

有魔法的一分钟大班教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

有魔法的一分钟大班教案篇一

活动目标：

感受一分钟的重要，懂得珍惜一分钟

活动准备：

时钟flansh□多媒体课件，幼儿活动材料

活动过程：

一、激趣导入，初步感受一分钟

师：小朋友，每天早晨，谁叫你起床的？（爸爸、妈妈、闹钟）老师这儿有个小朋友，也是闹钟叫醒他的，我们一起看看他起床的故事，好么。

师：刚才故事里的小朋友叫什么名字？发生了什么事？为什么会迟到20分钟？（晚起一分钟）师：一分钟到底有多长呢？（60秒）出示钟表，又细又长的红针是秒针，秒针走一圈是一分钟（感受一分钟）。

师：你觉得一分钟长还是短呢？

二、集体涂色游戏，体验一分钟。

1. 师：现在我们来做一个游戏，看看一分钟你能涂几个桃形。
2. 请幼儿停止后数自己涂了几个桃形，把总数写在下方横线上。
3. 每人一格，贴在黑板上。
4. 刚才小朋友涂的一样多么？为什么同样是一分钟却涂的不一樣多呢？那怎样涂得快一些？（抓紧时间、专心）

三、自选游戏，体会一分钟能做更多事。

1. 小朋友今天学会了，只有认真做，抓紧时间，才能在一分钟内多做事。
2. 现在老师这儿有许多材料：夹玉米、图画、捏泥、拼图案、搭积木。
3. 小朋友分组来玩，看看你一分钟能做什么事情？（记住，要抓紧时间）
4. 小结：一分钟能做的事还真不少。
5. 生活中，一分钟还能做完什么事？爸爸、妈妈呢？

四、联系生活实际，体验一分钟的重要，懂得珍惜一分钟。

1. （课件）一分钟做的事。
2. 小结：看来，一分钟能做好多意想不到的事，其实，我们的生活就是由许多一分钟组成的，我们一定要珍惜每一分钟。

五、送时间名言，教育珍惜时间。

有魔法的一分钟大班教案篇二

设计意图：我们发现小朋友的时间观念比较淡薄，做事拖拉的情况比较普遍，尤其是早晨入园经常会有迟到的小朋友，我们的小朋友正处于幼小衔接的重要时期，幼儿园、小学是截然不同的学习环境和要求，所以我为了小朋友能适应入学问题，为此设计了本节课，目的是想让小朋友通过体验，知道一分钟虽然短，但只要珍惜也能做很多事情，并逐步懂得参与各项活动都必须抓紧时间，珍惜时间。时间的长短必须通过比较来感受，所以就设计了以下几个环节：一分钟能做些什么事；一分钟做事的操作体验；一分钟可做不同的事；一分钟所做相同事的数量比较，从而引发幼儿思考“做事慢的原因”等问题。本次活动每个幼儿都能认真参与，尤其是操作部分孩子们兴趣很高，效果非常好。

