

# 初中生物教学感悟 初中生物教学总结(大全10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中生物教学感悟篇一

本学期我适应新时期的教学工作，认真学一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法：内容及学生的实际，设计课的类型。认真写好教案，每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的教具，课后及时对该课作出总结。

一、增强上课技能，提高教学质量：在教学中，要使内容讲解更清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，层次要分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。让学生学得容易，学得轻松。在课堂上尽量让学生多动口动手动脑。以及也要充分考虑每一个层次的学生学三、虚心请教其他老师：在教学上有疑必问，多听其他老师的教学方法，学四、认真批改作业：布置作业做到精读精练，要具有针对性，同时也要及时批改，认真分析学生作业的情况，他们在作业上出现的问题要及时讲解。在课后，要求学生认真复五、狠抓学风：在我所教的班级中，我上课要求比较严格，要求大部分学生必须专心听课，课后认真完成作业，但有少部分学生学精神，遇到的问题要及时问，对抄袭作业的学生严厉的批评。这样才能提高自己的成绩。

二、成绩与反思：在教学中，大部分学生上课认真，学通过这一学期的努力，充分的调动学生的学在xx年，我们生物组

全体教师团结协作、勇挑重担、努力学总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学总结这一年来的工作，我们组有如下特点：

### 一）、团结协作、乐于奉献

我们组共xx名老师，特点是“老中青”三结合，传帮带是我们组的特色，虽然女同志较多，但团结协作的精神是可喜的。（……简单介绍组里的各位老师以及情况）。在公开示教活动中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

二）、不断学网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，并进行下载，做好记录，结合教学内容，印发给学生，让他们关注社会、关注生物学热点。如人类基因组计划、克隆人事件、神州1—4号飞船上载有哪些生物，有何影响等。我们组青年教师，也不断向老教师学如每周业务学总之，我们生物组在过去的一年中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中都取得了一定的成绩。我们还把自己的教学、研究成果总结推广。但我们仍存在一些不足，例如青年教师多，教学经验不足，班主任老师少，学生第一手资料掌握不够等。今后，我们将继续努力，做好自己的本职工作，争取在各方面取得更大成绩。

## 初中生物教学感悟篇二

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识，不断取得新的教学成果，也在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的，然后再应用到课堂教学中去。

第一、新课程标准的修订，需要老师重新了解掌握教材。作

为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在今后的教学中，可以尝试把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

第二、传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第三、初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，应该多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲呼吸系统结构——膈肌这个组织时，老师用当地猪的“肺边”进行类比，学生就好理解了。

第四：必须从教学实践出发，分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体

操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣和积极性，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。

### 初中生物教学感悟篇三

本学期我担任的工作是初一四个班的生物教学，一学期来，本人热爱教育事业，认真贯彻党的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感。严于律己、宽以待人，爱护关心全体学生，具有良好的职业道德。团结奉献，顾全大局，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作。现将本学期工作总结如下：

- 1、认真备好课，做好多媒体课件，钻研教材，了解教材的基本思想、教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，精心做好课堂练习，每一道题都是尽心设计。使学生课堂上可以解决本节课的一切问题，尽量不要占用同学的课下时间解决问题。要了解学生原有的知识技能层次，在学习新知识前可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

- 2、课堂上组织好课堂教学，课堂上要注意到全体学生，注意每一位同学动向和信息反馈，调动学生的有意注意，使他们保持稳定性，认真听讲，同时，要注意和学生培养情感，让学生在骨子里喜欢生物老师继而使他们爱上这门学科，才会

让他们产生愉悦的心境，产生强烈的兴趣和浓厚的情感，继而创造良好的课堂气氛，更有利于教师教学。

1、初中生物实验课得不到学生的重视，有些孩子太贪玩，很多学生抱着玩的心态进入实验室，最终一堂课下来，教师疲惫，学生也学不到东西。对于实验室的喧哗现象，在学生走进实验室前要排好两列纵队，每个学生对号入座。课前告诉学生实验室是个安静的场所，是走向科学的第一步。这样学生就会形成一种条件反射，一走进实验室就会保持安静。

2、对于实验教学安全问题，课前一定要给同学们讲解实验室的相关规定，让每一位学生都要对这个问题铭记在心，消除实验中的安全隐患，例如，酒精灯的使用方法，切勿用酒精灯去点燃酒精灯，酒精灯的熄灭方法。要一再强调，强化学生。

