

大班语言教案(优秀9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班语言教案篇一

- 1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感。
- 2、能结合已有生活经验，大胆想象小动物的各种雨伞，并尝试仿编诗歌。

课件、图谱、小图书。

一、提问引题。

- 1、播放课件第一段，师：今天天气真好，小动物们都出来玩了，看看有谁？
- 2、播放下雨的场景，师：哎呀！怎么了？小动物们该怎么办呢？它们会怎么躲雨呢？

（引入部分我以“轰隆隆的雷声设疑，突然发生了什么事，小动物们该怎么办？”引发幼儿参与活动的兴趣。课件中声像结合，画面忽明忽暗，雷声忽大忽小，具有生动、形象、富于吸引力和感染力的特点，能很快引起幼儿相关经验，达到活动开始，兴趣亦生的效果。）

二、看看、想想、说说、理解诗歌内容。

- 1、播放小燕子躲雨片段。

(1) 讨论并欣赏课件。

师：小燕子在雨中怎样？飞（我们一起来飞飞看）

它会飞到哪里去躲雨了？

让我们看看，它到底飞到哪里？（树枝上）

哇，小燕子找到的这把伞可真大，谁给它的大伞取个名字？
（引出大树伞）（燕子飞到树枝上，大树伞。）

2、播放蚂蚁、小鱼躲雨片段。

(1) 讨论并欣赏课件。

师：看看，谁又来了？（蚂蚁和青蛙）

它们会想什么办法来躲雨呢？请小朋友猜猜看看？

你们想的办法真多，现在我们来看看，它们到底找到了什么地方躲雨？我们也用刚才的办法来说一说。（蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！……到荷叶下，荷叶伞！）

3、播放小鸡躲雨片段。

(1) 讨论并欣赏课件。

师：叽叽叽叽谁来了？它会怎么躲雨？

小鸡躲到了哪里我们一看？（小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！）来涂老师来当鸡妈妈，你们来当小鸡钻钻看。

4、播放乌龟和松鼠躲雨片段？

（这个环节是活动的重点部分，通过课件展示，层层递进、

师幼互动，每一句都有不同的学习任务，及时组织问答，引导幼儿进行归纳与儿歌的内容。课件中小动物的动作，也让幼儿更具体、形象的理解动词。）

三、完整学习朗诵诗歌。

1、师根据图谱完整朗诵诗歌一遍。

师：小动物们都找到了躲雨的伞，我真为它们高兴，涂老师还想把它们找伞的故事编成一首好听的儿歌，你们想吗？一块来听听吧。

2、学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

师：你们想试试吗？

3、“找图片”游戏，复习巩固儿歌。

4、这首诗歌还没有题目呢，谁来帮它取个好听的名字？这首诗歌主要说了什么？（雨伞）都是谁的雨伞？（小动物）那我们可以把它叫《动物的雨伞》。

（这一环节通过儿歌图谱，引导幼儿学习完整地朗诵。）

四、播放课件，发散想象，仿编诗歌。

2、幼儿想象并用儿歌中的句型仿编诗歌。

a□介绍操作材料。

b□幼儿分组操作仿编诗歌。

c□互相交流自己仿编的诗歌。

如：瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

蜗牛爬进贝壳里，贝壳伞。

毛毛虫爬到树叶下，树叶伞。

小鱼游到石头下，石头伞。

小熊跑进山洞里，山洞伞。

（这一环节是活动的难点，通过播放课件结束部分，开放式的提问：还有许多小动物没有伞？怎么办呢？你们可以帮助它们吗？帮助幼儿唤起已有经验，激发幼儿主动参与讨论、交流的兴趣，营造宽松、活跃的课堂氛围，极大地调动了幼儿说话的欲望和积极性，引导幼儿尝试运用已有经验创编儿歌。）

五、分组活动。

- 1、操作组：投放故事盒、小动物，让幼儿操作仿编诗歌。
- 2、图谱：投放图谱、小动物图片，让幼儿根据图谱进行创编诗歌。
- 3、画册：投放小画册，让幼儿根据画册内容朗诵诗歌。

大班语言教案篇二

故事《顽皮的小兔》是一个既富有童趣又充满温馨母爱的童话故事。故事语言优美流畅，极具感染力。尤其是故事中小兔和兔妈妈的四段精彩对话，寓意颇深，是一优秀的儿童文学作品。小兔的天真与顽皮、兔妈妈的慈祥与关爱贯穿于整个故事之中。

