

2023年在实践中追求和发展真理教案 在 实践中追求和发展真理(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

在实践中追求和发展真理教案篇一

列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。追求真理的信念与坚持实践标准相统一，就要体现时代性、把握规律性、富于创造性，保持与时俱进的精神状态。

教学依据

本框题教学内容是依据课程标准2.6规定的“列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进”而展开的。

在建构主义的指导下，实施“抛锚式”教学方法(确定与主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容——“抛锚”)，使学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学预设和在协作学习过程中画龙点睛的引导，充分体现教师指导作用与学生主体作用的结合。整个教学过程围绕建构主义的情境、协作、会话和意义建构这几个认知环节自然展开，而自始至终又是在多媒体计算机环境下进行。

教学内容分析

本框题集中解决的问题是使学生通过对真理理论的理解，明

确追求真理是一个过程，从而使学生树立起追求真理的永恒的信念。本框题的内容分为三个层次，层层深入，先揭示真理的内涵和基本属性，再分析真理是具体的有条件的，最后落脚在追求真理是一个过程。

（一）真理是客观的，不以人的意志为转移的。中学阶段是学生接受大量知识的阶段。这就要求学生在接受知识的过程中首先要明确哪一些是科学的，哪一些是不科学的。而许多学生对知识的科学性缺乏正确的判断，认为只要是书上的或是对自己有用的就是科学的。这样，学生就容易受许多错误观点的影响，不能正确地认识世界、改造世界，不能正确地对待人生，选择正确的发展道路。因此，课本首先从探究实用主义者詹姆士的“有用就是真理”这一观点入手，分析真理的内涵和真理的客观性及真理与谬误的界限，从而提高学生明辨是非的能力，并能在现实生活中坚持真理，反对谬误。

（二）真理是具体的有条件的。这是本框题的难点。学生往往会认为自己所学的知识适用于任何时间、任何领域，不能做到具体问题具体分析，不懂得随着客观实际的变化，真理也应该得到完善和发展。一旦用自己所学的知识无法解决现实生活中的某些问题时，就会怀疑所学知识的正确性，把真理当成谬误。因此，本层次在学生明确什么叫真理的基础上，进一步分析真理是具体的有条件的。任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。真理和谬误往往是结伴而行的。从而提高学生具体问题具体分析的能力。

（三）追求真理是一个过程。这是本框题的出发点和落脚点，也是本框题的重点。中学生往往仅仅满足于前人留下的知识的学习，缺乏社会实践，因而不懂得追求真理的过程并不是一帆风顺的。同时，由于害怕失败和挫折、困难，缺乏追求真理的勇气。因此，这部分内容从分析认识的反复性、无限性入手，运用典型事例，让学生充分探究，使学生明确认识是无限的，追求真理是一个艰辛的永无止境的过程，青年学

生应勇于去追求真理，将在实践中追求和发展真理作为永恒的信念。

教学目标

知识目标：识记真理的含义；理解真理最基本属性是客观性、真理是有条件的、具体的，认识具有反复性、无限性，在实践中认识、发现、检验、发展真理；分析“追求真理是一个过程”。

能力目标：提高比较分析的能力和明辨是非的能力，培养学生具体问题具体分析的能力及用发展观点看问题的能力。

情感、态度和价值观目标：激发求知的欲望，学会在现实生活中正确区分真理和谬误，正确对待人生道路上面临的挫折和困难，树立起崇高的理想和追求真理的信念，联系真理是具体的、有条件的这一观点，引导学生学会在一定的条件和范围内认识真理；通过认识的反复性、无限性观点的学习，使学生树立在实践中不断认识、丰富、发展真理的思想。

教学活动过程设计

(一)情景导入：在实践中追求和发展真理

多媒体展示人们拍摄的关于复活节岛上的神秘石像的照片和一副古埃及金字塔的照片，提出讨论问题。

(通过这些学生比较感兴趣的问题激起学生的求知欲之后，教师让学生针对上述情景讨论探究问题。在学生讨论的基础上，组织学生积极发言。)

教师总结，引出本框题要讲的中心内容：世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。昨天的未解之谜，已经不再神秘，今天的未解之谜，相信早晚也会被解开。但人们