3、对于大部分实验要有一个模板课，实验课前要有10分钟左右时间讲解和实验演示，课前教师要反复演练，在上课时做好示范操作，激发学生的兴趣。由于初中生刚接触生物实验，对实验仪器、用具的使用方法都一无所知，而且好奇心强，自控能力差。他们做实验时，注意力容易分散在实验仪器及用具上，不注意听讲。在实验过程中不认真操作，观察实验现象不细致。讲解和实验演示的模更有助于规范实验课，如《显微镜的作用》，《制作临时装片》这些实验时，先讲解显微镜结构和作用，老师边操作显微镜，边讲要点，边做示范。学生边听讲，看示范，一边模仿操作。制作临时装片时，老师用边多媒体投影操作步骤，边示范，学生也是一步步跟着老师做。这样的教学比先讲，再让学生做的成功率高很多。

本学期我校组织了课堂大比武活动，给了教师讲公开课的机会，让大家互相学习，互相研讨，提高了教育教学水平，我也从中也学到了教学方法。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动

了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学能力得到了进一步的提高，但由于各方面的原因，学生的成绩还参差不齐，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

## 初中生物教学感悟篇四

又一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

本人思想进步，积极向上。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

这一年我担任的教学任务是初二（13）班至（18）班的生物教学工作，每周课时18节，超工作量。虽然初中生物现作为会考科目，但我在工作中一样认真负责，认真对待每节课，上好每节课。在课堂上的学生管理也很好，在我的课上基本上没有搞乱课堂或睡觉的学生。

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂

提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己的教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透

《生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

总之，严格遵守劳动纪律，一切以学生为主，一切为了学生的终身发展。为人师表，处处以身作则。

## 初中生物教学感悟篇五

本学期，本人担任七年级125班的生物课教学。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

由于七年级学生才接触生物这门学科，对生物还比较“陌生”，因此我在学期开始根据生物学科特点及学生情况，认真制定计划，注重课堂内容的兴趣性，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并能经常听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中生物课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意生活实际，结合现实生活中的现象，与所学习的生物学知识相结合，多方面、多角度去培养学生。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，去进行教学，对于个别差生，能利用课间倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，努力学习科学文化知识；而对优生，教

育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

作为《生物学》老师，明白现在的教材是义务教育课程标准的'新教材，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握教学内容重点，难点多媒体教学。通过培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学。

文档为doc格式

## 初中生物教学感悟篇六

理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。一年来的教学实践告诉我们：生物实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

### 1、备好实验课是上好实验课的首要前提

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题、解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

### 2、注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择、仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的绿叶作为材料。

### 3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的`预期目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。例如：做“叶绿素的提取与分离”实验时，层析液的配制；以及“质壁分离与复原”实验中，紫色洋葱表皮的选择等等。

教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

土右旗民族第一中学

20xx年xx月xx日

## 初中生物教学感悟篇七

新学年已经开始，根据上学期的教学经验与教训，我认真的分析了自身的情况以及学生的基本的情况，根据初中生物新课程标准有关规定，制定本学期的教学工作计划。

通过上学期的教学工作，我的各方面都有了很大的提高，能够从容的面对课堂的各种突发的状况，与学生的相处也更加的融洽，初步建立了师生之间的友谊，学生也适应了我的讲课方式，能积极的在课堂表达自己的见解，同我讨论，形成了比较好的学习氛围，在这学期一定要继续的保持这种融洽的师生关系，是教学工作能有更大的提高。

生物是一门自然科学，跟平时的实际生活比较接近，在下一步的教学上要进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力，需要师生在本学期加倍努力，才能达到预期的目的。

教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际

可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学生物的同时，获得素质上的提高。

1、认真学习《新课程标准》，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的生物制作。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入生物课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。

做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的生物课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全学期力争听课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

作为新教师我一定虚心学习，尽快提高自己的教育教学能力。严格备课并遵照学校要求严格执行二次备课制度，逐步提高自己的业务水平。

生物教学工作计划

宋寒霜

高邑四中

## 初中生物教学感悟篇八

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并

能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，工作总结《初中生物教学工作总结》。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学

生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的'教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

## 初中生物教学感悟篇九

1、两位老师展示了两节非常精彩的探究实验课，课前老师对实验材料的准备非常充足，特别是高德霞老师想尽一切办法自制“气孔”教具模型，非常形象、直观，学生把很难理解的“气孔”闭合原理掌握的淋漓尽致。

2、教师的教学设计具有独创性，对教材的挖掘深刻到位，版画娴熟，重难点的突破创新多元，彰显教师深厚的教学功底。

3、教师在课堂上敢于放手，学生对显微镜的操作熟练规范，学生的观察能力、实验操作能力进一步得到提升，教师驾驭课堂的能力强，实验课活而不乱。能够面向全体学生，不同层次的学生都受到关注。