活动目标：

- 1、认识一分钟，知道一分钟有六十秒。
- 2、在活动中体验一分钟时间的长短。
- 3、知道珍惜时间，学习有效利用每一分钟。活动准备：

时钟一分钟的动画片音乐珠子弹珠筷子记录表活动过程：

一、猜谜导入课题

二、认识一分钟

通过看时钟认识一分钟。

三、感知一分钟时间的长短

1、游戏：木头人

通过游戏“木头人”，幼儿感知一分钟的长。

2、看动画片

通过看动画片，幼儿感知一分钟的短。

小结：同样是一分钟，我们做不同的事情，因为我们的心情不一样，所以我们对时间的感受也就不一样，有的时候觉得时间长，有的时候觉得时间短。

四、幼儿在活动中进一步体验一分钟，学习有效地利用每一分钟。

1、幼儿分组操作穿珠子和夹弹珠。

2、幼儿记录结果。

3、师幼一起验证。

小结：同样是一分钟的时间，做同样的事情，因为动作不一样，所以我们的结果也就不一样。

五、玩游戏：运西瓜

1、师幼一起示范运西瓜。

2、幼儿游戏。

小结：因为速度最快，用的时间最短，所以时间很重要，少用一点时间就是冠军

六、结束活动：拥抱妈妈

今天我们认识了一分钟，知道一分钟时间的长短，也知道了时间是非常重要的，也明白了要珍惜身边的每一分钟，所以

我们要珍惜时间，珍惜一分一秒。妈妈平时照顾我们很辛苦，那我们就珍惜今天的一分钟，过去好好拥抱下你们的妈妈，感受下妈妈的爱。

有魔法的一分钟大班教案篇三

背景：

一个小故事：

也许故事的悲剧色彩使孩子产生了强烈的震撼！——

“面包大侠太伟大啦，它真善良，是一只好心的面包！”

“面包大侠是一个乐于助人的英雄！”

“我知道，面包大侠和雷锋叔叔一样，虽然它死了，但是它会永远活在我们心中！”……听着来自孩子内心深处自然迸发的心声，我有一种欣慰的感动！

忽然，一个不和谐的声音：“面包大侠真笨，死了就什么都没了，让人家记着有什么用？”“为什么要帮助小鸟，又没有好处！”

不和谐的声音立刻引起公愤！

——“你们心眼真坏，帮助别人是一件快乐的事呀！”“对呀，我妈妈也告诉我，别人快乐了，我们自己也会快乐！”

不和谐的声音还是振振有辞：“可面包大侠都已经死了，死了就没有快乐啦，这都是骗人的！”

孩子的争辩让我猛然意识到残酷的事实——在当今这个现代社会里，有一种病很厉害，就是精神衰弱症！

让我们把事情的外表一层层剥离，露出中间最简单、最基本的真相——快乐才是人类活动的最终目标！

给别人快乐是一件很容易的事，只要一分钟就能做到。真的，这个一分钟就是从现代款式的腕表上读出的一分钟。也许我们会不屑一顾：“一分钟！？能做什么？”不要小看一分钟，生活就是由无数个一分钟组成，生活中的许多事情也只是发生在一个瞬间，一分钟真的能做很多事！一分钟真的具有让别人快乐起来的魔力！姑且称它为“有魔力的一分钟”吧！而且只要你愿意，每个人都可以成为拥有“有魔力的一分钟”的魔法师。

让我欣喜的是：我们的孩子也可以成为魔法师！

中班孩子已初步具有关心他人的道德意识，而孩子所独有的天真烂漫、懵懵懂懂更是一股神奇的力量，能使孩子成为最有魅力、最吸引人、最受欢迎的魔法师！一分钟——为妈妈拿双拖鞋；为长辈敲敲背；为全家唱首歌；为朋友讲个笑话；为陌生人送上一句亲热的“你好”……甚至一句有病语的赞美、一个微笑、一次拥抱都能让笑悄悄爬上人们的脸庞……给别人快乐就是这么简单，只要一分钟！

举手之劳，何乐而不为呢？

我告诉自己：我要让孩子发现“有魔法的一分钟”！

教学活动：

社会性活动：有魔法的一分钟（中班）

一：活动目标：

1、幼儿体验一分钟，知道一分钟是很短的，但可以做很多事。

2、幼儿尝试做一件能让别人快乐的小事。

二：活动准备：

1、多媒体课件

2、有秒针的大钟

3、磁带、录音机

三：活动过程：

1、门房爷爷不快乐

（教师打开多媒体课件，画面出现不快乐的门房爷爷。）

教师：瞧，门房爷爷怎么了？你是从哪里看出来的？

孩子：不开心，很难过……

孩子：爷爷在叹气；爷爷的眉头拧在一起；爷爷的头发乱七八糟，看来心情很坏……

2、有魔法的一分钟

（1）一分钟是多久？

教师：可是，一分钟后忽然发生了一件奇怪的事儿。（多媒体课件中门卫爷爷露出了笑脸。）

提问：

奇怪呀！在这一分钟里到底发生了什么事使门卫爷爷变得快乐起来？

孩子：到超市买了很多吃的东西；有小鸟为他唱歌……

一分钟是多久呢？

孩子：一会儿；妈妈说‘分针走一圈；挺长的吧……’