新《纲要》提倡在语言教学中为儿童创造一个自由宽松的语言环境，让儿童体验语言交流的乐趣；引导儿童会用自己的语言讲述故事，会进行创造性讲述。

根据大班儿童语言发展的特点和身心发展规律，并考虑到我班儿童现阶段语言发展的水平——他们在理解故事和自由应用语句方面还需进一步发展和提高，并需要得到老师和家长们的支持——为了让每一位儿童都能够在活动中得到锻炼，又能照顾到每一位儿童在语言水平上的差异，活动前我们先和儿童一起讨论用什么方式请妈妈来参加我们的活动。最后决定以儿童动手制作邀请卡的方式请妈妈们参加。活动中，老师和家长共同帮助儿童练习听、说、读的能力，体验语言交流的快乐，培养儿童语言表达的兴趣与能力，增强儿童自信心。

听懂并理解故事的主要内容，能够大胆地讲述故事的基本内容。

1. 喜爱语言活动，提高儿童自信心和表演能力。
2. 听懂并理解故事中的主要内容，感受故事中优美的意境和活泼的童趣。
3. 尝试用合作讲述的方式再现故事的基本内容。
 1. 多媒体课件《顽皮的小兔》。
 2. 操作材料：儿童和教师合作制成的操作图片（儿童人手一份），小筐，黑板。
 3. 课前学习过词语“园丁”。
 4. 开展班级讨论会：用什么方式邀请妈妈来参加这次活动。最后采用的方式由儿童决定。

5. 彩笔，纸。

一、激发儿童兴趣。

播放多媒体课件《顽皮的小兔》，儿童和妈妈一起观看。

二、儿童操作故事图片，理解故事内容，感受故事中的优美意境。

1. 教师：“为什么说这是一只顽皮的小兔呢？”

儿童回答。

2. 教师：“请你们排一排故事图片的前后顺序，然后按照你自己排好的顺序给妈妈说一说故事内容。”

儿童边操作故事图片边讲述故事。教师观察儿童活动中出现的情况。

儿童拿自己摆好的图片上台讲述。

讨论：“他说的和故事中讲的一样吗？谁的故事和他不一样，请你也来讲一讲。”

儿童和妈妈回答。

最后由妈妈对自己的孩子说一说《顽皮的小兔》故事的正确内容。

3. 教师：“故事中每次当顽皮的小兔说‘变’的时候，都说一个什么词？妈妈每次变完后都说了一句什么？”

儿童讨论并回答。

4. 教师：“你喜欢这个故事吗？谈谈你的感受。”

儿童和妈妈一起说一说。

三、请儿童扮演故事中的角色，大胆讲述故事内容，进一步让儿童体会小兔的顽皮和妈妈的爱，感受作品的情趣。

1. 教师：“请你们和妈妈分别来扮演小兔和兔妈妈，共同讲述这个故事。”

儿童和妈妈合作表演，老师给予适当的提示和引导。

2. 教师：“请你们和妈妈交换角色，表演故事中的对话。”

儿童和妈妈上台前先商量角色的分配，然后共同上台表演故事。

四、母子共同创作意愿画，并大胆尝试对话仿编。

教师交代创作的要求：

1. 儿童每人一张椭圆形的纸，妈妈每人一张方形的纸。

2. 妈妈和孩子两人一组协商，儿童先画己想变成什么，妈妈也对应画己想变成什么，然后以绘画的内容作为线索，仿照故事中小兔和兔妈妈的对话，用语言把意愿画大胆地讲述出来。

3. 母子上台讲述。

4. 把作品粘贴在主题墙面上，家长和儿童相互讲述、交流。

五、活动延伸：

1. 在手工角里动手制作小卡片作为礼物送给妈妈，感谢妈妈对我们无微不至的爱。

2. 鼓励儿童在家帮妈妈做一些力所能及的事情，体会妈妈的辛苦。
3. 在表演区里表演舞台剧《顽皮的小兔》。
4. 语言活动：续编故事《顽皮的小兔》。

故事：《顽皮的小兔》

兔妈妈和小兔住在一个大森林里，它们愉快地生活着。

有一天，顽皮的小兔对妈妈说：“如果我要离开你，我就变成一朵花，藏在密密的花丛里，让你找不到我。”妈妈说：“如果你是一朵花，我就变成一个园丁，每天为你浇水施肥，让你快快长大。因为你是我的宝贝。”