要解开这些谜，就像我们刚刚听到的这首歌一样——阳光总在风雨后，必须付出艰辛的努力，在实践中去追求和发展真理。

（二）共同探讨：真理是客观的

关于真理的含义

教师首先展示三种关于真理的观点

- 1、有用的就是真理。
- 2、圣人之言、领袖之话就是真理。
- 3、被多数人承认的就是真理。

接着提出探究问题，让学生分组讨论：

- 1、你同意上述观点吗？请举例说明理由。
- 2、结合以上三种观点，你认为人们对事物的认识中什么样的认识才能被称为真理？

（学生讨论3分钟后，由各组推荐代表发表本组意见，共同交流看法。在学生发表意见的过程中，教师认真听取学生意见，及时给予必要的归纳、引导、评价，并适当补充相关事例，引导学生归纳升级，形成理论观点。）

（为了使同学们真正了解真理的客观性，教师对此给予适当的补充和讲解）

真理的客观性有两方面的含义，一是指真理的内容都是客观的，真理中包含着不以人的意志为转移的内容；二是指检验真理的标准——实践是客观的，除了实践，没有其他东西能够作为检验真理的标准。客观性是真理最基本的属性，真理

面前人人平等，真理是客观的。

（这样，既能使同学们在研究中理解真理是客观的，又能提高学生在学习和生活中辨别是非的能力，从而做到坚持真理，反对谬误。）

（三）共同探讨，真理是具体的有条件的

（这是本框题的难点，为了突破这一难点，可以创设以下情景）

（展示文字材料）

针对上述材料提出探究问题：

1、罗巴切夫斯基和黎曼的发现是否表明，欧几里得定理不再是真理？

2、是什么原因使人们认识到欧几里得定理并不是任何情况下都适用的真理？

航海事业的发展 and 人们对球面认识的不断深入

教师：同学们能不能举出类似的事例？

（同学们思考后各抒己见，只要能体现出真理的条件性和具体性的事例均可）

教师在学生探究的基础上归纳提升：一种真理并不是适用于任何条件，真理是具体的有条件的。

1、真理都是有条件的。任何真理都有自己适用的条件和范围。如果超出了这个条件和范围，只要再多走一步，哪怕是向同一方向迈出一小步，真理就变成了谬误。

2、真理都是具体的。任何真理相对于特定的过程来说，都是主观与客观、理论与实践的统一。我们应在实践中随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理。

3、真理和谬误既对立又统一。真理和谬误的对立是绝对的，两者的界限是确定的，不容混淆的；但二者在一定条件下又是可以相互转化的。

（这样，通过学生的探究和教师的适当点拨，学生既能深刻理解真理是具体的有条件的，又能提高具体问题具体分析的能力。同时，还能鼓起正确对待错误的勇气，并初步认识到要在实践中去发展真理。）

（四）共同探讨：追求真理是一个过程

（本框题的最终目的是通过对真理理论的分析使学生明确追求真理是一个过程，需要付出艰辛的努力，从而树立起追求真理的永恒信念。因此，对“追求真理是一个过程”这一问题的学习既是本框题的出发点和落脚点，也是本框题的重点。）

教师引领：我们认识到了真理需要在实践中去获得、去完善、去发展。那么，真理的获得和发展是不是轻而易举的呢？追求真理是一个什么样的过程呢？今年恰逢红军长征胜利70周年，我们就通过对红军长征的探讨来探究追求真理是一个怎样的过程，让历史告诉未来。

教师播放视频：《永远的丰碑——红色记忆》，设疑：伟大的长征是中国共产党领导人民在探索中国革命道路的伟大实践中不懈追求和发展中国革命真理的过程。各位同学，你能用所了解的历史知识来简要说一说，从国民大革命到红军长征胜利的这段时间，我们党探索中国革命道路的历程吗？

（学生充分讨论后回答）

（学生讨论后作答）认识的发展具有反复性，不是一帆风顺的。

设疑：认识为什么具有反复性？

学生自主探究

(1)从认识的主体来看，人们对客观事物的认识总要受主客观条件的限制。

客观条件：具体的实践水平，特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。

主观条件：受不同的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质限制。

(2)从认识的客体来看，客观事物是复杂的、变化着的，其本质的暴露和展现也有一个过程。

教师点评：人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。

教师：在毛泽东思想的正确指引下，我们取得了长征的伟大胜利。在毛泽东思想的正确指引下，中国革命和建设不断地从一个胜利走向另一个胜利。在党的七大上，毛泽东思想被确立为党的指导思想。实践证明，毛泽东思想是指引中国革命和建设的正确的经验总结，是马克思主义与中国实际相结合的产物，是马克思主义中国化的第一个理论成果，是真理。请大家思考：毛泽东思想在成为党的指导思想以后有没有进一步发展？请结合历史事例说明。