(2) 体验一分钟

a□第一次体验

孩子看大钟体验一分钟。

b□第二次体验

孩子自己做一件事体验一分钟。（有的孩子走了十步；有的孩子唱了一首英文歌……）

c□小结：一分钟很短，但是可以做很多事情。

(3) 有魔法的一分钟

a□观看多媒体课件

（内容：我们班的然然边给爷爷敲背边为爷爷唱歌，爷爷快乐地笑了……）

b□提问：

一分钟里发生了什么事？

为什么这些事能让爷爷变得快乐起来？

c□小结：一分钟——做一件能让别人快乐的小事！这一分钟太神奇啦，简直就是有魔法的一分钟！真的那么神奇吗？真

想试一试呀！

3、送你有魔法的一分钟

(1) 提问：一分钟，你准备做一件什么事让别人快乐？

(2) 幼儿尝试让客人老师快乐

反思：

“有魔法的一分钟”的确具有神奇的魔力！我没有想到“魔法师”竟成了“快乐”的第一受益者。教室里，不时会有孩子从我身边走过：“李老师，你真漂亮！”“谢谢，听了你的夸奖我觉得很快乐！”“不用谢，我也觉得很快乐！”

“李老师，你真辛苦，需要我的帮助吗？”

“李老师，这是我的爱心卡片，我把它送给你，因为你也有着一颗爱心！”……

我快乐极了，心情出奇地好，不知不觉也变得特爱说话，而妙语连珠、灵感闪耀！

“宝贝，理发啦！象个‘阳光小子’，真帅！”“哎呀，李老师，我真高兴被你发现我的小秘密，你摸摸后面的头发，有什么感觉？”“哎呀，刺刺的，象仙人球！”“别怕，以后有危险，我会用我的头保护你！”“真了不起，我真快乐，我有仙人球保护神啦！”“我也很快乐，我是不是很勇敢！”

而且，奇怪的是整个上午，所有的孩子都洋溢着快乐的笑脸，也许是孩子纯真的心灵，大家似乎很有默契，做了一件“让别人快乐的事”后总会产生这样的对话：“你快乐吗？”——“快乐！”——“我也很快乐！”

于是，“快乐”成了我们使用频率最高的词，有了“快乐”，突然之间，教室里发生了一些变化：教室成了快乐的海洋！

“快乐是一种香水，洒给别人，自己手上总会留下余香！”快乐就是如此简单。

接着，快乐开始走向家庭。不时听到家长们欣慰又激动的反应——

“我嗓子哑了，孩子竟在我包里悄悄放了一卷清凉糖！”

“早餐时，孩子为我剥了一只鸡蛋。”

“昨晚，孩子又是为我敲背，又是为我揉肩，还问我‘快乐吗’！”

“可不是，我家孩子也总在说‘快乐’，我倒真被他说‘快乐’了！”……

这就是“有魔法的一分钟”！是世界上最神奇、最简单的魔法！

“有魔法的一分钟”除了能让别人快乐，还有其他魔力吗？

从斯宾塞·约翰逊的《给你自己一分钟》的书中我得到了启示：一分钟，让我们找到内心的平和与宁静，改善人际关系，促进事业成功，并减轻来自工作与家庭中的压力，使我们的人生找到动力与意义，使我们的一生走向完满与成功。我想：对于孩子来讲，这些太深奥，太玄乎了，但由此我发现了可持续发展的奥秘：

