

最新特别的作业是几年级的课文 一年级 特别的作业教学设计(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

特别的作业是几年级的课文篇一

教材分析《特别的作业》是义务教育课程标准实验教科书语文（北师大版）一年级下册第6单元中的第一篇课文。第6单元主要以爱护为主题，教育学生要爱护自然界中的植物，懂得怎样与自然和睦相处，从而培养环保意识。学生分析本班学生经过一个学期的语文学习，已具备了一定的自学生字的能力，能借助拼音自己朗读课文，能就某一个问题的初步的合作学习与讨论，能够用比较通顺的语言回答课堂上教师提出的问题，有一定的自我评价和互相评价的能力。

教学目标1、会认个生字2、在多媒体课件的帮助下，理解课文内容。有感情地朗读课文。3、爱护自然界中的植物，懂得怎样与自然和睦相处，从而培养环保意识。4、联系生活实际谈谈对爱护环境的认识。

教学流程

一、悬念导入：

1、师：春天到了，王老师布置了一项作业：去大自然里找春天，把春天带到学校来。第二天，小朋友们有的手里拿着红红的桃花，有的手里拿着嫩嫩的桑叶，有的拿着细细的柳枝，还有的带来了青青的小草。只有小丽手里什么也没有同学们，小丽怎么会没完成作业呢？她会不会挨批评呢？你们想知道

吗？别着急，今天我们就来读一读小丽的特别的作业。

2、板书课题，学生跟着书空。

3、看到这个题目，你有什么问题要问吗？

二、初读课文学文识字

1、初步感知课文

(1) 生自由读课文，画下不认识的字。

(2) 在读课文时遇到了不认识的字，你打算用什么样的办法解决呢？谁来介绍介绍好办法？

2、学习生字

(1) 学生小组合作学习，认识课文中的生字。

(2) 用电脑课件出示本课带有生字的句子。边读边简单指导朗读。

(3) 开火车读词

(4) 组长检查组内同学的识字情况。

三、游戏巩固识字找朋友对卡片

四、理解课文

(1) 再读课文，边读边想同学们刚才提出的问题：小丽的特别的作业是什么？

(2) 通过自己读课文，刚才提出的问题，你们找到答案了吗？小丽的作业到底是什么呢？

(3) 她的作业和其他同学的作业有什么地方一样？又有什么地方不同呢？

(4) 为什么大家认为小丽的作业最好？

五、听音乐，看课件，感受春天的美。

(1) 同学们，刚才你们看到了、听到了什么。

(2) 那我们应该怎么做呢？

(3) 你想对小花、小草、小鸟说些什么呢？

(4) 引导学生自评、互评。

六、扩展延伸你能写一条爱护花草树木的话，提醒每一个人吗？

特别的作业是几年级的课文篇二

《特别的作业》一文位于北师大版语文教材第六单元第一课。课文主要讲了：老师留下了一个别开生面的作业：要求小朋友们去大自然里寻找春天的踪迹，要求学生们“把春天带到学校来”。大家纷纷交来桃花、桑叶、嫩柳枝和小草等作业，虽说这些都代表春天的特征，但他们却不自觉地做出了有损于春天美景的错事。

而学生小丽带来的这份“特别的作业”——自己亲笔画的一幅玉兰户画，受到了大家的称赞。故事蕴涵着这样的道理：任何花草树木都是有生命的，我们应当尊重它们的生命，做自觉爱护花草树木的人。另外，小丽的做法还启示大家，遇事要善于独立思考。

教学要达到的育人目的是：通过课文的学习，让学生进一步了解人与自然是怎样和睦相处，增强环保意识。

一、学习者分析

1、学生是山东省莱西市滨河小学一年级“双语合作互动”实验班的学生。

2、学生思维活跃，肯动脑筋，善于观察，想象丰富，口头表达能力较强。

3、学生经过将近一个半学期的学习，在生字、词和课文内容的学习上已经有了一定的经验，但因学生的年龄小，生活经验少，对于“爱护”一词广义的理解会困难一些，这需在教学中加以渗透，激发学生对了解这些知识的兴趣和渴求获得新知识的欲望。