设疑：毛泽东思想的进一步的发展历程说明了什么呢？

认识具有无限性。

设疑：认识为什么具有无限性？

（学生自主探究）认识的对象是无限的变化着的物质世界；作为认识的主体的人类是世代延续的；作为认识的基础——社会实践是不断发展的，因此，认识具有无限性。追求真理是一个永无止境的过程。

（通过对长征的探究，学生会深深的感受到认识具有反复性和无限性。）由于受主客观条件的限制，每一时期人们的正确认识都是有限的。但人们对真理的追求从未停止过。人们对一个事物的正确认识往往要经历从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成，追求真理是一个永无止境的过程，是一个与时俱进、开拓创新的过程。认识的反复性和无限性表明，追求真理不是一帆风顺的，需要付出艰辛的努力，有的甚至献出生命，需要信念、勇气、科学的精神、求实和态度，需要面对失败和各种阻力，是一个波浪式前进的过程，是一个螺旋式上升的过程。认识具有上升性，但是在实践中追求和发展真理是一个艰难曲折的过程。

红军翻越“夹金山”

教师点评：挫折和失败并没有使人类停止探索和追求发展真理的实践。在追求真理的道路上我们永不言败。实践是不断往前推进的，人的认识也是在不断向前发展，人对事物真理性认识也是不断发展和完善的，在追求真理的过程中，我们要不唯上、不唯书、只唯实。因此，与时俱进、开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

今天，我们之所以弘扬长征精神，正如在纪念长征胜利70周年大会上所强调的那样：最主要的就是要学习它独立自主、实事求是、一切从实际出发，在实践中不断追求和发展真理的伟大精神。伟大的长征精神将永远鼓舞着我们在探索世界的实践过程中不断的追求、丰富和发展真理！

“抚今追昔，共和国的沧桑巨变令人感慨万千；继往开来，全面小康社会的美好前景呼唤着我们奋然前行”。最后，让我们在令人热血沸腾的大合唱《长征》中结束今天的探究之旅吧！谢谢大家！

在实践中追求和发展真理教案篇二

(新人教版必修4)

【自主探究】

【难点突破】

1. 全面理解真理是客观的

(1) 真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。一种认识符合客观对象就是真理，否则就是谬误。

(2) 真理是客观的，真理最本质的属性就是客观性。一种认识是不是真理，只能看它按是否与客观实际相符合，而绝不能因人而异，或以某些人的主观需要为转移。真理的客观性是一切权势都抹煞不了的。

(3) 有一种似是而非的说法：“真理不是个人认可的，而是社会上多数人公认的东西。”把真理归结为多数人公认，仍然是局限于主观认识范围以内。某种认识是否是真理，并不在于承认人数的多少，而在于是否符合客观实际。真理有时掌握在少数人手中。

(4) 承认真理的客观性，就应当坚持“在真理面前人人平等”。任何人，不论他的出身、社会地位、职业状况等如何，只要他的认识和客观对象相符合就是真理。

2. 辨析比较：真理与谬误

区别：真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。谬误是人们对客观事物及其规律的错误反映，它同真理有着原则的区别、严格的界限，二者泾渭分明，互相对立，不能混淆。

联系：真理与谬误之间又具有统一的一面。

(1) 真理与谬误相互依存、互为前提。没有谬误作比较，就无所谓真理；没有真理作比较，也就无所谓谬误。事实上，在人的认识过程中，不可能只有真理而无谬误。任何人，包括伟人在内，都不可能完全避免错误的发生。

(2) 真理与谬误相互转化。一方面，任何真理都是具体的，都有它适用的范围和条件，如果超出这一范围和条件，真理就会变成谬误。另一方面，谬误在一定条件下也可以向真理转化。谬误之所以发生，往往是因为它超出了真理存在的条件，因而，只要再回到论题适用的范围，恢复它存在的条件，谬误就会转化为真理。谬误向真理转化的另一种含义是指人们可以从错误认识中引出真理性的认识，错误认识成为正确认识的先导。

【思维拓展】

1. 人的认识是有限的，而认识能力是无限的

(1) 人的认识是有限的，这里的人是指“单个人”，单个人由于受客观条件和主观条件的制约，在一定时期内对具体事物的认识只能达到一个层次、一个方面、一个阶段。就每个人来说，就认识的每一次实现而言，认识是有限的。