4、课堂中情感渗透到位，恰当、适时；注重实验中的安全教育、卫生教育；狠抓知识点的落实，同步探究使用率高，课堂教学效率高。

5、能够积极开展生生互动，组内交流、组间交流热烈且有实效，“126”教学策略在两节课中都能很好的体现。

学生同步探究的书写非常规范，教师批阅的及时，学生有二次校正的痕迹；学生建立了错题集，是常规材料中的特色；教师评课议课中氛围浓厚，态度诚恳，能主动说出课堂教学中的不足及今后改正的措施。

## 初中生物教学感悟篇十

论文摘要：随着课程改革的不断深入，原有的教学大纲早已不能满足当今“教”与“学”的需要。新课程标准下，应该对初中语文阅读教学进行改革。文章以人教版初中语文新课程为例进行分析，总结归纳出了新课程下初中语文阅读教学的几种策略。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”走进“对话”的阅读教学，让学生喜欢阅读，培养学生的阅读兴趣，提高阅读质量是我们语文教师的共同追求。新课标强调要重视学生的学习能力和学习方法的培养，积极倡导“自主、合作、探究”的新型学习方式。

阅读教学，历来都被认为是语文教学中的重中之重。本人在初中语文阅读教学中曾有过一些困惑和思考，现把自己的心得和收获写下来，与大家共勉。

在语文阅读教学的实践中，特别是在学生参与阅读的积极性被充分调动起来时，学生的思维就难以控制在一个基准上，可能会导致“课堂非常热闹，效果却不理想”的尴尬境地。因此，老师应该注意以下几个方面：

第一，遵循“紧扣文章中心”的基本原则。凡是被选入教材中的课文，都是一些经典文章，立意深刻，中心明确。因此在阅读的过程中，师生都应从作者的心理出发，揣摩作者的用意，最终体验作者的情感。例如：都德的文章《最后一课》，通过最后一课的生动描述，反映了法国人民在遭到普鲁士侵略以后所表现的深厚的爱国主义感情和对侵略者的仇恨。同样是两篇抒发爱国情怀的文章，写作于法与语言特色完全不同，各有魅力。

第二，遵循“联系上下文”和“首尾呼应”的通用原则。在文章阅读的过程中，要特别留意文章中的过渡性语句与段落，要联系上下文进行比较分析，以便把握该句的意思，理解其在文中的重要作用。例如，朱自清先生的名作《背影》中四次提到了父亲的“背影”，而每次的环境都不一样，但作者想要表达的思想感情却是一脉相承的。第一次是出现在文章的开头，开门见山式点题“背影”。第二次是在火车站送别父亲的场景中，作者用细腻的笔法对父亲的“背影”进行了具体的描绘，这是写作的重点。

父亲步伐蹒跚地爬过铁道为儿子买橘子的一幕深刻表达了父亲对儿子那种深厚无私的爱；儿子感动得热泪盈眶便是作者的真情实感。第三次是父亲和儿子告别后，儿子眼望着父亲的“背影”消失在茫茫人群中，离别之时，催人泪下。第四次便是在文章的结尾，儿子阅读父亲的来信，在盈盈泪光中再次浮现了父亲的“背影”，此处与文章开头呼应，紧扣主题，升华了作者的感情。

第三，遵循“以学生为主体”的原则。“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学

生在生动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生的独特感受、体验和理解。”阅读，强调学生的主体性，突出学生的自我阅读活动是一种特殊的阅读活动：

其一、它是有一定的教育目的的。

其二、所阅读的是按一定的教育理念与体系编写的教材或课本。

其三、它是在一个教育集体中进行的。

为此，阅读教学应该从以教为中心走向以学为中心，建立以学生为主体的教学模式，引导学生质疑问难，合作探究。让学生在学的过程中，善于发现问题，思考问题，解决问题，在知识和能力的发展上，不断迈上新台阶。

总之，要以学生的发展为根本。

第四，遵循“密切联系生活实际”的原则。在阅读教学的实践中，要时刻引导学生关注积极向上的情感和态度，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。应该注重熏陶感染、潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程中。

总之，学生是课堂的主人，课堂的主体，在阅读教学改革中，我们绝不能在课堂教学中失去属于自己的主体位置。阅读教学中师生互动对话，教师应该让学生感到一种“柳暗花明又一村”的境界，面对学生的种种疑问，教师要大胆做出肯定的评价。只有这样，学生才能真正成为课堂的主人，阅读教学质量才能稳步提高，语文新课程教学改革的机制才能日臻完善。

参考文献：

[1]初中语文课程标准

[2]郭璐。试论初中语文阅读教学中学生主体作用的发挥

中学语文教学参考□20xx [3]樊华强。语文阅读策略教学探微

宁波大学学报（教育科学版）□□20xx