4、经过6个月的学习，学生掌握汉字800-1000个。有浓厚的课外阅读兴趣。能借助电脑表达自己的所思所想。能利用网络搜集自己所需的信息。学生对小组协作探究学习的方式感兴趣。

二、教学/学习目标

1、知识与能力：识字30个，写字15个。知道言字旁的名称及表示的意思。熟读课文，理解课文内容，知道“爱护”的含义。培养学生团结协作精神，自主学习的能力。训练学生的创新能力，语言表达能力。

2、过程与方法：运用“自主、合作、探究”的学习方式进行学习，收集关于“爱护”的知识并交流。

3、情感、态度、价值观：学生知道要爱护我们的生存环境及爱护生存环境的重要性，激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。

三、教育理念和教学方式

1、引导学生走出校门，走进生活，走入大自然，寻找春天在

哪里，并把它带到学校来，让学生亲自体验春天的美丽。

2、教材为依托引导学生自主合作探究，围绕小丽的“特别的作业”这一中心，展开讨论明白人与自然要和睦相处的道理，增强学生环保意识。

3、引导学生感受春天，表现春天，注意在生活中学习语文。用语文培养观察能力和审美能力，陶冶美的情操。

4、质教育要求，把评价的侧重点放在学生的学习活动上，围绕学生主动学习来评价；充分利用现代教育技术，使评价具有客观性和可操作性，便于教师掌握和应用。

五、教学媒体与教学技术的运用

本次教学需要制备水平较高的多媒体教学课件，讲授新课之前布置学生到大自然里寻找春天，把春天带到学校里来。

六、教学和活动过程

（一）联系生活实际，激发学习兴趣。

春天来了，昨天老师布置了作业，请小朋友想办法把春天带到我们的教室，谁做到了？请上台展示。

（学生可以通过唱歌、展示图画或图片、展示实物、背诗、读儿歌等方式展示，教师引导学生谈出自己对春天的感受）

（二）借助信息技术，创设教学情景。

1. 老师也把春天请进了教室，我们一起来欣赏春天的美景吧！

（三）自主协作学习，游戏熟识字词

1. 识字

今天我们学习的识字一也是和春天有关，认识了本课13个生字朋友，他们会为我们描述出更美的春景呢！

(1) (媒体出示本课生字) 请小朋友自由练读本课生字，读准字音，不认识的字可以借助拼音，也可以向小朋友请教。

(2) 哪个小朋友来为我们提示容易读错的字呢？

(3) 这些生字可想和小朋友一起玩了，我们来玩字卡游戏吧！
(摆长龙，叫字排队，送字回家)

(3) 相信小朋友都和生字交到了朋友，就让我们来开开生字快车吧！（游戏字卡快车）

2. 读词语

(1) 游戏：生字我们都读熟了，大家一定能读懂智慧博士送的信了吧！（送信读词卡）

(2) 我们一起来读读这些词语吧

(3) 这些词还能联成四字词语呢，小朋友们能找出来吗？

(4) 重新排列四字词语，齐读。

(四) 读文悟情，排疑解难。

今天，我们学的这节课就是由这些五个字组成的。

1. 小朋友打开书，做好正确的读书姿势。

2. 读书：齐读、范读、个别读、比赛读。

3. 谁有不理解的词语，提出来我们讨论。

4. 谁能用自己的话把这八个词语的意思连起来说一说。
5. 感情朗读，读出春的美。

（五） 词语扩展

1. 除了这些四字词语，在生活中，你还知道哪些描写春天的四字词语呢？
2. 老师这里也有一些，请小朋友来读一读。
3. 齐读、领读、个别读。

（六） 总结课文内容，布置研究课题

这节课我们走进了“春天”，把春天带到学校里来，明白了要做爱护花草树木的人。课后请小朋友走进大自然再仔细观察一下我们莱西的春天，体会春天的美，再想一想你想怎样表达自己对春天的热爱？寻找有关描写春天的古诗、儿歌，回头班级将举行“春之声”诗歌朗诵会。