(2) 人的认识能力是无限的，这里的人指的是“人类”，因为人有主观能动性，能够随着客观事物的变化发展而不断深

化、扩展和向前推移认识。就整个人类的无限发展和人类认识不断前进的历史趋势而言，认识又是无限的。

2. 认识（理论）、真理、科学理论

（1）认识是人脑对客观事物的反映；真理是人们对客观事物及其规律的正确反映；科学理论是真理性认识的系统化。认识 and 理论都有正确的成分，但又含有非科学的因素。真理、科学理论则更深刻更符合事物的客观本质。

（2）认识（理论）、真理、科学理论都来源于实践，都是主观性的东西，都统一于实践，都应该接受实践的检验。它们的内容都是客观的，都是人脑对客观事物的反映。它们的形式都是主观的。科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论，是真理性的认识。理论、真理、科学理论都属于人们的认识范畴。

【热点问题链接】

xx年10月28日，由中、美、英等国科研机构发起的大型国际科研合作项目“千人基因组计划”在英国《自然》杂志上，以封面文章形式发布了迄今最详尽的人类基因多态性图谱，同时也在美国《科学》杂志上报告了在基因研究技术手段上的收获。“千人基因组计划”由中国深圳华大基因研究院、美国国立人类基因组研究所、英国桑格研究所等机构于xx年启动，旨在绘制迄今最详尽、最有医学应用价值的人类基因多态性图谱。现在报告的是该计划第一阶段的分析成果。这一成果在医学等领域有很高的应用价值，比如通过参照图谱，可以方便地找出致病的基因变种。它标志着人类基因研究进入了一个划时代的新阶段。

用认识论的有关知识谈谈对上述材料的认识。

附：参考答案

【自主探究】

1. 詹姆士关于真理含义的理解是错误的，是一种实用主义真理观。只有那些经过实践检验、与客观实际相符合的认识才能够被称为真理。真理是人们对客观事物及其规律的正确反映。由于人们的立场、观点和方法不同，每个人的知识结构、认识能力和认识水平不同，对同一确定的对象会产生多种不同的认识，其中与客观对象相符合的认识就是真理，不符合的认识则是谬误。“真理面前人人平等”是正确的，真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，真理最基本的属性是客观性，它不以人的意志(包括权力、地位等)为转移。

3. 回答是肯定的。人的认识能力是不断发展的。作为认识主体的人类是世代延续的，社会实践也是不断发展的，人的认识能力必将随着社会实践发展、随着认识工具的不断丰富而不断发展，从而对火星获得越来越深刻的认识。

【热点问题链接】

(1) 真理是客观的。真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理的基本属性是客观性，真理面前人人平等。中、美、英等国科研机构发起的大型国际科研合作项目“千人基因组计划”，并进行人类基因的研究，就是希望未来获得真理，使主观符合客观。

(2) 认识具有反复性和无限性，认识的对象是无限的变化着的物质世界，作为认识主体的人类是世代延续的，作为认识基础的社会实践是不断发展的，因此，人类认识是无限发展的。对人类基因的正确认识必然要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能获得。

(3) 追求真理是一个永无止境的过程。自十年前“人类基因组计划”完成以来，因为难以同时对许多人进行基因测序，基因研究一直只在较小的层面上进行，此次研究不仅使大规

模测序成为可能，还绘制了一个详尽的基因图谱以供比对，这标志着人类基因研究进入了一个划时代的新阶段。

在实践中追求和发展真理教案篇三

一、 自主探究

1. 读一读：明确学习目标，通读教材第46—49页。

【课标内容要求】

列举现实生活中的实例，阐明实践是认识的基础，揭示实践在发现真理、检验真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。

【教学目标分析】

- 能力： 通过学习真理的内容，形成正确区分和判断真理与谬误的能力，正确地对待真理和谬误，坚持真理反对谬误。
- 情感、态度和价值观： 树立追求真理的永恒信念，确信追求真理要与时俱进，把在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理作为我们不懈的追求和永恒的使命。