一分钟，我可以让孩子拥有更多的魔力！

一分钟老师：每天可让不同的孩子做一分钟老师，也许可以培养孩子的自信，挖掘孩子的闪光点！

一分钟认字：也许每天只要花上一分钟认识一个字，日积月累的效果具有滴水穿石般的功力！

一分钟床头小幽默：睡前一个好玩的小笑话，能使孩子带着快乐的笑脸进入梦乡。也许，孩子以后会很有幽默感哦！

一分钟问题：告诉孩子，当你生气地要伸出拳头的时候能否用一分钟问自己一个问题“除了拳头，怎样才能让我不生气？”

一分钟勇气：孩子遇到困难时，用一分钟让自己安静一下“没关系，我还有其他办法吗？”

一分钟忘记：也许同伴之间会发生很多不愉快的事，给自己一分钟，忘记不愉快！

.....

“有魔法的一分钟”，你发现它的魔力了吗？

我想：它可以为孩子提供一种积极、快乐、健康的生活观，这对今后的成长无疑有着莫大的帮助，是他们孩子美丽人生崭新起点的最好礼物！

南门幼儿园：李洁

有魔法的一分钟大班教案篇四

在教学工作者实际的教学活动中，时常要开展教案准备工作，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。来参考自己需要的教案吧！下面是小编收集整理有魔法的一分钟大班教案，欢迎阅读与收藏。

1、体验一分钟的魔力，知道一分钟很短，但可以做很多有意

义的事。

2、尝试在一分钟里做一件能让别人快乐的小事。

多媒体课件，有秒针的大钟，磁带，录音机

（打开多媒体课件，画面出现不快乐的门卫爷爷。）

（1）门卫爷爷怎么啦？（不开心、很难过……）

（2）你是从哪里看出来的.？（爷爷在叹气；爷爷的眉头拧在一起；爷爷的头发乱七八糟，看来心情很坏……）

1、一分钟是多久。

（1）（出示多媒体课件）：可是一分钟后门卫爷爷露出了笑脸。奇怪，这一分钟到底发生了什么事，使门卫爷爷变得快乐了呢？（爷爷到超市买了很多好吃的东西；有小鸟为他唱歌……）

（2）一分钟是多久呢？（一会儿；妈妈说秒针走一圈，挺长的吧。……）

2、体验一分钟。

（1）第一次体验。幼儿看大钟体验一分钟。

（2）第二次体验。幼儿做一件事体验一分钟。（如，有的孩子走了30步；有的唱了一首歌，等等。）

（3）小结：一分钟很短，但是可以做很多事情。

3、有魔法的一分钟。

（1）观看多媒体课件，内容为：红红边给门卫爷爷敲背边为

他唱歌，门卫爷爷快乐地笑了。

(2) 一分钟里发生了什么事？为什么这些事能让爷爷快乐起来？

(3) 小结：一分钟能做一件让别人快乐的小事！这太神奇了，简直是有魔法的一分钟！真的那么神奇吗？请大家试一试。

一分钟，你准备做一件什么事让别人快乐？

有魔法的一分钟大班教案篇五

首先，创设生动地教学情境，把孩子们吸引到教学活动中来。先设计“看一分钟动画”，学生觉得“快”，又设计了“静坐一分钟”学生感觉一分钟过得很慢。我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要能克制自己坚持一分钟也是不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文就知道了。”

教学中，我以“元元一共说了几句话？”让学生很快找到了文章的中心，也就是元元的两次叹气：“要是早一分钟就好了。”要读好这两次叹气，还要联系上下文体会主人公的心理活动。利用直观教学帮助学生理解语言文字，使学生的感情与课文所表达的感情相融，进而读出感情，理解课文内容，让学生懂得“分秒必争”。

另外，创设多种多样有趣的活动，让孩子们参与其中，在活动中逐步感受“一分钟”的长度。本节课，我设计了一系列有趣的活动：1、读书，一分钟大约阅读多少个字；2、写字，一分钟大约书写多少个汉字；3、口算，一分钟大约能算几道。学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，获得了广泛的活动经验。同时让学生知道了时间的可贵，进行爱惜时间的教育。