七、教学反思

- 1、本节课注重学生的自主学习。在教学中避免了面面俱到、串讲串问、以教师为中心的传统做法，采取“自主、合作、探究”的学习方式，使学生在具体的学习语文的实践中掌握学习方法，提高自己的自学能力。
- 2、摆脱划一结论和评价，让学生“求异”。教师给学生留下求异思维的空间，为课堂教学带来蓬勃活力。
- 3、作业：在课外作业的设计上，设计了开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息并综合运用这些信息进行创新的“研究性学习”的作业。体现《语文课程标准》中提出的要培养学生“初步具有搜集和处理信息的能力”这一

精神。

特别的作业是几年级的课文篇三

今天，老师布置了一项特殊的作业——“爱的作业”。

爱是什么？

爱，是一缕阳光，能化解人心的寒意！

爱，是一顿营养大餐，驱除饥饿疲倦！

爱，是一句安慰，融化所有忧愁！

对于这项特殊的作业，想来想去，很有意义，又很简单，更是给了那些不善于表达的孩子一次表达爱的机会，让家更温暖，让亲情更浓。

放学回家，妈妈早已在家等着我，和往常一样，开启我们母女畅聊模式，聊到同学们面临的各种压力，聊着聊着，突然我话锋一转，认真而深情的对妈妈说：“妈妈，你是世界上最好的妈妈，有你在身后，我不畏惧一切困难，真的，妈妈，我爱你！”

妈妈泪流满面，不能言语，只是紧紧的抱住我。

爱的作业，其实，随时随地都可以做好！

特别的作业是几年级的课文篇四

教材内容：

小学语文九年义务教育北师大版一年级下册第六单元第二课《特别的作业》第一课时。

这篇课文讲老师布置一项作业：去大自然里找春天，把春天带到学校来。第二天小朋友们纷纷交来桃花、桑叶、柳枝等作业，虽说这些都具有春天的特征，但他们不自觉地做了有损春天美景的事。小丽带来的这份“特别的作业”——自己亲笔画的一幅玉兰花画，受到大家的称赞。

故事中蕴含着这样的道理：任何花草树木都是有生命的，我们应当做自觉爱护花草树木的人。另外，小丽的做法还启示大家，做事要善于独立思考。

教学目标：

- 1、认识13个生字和“作业”等一些生词。
- 2、积累“（ ）的（ ）”的词语，并能说出这样的词语。
- 3、会口头补充“有的……有的……有的”这种句式的句子。
- 4、培养学生正确、流利、有感情地读课文。让学生理解课文内容，感受大自然的美丽，激发学生自觉地爱护花草树木，爱护身边的公共财物的情感。

教学重点：

- 1、练习揣摩字形，采用多种方法来识记生字。
- 2、抓住课文第2、第6自然段来理解课文内容，并指导学生有感情地朗读。

教学难点：

引导学生区别比较小丽的做法和小朋友们的做法有什么不同点和相同点。

教学方法：

根据《语文课程标准》中重视积累，引导学生感悟丰富的文化内涵和重视培养学生自主学习的能力以及教材内容的特点，我采用以“揣摩字形”的识字方法和以“朗读促学”的课型结构来教学。课堂中注重调动学生学习的积极性和主动性，让师生互动、生生互动良好地融洽，使学生在和谐的课堂气氛中获取知识。

教学手段：

官，激发学生的学习兴趣，使课堂教学气氛轻松愉悦。

教学过程：

一、谈话、设问导入。

1、在这美丽的春天里，老师布置了一项作业，去大自然里找春天，把春天带到学校来，小朋友们会带来什么样的作业？谁的作业最好呢？让我们带着这两个问题来学习课文——《特别的作业》。

2、教师板书课题，学生跟着书空课题，教师讲解书写规则，写后学生齐读课题两遍。

二、学生初读课文，学文识字，整体感知课文内容。

1、（放课文动画课件），学生边看边听，感受课文内容。

2、教师范读课文，学生评价教师读的情况。

3、出示读书要求，让学生自由读课文。教师巡视，个别督促、辅导，及时纠正学生读错的地方，及时了解学生的识字情况。

4、教师对学生的自读情况进行评价，表扬、鼓励学生。

三、检查学生识字、读文的情况。

- 1、（放生字课件），学生齐读一遍，再分男女生各读一遍。
- 2、交流识字办法，主要引导学生揣摩字形来识记生字，重点区别“作”和“昨”两个字。
- 3、（放生词课件），先指名读再开火车读，进一步巩固生字。
- 4、（放带有生字的句子课件），指名读，教师并指导感情朗读。