2. 填一填：

(1) 真理是指_____。

(3) 认识具有_____和_____。

(4) 检验真理的唯一标准是_____。

(5) 真理和谬误是 的
关系。

3. 想一想：

二、合作学习

1、合作探究

探究一：据专家介绍，消费4000张贺卡就等于毁掉一棵大树。为了保护环境，元旦前后，一些大、中、小学开展了“减卡救树”活动，倡议“少寄一张卡，多留一片绿色”。这件事说明（ ）

c□人们对事物的认识是不断深化和提高了 d□真理具有客观性

探究二：从前，沧州城南有一个寺庙，寺庙前有两尊面对流水的石兽，据说是镇水用的。一年暴雨成灾，大庙山门倒塌，将那两尊石兽撞入河中。寺庙和尚一时无计可施，待到xx年后募金修山门，才感到那对石兽之不可或缺，于是派人下河寻找。按照他的想法，河水东流，石兽理应顺流东下，谁知一直向下游找了十里地，也不见其踪影。一位河梯的老兵发话：“凡大石落入河中，水急石重而河床沙松者应求之于上游。”众人一下子楞住了：“这可能吗？”老兵解释说：“我等常年守护于此，深知河中情势，那石尊很重，而河沙又松，西来的河水冲不动石尊，反而把石尊下面的沙子冲走了，还冲成一个坑，时间一久，石尊势必向西倒去，掉进坑中。如此年复一年地倒，就好像石尊往河水上游翻跟斗一样。”众人听后，无不佩服。寻找者依照他的指点，果真的在河的上游发现并挖出了那两头石尊。

庙僧按照常理，认为石尊应顺流而下。从真理的具体性分析其失当之处。

2. 释疑解难

真理的条件性和具体性原理

(1) 原理：真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理是具体的有条件的，任何真理都有自己适用的条件和范围；任何真理都是相对于特定的过程来说，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。

(2) 方法论：真理的条件性和具体性表明，如果不顾过程的推移，不随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理，只是照搬过去的认识，或者超越历史条件，把适用于一定条件下的科学认识不切实际地运用于另一条件之中，真理就会转化为谬误。真理和谬误往往是相伴而行的。在人们探索真理的过程中，错误是难免的。犯错并不可怕，可怕的是不能正确对待错误。

认识的反复性和无限性原理

(1) 原理：认识具有反复性，由于受主客观条件的限制，人类追求真理的过程并不是一帆风顺的，这就决定了人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。认识具有无限性，认识的对象是无限变化着的物质世界，作为认识主体的人类是世代延续的，作为认识基础的社会实践是不断发展的，因此，人类社会是无限发展的，追求真理是一个永无止境的过程。

(2) 方法论：认识的反复性和无限性表明人的认识运动不是圆圈式的循环运动，而是波浪式的前进或螺旋式的上升。因此追求真理是一个永无止境的过程。与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发展真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

3. 巧建结构

三、水平测试

(一) 单项选择题:

1. 毛泽东说：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的发生，而依靠客观的实践。”这句话表明

()

a.对同一事物，人们的认识都是相同的

b.真理是客观的，真理面前人人平等

c.真理就是科学理论

d.只要参加实践，就能获得真理

2. 据中国地震台网测定，北京时间xx年5月10日06时23分42.7秒 在塔宁巴尔群岛地区(南纬7.3, 东经130.4) 发生5.1级地震。但目前，人们还不能准确预测地震发生的时间和地点及其强度。这说明 ()

b.有些自然规律是无法掌握的

c.地震的出现是一种偶然现象，并无规律可以遵循

d.人的认识能力是有限的，不可能预测到地震的发生

3. 爱因斯坦说：“大自然呈现在我们面前的只是一头狮子的尾巴，但不要怀疑狮子的存在。虽然它还不能马上出现它的全身，那是因为它非常巨大。”这句话表明 ()

a.认识的根本任务是通过现象揭示本质

b.只有通过现象才能认识本质

c.只有理性认识才能把握事物的本质

d.规律的存在不以人的意识为转移

4. 中央农村工作会议指出：“综观一些工业化国家发展的历程，在工业化初始阶段，农业支持工业，为工业提供积累是带有普遍的趋向的，但是工业化达到相当的程度以后，工业反哺农业，城市支持农村，实现了农村和城市，工业和农业的协调发展，也是带有普遍性的趋向。”中央对“两个趋向”的发展，科学的揭示了工农关系和城乡关系，这表明（ ）

