先照顾。对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据其特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、建立留守儿童的谈心制度

每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5、开展人文关爱活动。

定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习、成长的快乐。

关爱农村留守儿童工作总结篇四

为加快构建社会主义和谐社会，增强全社会关心关爱留守儿童健康成长的职责感和使命感，切实解决留守儿童在学习、生活、生理、心理等方面存在的困难和问题，努力为留守儿童供给健康的成长环境，我局认真开展留守儿童关爱活动，现将有关工作总结如下：

一、建立健全领导负责制度。我局十分重视对留守儿童的帮扶工作。按照党的群众路线教育实践活动中“党员干部进社区”的要求，我局成立了以党组书记、局长为组长、班子成员为成员的关爱留守儿童领导小组。小组定期召开会议，制定相关的措施，安排相应的干部职工进行帮扶工作，确保特殊群体学生健康欢乐地成长。

二、实施结对帮扶留守儿童制度。局每位干职工与两名留守儿童结为帮扶对象，经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，担当了“代理家长”的主角，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在团体关爱中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。目前，我局共结成帮扶对子23个。

三、持续开展“笑脸行动”。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我局按照要求做到“三个一”：即每半年开展一次家访，帮忙其家庭解决困难，指导委托监护人加强和改善对留守儿童的教育管理；每三个月与留守儿童父母通一次电话，通报孩子的情景和教育管理孩子的方法，并征询意见；每一个月与留守儿童开展一次活动，开展学习、生活、心理等方面的帮扶。关爱人员经过开展各项活动，加强留守儿童节假日管护，确保留守儿童安全欢乐地度过节假日。活动中，我局共走访留守儿童家庭16次，开展课外活动4次，为帮扶儿童供给书包等学习用具23套。

关心关爱留守学生，不单是学校与家长的事，应成为全社会的共同职责。为留守儿童创设良好的成长环境，是家庭、社会义不容辞的职责和义务，应提高认识，协调一致，为此做出进取努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把健康成长落实到每一个孩子身上。