四、理解课文内容，激发学生自觉保护环境的情感。

- 1、指名分段读课文，其他学生边听边思考问题：小朋友们带来了什么样的作业？学生听后再评价读的情况。
- 2、学生自读课文，边读边用笔把小朋友们带来的作业用波浪线画出来。
- 3、指名回答，教师贴出用纸做出的“红红的桃花”、“嫩嫩的桑叶”、“细细的柳枝”的实物图样。
- 4、（放课文第2自然段课件），指导学生学习、朗读。

（1）、指导学生甜美地读一读“红红的桃花”、“嫩嫩的桑叶”、“细细的柳枝”，并让学生说一说这样的词语。

（2）、让学生找出这段中出现过的一个词，即“有的……有的……有的”，并引导学生先补充这样的句子，再说一说这样的句子。

（课件出示），说一说：

a □下课时，同学们有的____，有的____有的____。

b □雪地里的小画家们有的____，有的____，有的____。

(3)、教师范读这段，让学生边听边想象春天的美景，再让学生评价老师读的情况。

(4)、指导学生朗读这段，要求学生读时声音要甜美、轻柔，脸上带着笑容。

5、（放课文第6自然段的课件），学生齐读，并回答问题。

(1)、小丽的作业是什么？——“一幅玉兰花的画。”教师贴出用纸画的玉兰花的画。

(2)、比较小丽的做法与小朋友们的做法有什么相同点和不同点？

(3)、根据学生的回答，教师小结过渡。

6、（放有配乐、有教师解说词的春天美景动画课件），学生欣赏想办法

(1)、让学生畅所欲言，可讨论可交流。

(2)、指名说一说，教师总结。

同学们的办法真多，老师相信你们今后一定会自觉地爱护花草树木，爱护身边的公共财物。

五、结合暨阳学校的实际情况，引导学生拓展延伸。

与家长合作，收集或自己设计一、两条爱护花草树木，爱护公共财物的句子，做成牌子或标语展示在校园里，时时提醒大家注意。

教学设计理念：

本节课的教学设计理念是注重了学生的自主学习，在教案设

计中采用以“揣摩字形”的识字方法和“以读促讲”、“以读悟理”的课型结构，避免了面面俱到、串讲串问，以教师为中心的传统教法。采取自主、合作、探究的学习方式，突出了以学生为主导，教师为指导的教育观念，使学生在具体的学习语文的实践中逐渐掌握学习方法，逐步提高学生的自学能力。

教学组织形式：

在教学组织形式上，我主要从以下三个方面入手：

1、教学伊始，我巧设悬念，激发学生学习兴趣导入课文，让学生带着问题，看课文动画课件听课文；再让学生边听老师范读边随文识字；接着让学生带着要求自读课文，把生字多读几遍，揣摩字形识记，即采用听、读、析、记的方法让学生认识了生字，又弄懂了课文的意思。

2、抓住课文重点词句、段落以及本单元主题，采用读一读、说一说的方法，让学生感受了语言文字的美，积累了词句，领悟了文中所蕴含的道理。在这一环节中我设计了一些习题，让学生说一说“的（ ）”的词语，用“有的…有的…有的”补充说句子。

3、注重引申感悟，升华本单元主题。在结束课文时，我设计了配乐、有教师解说词的春天美景动画课件，让同学们帮助文中的小朋友重新完成一次特别的作业；另外让同学们结合暨阳学校的校园环境收集或设计爱护环境、爱护公物的标语，树立了孩子们的环保意识。

特别的作业是几年级的课文篇五

作业是每位学生每天都必须完成的一项任务，作业有时是十分平常的，有时是十分特殊的。我们经常接触的是平常的，可我偏偏遇上了一次特殊的作业。想知道是什么作业吗？就

拉长了耳朵仔细聆听吧！

就在几个星期前，张老师布置给我们一项特殊的作业：给张老师写信，我们班许多同学一听，傻了，便问：“老师，给你写一封信，有什么好写的？”“让你们说说真心话，让你们当面对我说，你们都不跟我说。你们就给我写一封信，我来看看你们对我的看法！”老师说。