a.认识的根本任务是通过现象揭示本质

b.只有通过现象才能认识本质

c.只有理性认识才能把握事物的本质

d.规律的存在不以人的意识为转移

5. “失败也是我们需要的，它和成功对我一样有价值。只有在我知道一切做不好的方法以后，我才知道做好一件事情的方法是什么。”从认识论角度看，这段话表明（ ）

a.矛盾的双方在一定的条件下可以相互转化

b.在探索真理的过程中，真理和谬误是相伴而生的

c.要分清主次，善于把握重点

d.真理和谬误是无法分开的

6. 对“真理面前人人平等”理解正确的是（ ）

a.在对同一对象的不同认识中，真理只有一个

b.真理对任何人都是平等的

c.任何人都必须承认认识的真理性和

d.在真理面前人人都是平等的

7. 党的xx大报告指出，实践基础上的理论创新是社会变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新和文化创新以及其他方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们长期坚持的治国治党之道。从哲学上看，不断推动理论创新是指（ ）

a.意识是自然和社会长期发展的产物

b.要使认识随着客观事物的发展而发展

c.意识是人脑的机能

d.一切从实际出发

8. 如果人站在月球上，眼睛看见地球是一个球体，无法分辨细节，用放大倍的光学显微镜可以看到地球上的楼房，如果用放大亿倍的纳米隧道显微镜，可以看到水泥墙和泥土里的沙砾。这一事实说明（ ）

a.当今人们的认识能力是有限的

b.新的认识工具和手段推动认识的发展

c.认识来源于实践，推动实践的发展

d.人们对客观世界的认识进一步深化和扩展

9. 电子的发现并没有推翻物质是原子和分子构成的理论，相对论力学和量子力学的提出也没有推翻经典力学。这个事实说明（ ）

a.事物的发展有其自身的规律

b.量变是质变的前提和必要准备

c.感性认识是理性认识的来源和必经阶段

d.认识是一个在实践基础上不断深化、扩展、向前推移的辩证发展过程

（二）双项选择题

10. 古希腊数学家欧几里德得出了三角形内角之和等于180度的定理。到19世纪初，俄国数学家罗巴切夫四斯基提出：在凹曲面上，三角形内角之和小于180度。随后，德国数学家黎曼提出：在球形凸面上，三角形内角之和大于180度。上述材料体现了（ ）

a.欧几里德定理不再是定理

b.真理有自己适用的范围

c.真理是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一

d.不顾条件怎样变化，真理都不会转变为谬误

11. 下列对于真理和认识的说法错误的是（ ）

a.认识是一个过程，真理是有条件的

b.真理的内容是客观的，而认识的内容是主观的

c.两者都是人脑对客观事物的

d.认识是感性认识, 真理是理性认识

题号 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

答案

(三) 材料解析题:

12. 地处青藏高原东北部的“三江平原”地区是黄河长江和沧江的发源地, 素有“中华水塔”之称. 这里平均海拔4000米以上, 群岛连绵, 冰山耸立, 沼泽湿地广布. 近年来, 受全球气候变暖和人口增加以及资源过度开发等因素的影响, 三江源头地区的天然草原退化, 沙漠化速度加快, 水土流失严重, 冰川湿地萎缩, 生物多样化锐减.

用认识要不断深化和发展的哲学道理, 分析“三江源”自然保护区的建立.

在实践中追求和发展真理教案篇四

问题

情境学生活动 教师活动 备注知识回顾

1、实践的含义;

2、实践的特点;

1、真理的特点;

2、为什么追求真理是一个过程？回家完成作业认真批改作业让学生巩固知识，提升能力。教学反思例子较多，但是热点不突出，这个唯一遗憾的地方。

在实践中追求和发展真理教案篇五

教学目标：

1、知识目标：

- (1) 真理最基本的属性是客观性，真理是具体的有条件的。
- (2) 认识具有反复性和无限性
- (3) 在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理