开始动笔了，我回想起了，我第一次到老师家吃饭的情景：老师十分关心我，怕我的饭菜不够，便三番五次地问我：“还要不要饭菜？”还语重心长地对我说，要我多吃饭，长高点。我觉得老师是一个十分关心学生的人。

我又想起了那次，一位老师请张老师喝王老吉，老师没有喝，而是省下来，给他女儿吃。因为，他女儿最喜欢喝王老吉了，想到这儿，我有觉得张老师是一位慈父！

接着，我有想到了张老师的许许多多。他的慈祥，他的幽默，他的严肃，他的可敬，让他在我心中不仅是一位慈父，还是一位可敬的老师！

这次特殊的作业，让我更加了解老师，更加敬爱老师！

特别的作业是几年级的课文篇六

从小到大，我做过无数的作业，有许多我都记不清了。唯独那次，让我记忆犹新。它就像一颗闪亮的珍珠，永远被珍藏在我记忆的海洋中。

那是一个星期天，姑姑和妈妈要到伯伯家去一趟，再去之前，给我留下一份特殊的作业——照顾我那3岁的小表弟。对我来说，可是张飞吃豆芽——小菜一碟。

于是，我对姑姑行了个“军礼”，便一蹦一跳地照顾小表弟

去了。

我原本以为，照顾孩子是件挺简单的事，只要让他不哭不闹就行了。可我这个表弟，真是太调皮了。你瞧他，一会儿“穿梭”于客厅中，一会儿又奔回房间，见到我刚写完的作业，便拿起桌上的一支笔，“唰”的一声就往上画。我见了，哭笑不得，连忙把作业本夺过来，对他说：“表弟，别乱画，姐姐给你拿一张纸！”可是，当我拿着纸飞也似的跑进我的房间时，眼前的一切令我惊呆了：笔被摔在了地上，早已“粉身碎骨”，我最心爱的画册也已被水彩笔毁了“容”……而小表弟却爬过了我的床，正坐在窗台上往下四处张望呢！

后来，姑姑和妈妈回来了，看到我带表弟玩得这么起劲，夸道：“没想到咱家怡丁还真有一手，不赖呀！”我听了，心里美滋滋的。

我终于完成了这份特殊的作业，也知道了带孩子不是件容易的事。想起妈妈把我从小带到这么大，可真是费了她一番苦心哪！

特别的作业是几年级的课文篇七

《特别的作业》是义务教育课程标准实验教科书语文（北师大版）一年级下册第6单元中的第一篇课文。第6单元主要以“爱护”为主题，教育学生要爱护自然界中的植物，懂得怎样与自然和睦相处，从而培养环保意识。

本班学生经过一个学期的语文学习，已具备了一定的自学生字的能力，能借助拼音自己朗读课文，能就某一个问题的初步的合作学习与讨论，能够用比较通顺的语言回答课堂上教师提出的问题，有一定的自我评价和互相评价的能力。

1、 会认个生字

2、 在多媒体课件的帮助下，理解课文内容。有感情地朗读课文。

3、 爱护自然界中的植物，懂得怎样与自然和睦相处，从而培养环保意识。

4、 联系生活实际谈谈对爱护环境的认识。

一、悬念导入：

[给学生留下一个悬念，通过悬念激发学生的学习兴趣]

别着急，今天我们就来读一读小丽的特别的作业。

2、 板书课题，学生跟着书空。

3、 看到这个题目，你有什么问题要问吗？

[培养学生质疑的能力]

二、初读课文学文识字

1、 初步感知课文

(1) 生自由读课文，画下不认识的字。

2、 学习生字

(1) 学生小组合作学习，认识课文中的生字。

(2) 用电脑课件出示本课带有生字的句子。边读边简单指导朗读。

(3) 开火车读词

(4) 组长检查组内同学的识字情况。

三、游戏巩固识字

找朋友对卡片

[学习之余，做个游戏，既让学生休息，又巩固了刚学过的知识]