2、能力目标：

3、情感、态度、价值观目标：

教学难点：真理最基本属性是客观性

教学时间：1课时

教学过程：

（复习旧课）

上述材料是怎样体现“实践是认识的基础”这个道理的？

（1）第一次输羊血成功，从而发现输血可以救治病人，说明实践是认识的来源。

（2）从输羊血到输人血直到终于解决输血问题，表明实践是认识发展的动力。

（导入新课）

詹姆士认为：有用的观念就是真理。“它是有用的，因为它是真的”或者说“它是真的，因为它是有用的。”这两句的意义是一样的。

——典型的实用主义。

思考：1、他的说法是否正确？为什么？

2、你认为真理是什么？

3、如果有用就是真理，会有什么样的情形出现？

（一）真理是客观的

1. 真理的含义：是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。

人的认识与客观事物及其规律——相符——真理

人的认识与客观事物及其规律——不符——谬误

举例子：屏幕展示出一个椭圆，甲说是长方形，乙说是一个椭圆，究竟谁说对了呢？

黑板是什么颜色的呢？

2. 真理最基本属性是客观性

提问：真理是一种认识，但为什么说它是客观的呢？而且是最基本的属性？

——因为这里所讲客观性，主要是从真理的内容，也就是其

所反映的对象角度来讲的。因此，真理在内容上是客观的。

那真理在主观上是不是也是客观的呢？——不是的，如果是的话，那就是说黑板都是黑的了，但有的同学却说是白的、红的，这就是因为真理是人的大脑对客观事物的反映，也正是因为形式上是主观的，才会出现真理和谬误之分。

真理在形式主观，内容上是客观的，客观性乃是真理的根本属性。因为：

第二，检验真理的标准是客观的社会实践。

（过渡）正是因为真理具有客观性，所以说真理面前人人平等。

3. 真理面前人人平等

因为真理具有客观性。

所谓的客观性，也就是说真理是不以人的意志为转移的，它不会受到权利、地位、金钱的影响。如黑板是黑的，它不会说来了，黑板就会变成红色的了。

毛泽东说：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸张，而依靠客观的实际。”真理只有一个，不存在反映同一对象的相互矛盾的不同的真理。

如张三这个人要不是男的，要不就是女的，答案只有一个，绝对不会有两个答案同时存在的。

——没有，真理的确是只有一个，但因为时代的变化，中国实践的变化，所以真理是具体的有条件的。

（二）真理是具体的有条件的

1、真理是有条件的

（展示三角形内角的关系，力学的不同观点）

任何的真理都有自己适用的条件和范围。超出这个条件和范围半步都会变成谬误。

如吃药，此时此地此刻的天气。

（过渡）除此之外，真理还是具体的。

2、真理是具体的

它往往都是真理与实际相结合的。如毛、邓、三就是一个例子。

重讲毛、邓、三——毛、邓、三都是马克思主义与中国实践相结合的产物，但中国的实践是不断地变化着的，毛——战争时期，邓——建设时期，三——进一步发展，加强党的领导时期。

它是相对于特定的过程来说的

真理 主观与客观

理论与实践 具体的历史的统一

即：真理需要不断地丰富和发展。

正是因为真理是主观和客观的相统一，因此，难免会出现错误，但有错误不要紧，关键是要能正确地对待错误。

因而在探索真理的过程中就难免出错误，但关键是要能正确地对待错误。

（三）追求真理是一个过程

1、认识具有反复性

展示哥伦比亚号事件——哥伦比亚号失事后，我们应该怎么看待航天技术呢？

我们又该如何看待自己的挫折呢？

我们对航天（地球月球认识）能不能一步到位？

——不能的。为什么呢？

原因：

认识受各种条件的限制：教材p48

（1）从认识的主体看——不明白就多看几眼

（2）从认识的客体看——人的成长，路遥知马力，日久见人心。

认识的这种反复性对应的方法论要求：实践——认识——再实践——再认识……

例子，火星探索计划，早在三国时期就已经开始进行了，而现在还是不断地在进行下去。

人类对火星的认识还会发展吗？为什么？

回答是肯定的. 人的认识能力是不断发展的. 人类是世代延缓的, 社会实践也是不断发展的, 人的认识能力必将随着社会实践的发展, 随着认识工具的不断丰富而不断发展, 从而对火星获得越来越深刻的认识。

2、认识具有无限性

原因：

认识的对象是变化的

人是世代延续的

社会实践是不断发展的

——世界没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。

3、我们要在实践中检验和发展真理

(1) 认识运动是一种波浪的前进或者螺旋的上升

(2) 真理不会停止，已经确定的真理在不断向前发展

(3) 我们要在实践中认识和发展真理，在实践中检验和发展真理

小结：

板书设计：

二、在实践中追求和发展真理

(一) 真理是客观的

1. 真理的含义

2. 真理最基本属性是客观性

3. 真理面前人人平等

（二）真理是具体的有条件的

1、真理是有条件的

2、真理是具体的

（三）追求真理是一个过程

1、认识具有反复性

2、认识具有无限性

3、我们要在实践中检验和发展真理

课后小结：