四、理解课文

(1) 再读课文，边读边想同学们刚才提出的问题：小丽的特别的作业是什么？

(3) 她的作业和其他同学的作业有什么地方一样？又有什么地方不同呢？

(4) 为什么大家认为小丽的作业最好？

五、听音乐，看课件，感受春天的美。

(1) 同学们，刚才你们看到了、听到了什么。

(2) 那我们应该怎么做呢？

(3) 你想对小花、小草、小鸟……说些什么呢？

[结合自身谈谈在环保中，自己应怎样做。]

(4) 引导学生自评、互评。

六、扩展延伸

你能写一条爱护花草树木的话，提醒每一个人吗？

特别的作业是几年级的课文篇八

教学目标：

- 1、朗读课文，学习生字14个认读生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，激发孩子们保护自然的意识。

教学重点：

朗读课文，学习生字14个认读生字。

教学难点：

理解“特别的作业”，引导学生感悟爱护花木，遵守制度。

教学过程：

一、目标导学

这个问题从学生身边谈起，能激起学生说话的欲望，学生能积极参与进来，对学生的回答我不会从思想层面评价，只会从句子表达通顺上进行指导。

二、自主学习、合作探究

在这个教学环节中，自主学习、合作探究穿插进行

- 1、自读课文，学习生字，初步感知课文内容。

通过学生自己拼读音节读课文，标自然段序号，学生字词，培养学生的自主学习能力。

- 2、交流学习效果。

通过小组交流、同桌互相检测学习效果、教师提问，全班交流、教师小结等环节，引导学生学习生字课文，体会课文隐藏的思想感情。

3、指导有感情的朗读课文，进一步引导学生学习体会课文隐藏的思想感情，并培养孩子们良好的语感。

三、达标训练升华主题

1、开火车读生字，同桌比赛读文，进一步巩固学习效果，深化重难点的学习。

2、思考：学完此文，你懂得了什么？引导学生受到文本的启发，懂得爱护大自然，爱护花草树木。

四、堂清检测

设计了给生字注音、造句、思考题，紧扣课堂教学重难点，检测学习效果。

板书设计：

红红的桃花

特别的作业 细细的柳枝 爱护大自然

嫩嫩的桑叶 爱护花草树木

一幅画着玉兰花的画

特别的作业是几年级的课文篇九

作业，全宇宙最邪恶的物质，它可以吞噬一个学生脆弱的心灵，让学生在它的大海中苦苦挣扎，最后沉下水去，永不得

翻生，永不见天日！完了，人生画上一个恐怖的句号！这就是恐怖的恶魔作业！他会和吸血鬼一样吸干你的灵魂！

我完成过一次特别的作业，它与众不同，虽然会消耗不少时间，但十分有意义，最重要的是，完成它不用动笔，十分轻松。

在一个带着夕阳的下午，老师布置了一个特别的作业：观看我们与七班的终级大决斗，这将会是一场伟大的战役，被命为北半场（操场的北半部）战役。一场实力对战。

我想：又是无聊透顶的篮球赛。但又不得不看，真讨厌。我漫无目的地坐在北半场，战斗的号角响起了。

这是我方的球，我方队员刚接到了球，敌队队长吴宇诺如猎豹一般快速地闪了过来，一个风车式抢球，夺过篮球，扑向我方篮筐，在空中一个360°旋转，又是一个优雅的灌篮，“帅气！”（虽然她是女的）我忍不住喊起来，哎呀，我怎么为对方加油了？我又赶紧为我方加油打气。

比赛进入了白热化，我都禁不住满头大汗，吴宇诺又抢到球了，我方队员杨子豪，冲上前阻拦，可她根本不把杨子豪放在前面，轻松一闪，从他身边掠过，还带着嘲笑摸了摸他的头，集体荣誉感和愤怒感为杨子豪打气，再次阻止篮球进筐。他俩就像双龙戏珠，但最后，这关键的一球，吴宇诺带着荣耀光环与残影射中对方球门，奠定了胜利的基础。

这真是一场精彩的球赛，这真是一份特别的作业。