小兔说：“如果你是园丁，我就变成一只小鸟，

飞在蓝蓝的天空里，让你找不到我。”妈妈说：“如果你是一只小鸟，我就变成一棵大树，在你飞累的时候，停在我的身上休息。因为你是我的宝贝。”

小兔说：“如果你是一棵大树，我就变成一只小船，漂在茫茫的大海上，让你找不到我。”妈妈说：“如果你是一只小船，我就变成一阵风，把你吹到你想去的地方。因为你是我的宝贝。”

小兔说：“如果你是一阵风，我就变成一个小孩，藏在漂亮的小屋里，让你找不到我。”妈妈说：“如果你是一个小孩，那我正好是你的妈妈呀，张开双臂拥抱你。因为你是我的宝贝。”

大班语言教案篇三

- 1、了解野生动物保护自己的方法。
- 2、能认真倾听同伴的谈话，大胆地发表自己的想法。
- 3、知道野生动物是人类的朋友，我们要关心保护它们。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

- 1、幼儿用书《珍稀的野生动物》。
- 2、“果子狸”等其他野生动物图片或照片。

1、引出话题：

——“你们知道上面叫野生动物吗？它生活在哪里？”

2、幼儿交流经验：

——“你还知道有哪些野生动物？”

3、教师小结：

——“是呀，许多生活在深山老林里，靠自己获取食物生存的动物，我们都叫它野生动物。”

4、听看结合： 幼儿阅读幼儿用书。

5、小组讨论交流：

——“这些野生动物是怎样保护自己的？”

“还有哪些动物会保护自己？”

6、归纳总结：

——“野生动物保护自己的方法有很多种：逃跑、保护色、装死、进攻，还有的会甩掉自己身体的一部分……”

7、集体讨论，激起保护野生动物的情感：

——“现在世界上的野生动物越来越少了，为什么？”

“我们人类应该怎样保护它们？你有什么好办法？”

8、教师小结：

全世界的人们已经行动起来了，建立了3514个自然保护区，让这些野生动物在保护区内，安全、舒适、自由地生活，我们应该和它们成为朋友！

本次活动幼儿很感兴趣，参与度高。充分调动了幼儿的经验，并积极创设最近发展区，既锻炼了思维能力、语言表达能力，拓宽了眼界，又培养了幼儿对野生动物的热爱。

大班语言教案篇四

- 1、专心听故事，理解故事内容。
- 2、乐于欣赏优美的插画，了解制作的方法。
- 3、运用各种美工材料创作图画，发展创造力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

专心听故事，理解故事内容。

1、有关白云的故事书，如《云朵白云》（上海人民美术出版社，2007年版）。

2、各种美工材料，碎布、棉花等材料。

1、出示故事书，先介绍书名和作者，然后讲述故事。

2、老师讲述故事后，与幼儿讨论股市的内容：

1) 谁是猫哥哥？请在书中指出来。

2) 猫兄弟把什么东西带回给猫妈妈？（云）

3) 猫妈妈用云做了什么？（做面包）

4) 猫兄弟吃了云朵面包，发生了什么神奇的事？（猫兄弟忽忽悠悠地飘了起来。）

5) 猫兄弟为什么要把面包给猫爸爸送去？（因为猫爸爸没吃早餐。）

6) 猫爸爸吃了云朵面包后怎么样了？（爸爸飞到办公室。）

3、请幼儿欣赏故事书的插图，说说制作的方法。

4、请幼儿想象一下，如果自己吃了云朵面包会怎样。

5、请幼儿模仿《云朵面包》故事书的插图，运用各种美工材料，把自己的想象画下来。

《云朵面包》，一个温馨的香气四溢的故事，充满神奇、浪漫和暖暖的爱意，配上由铅笔画、摄影、布衣拼贴等多种手法组合而成的画面，美妙而生动。不是每个孩子都可以摘下

云朵，不是每个妈妈都能浪漫到用云朵做成面包，不是每个爸爸都有机会尝到孩子冒着风雨飞着送来的云朵面包，不是每个家庭都可以在阴沉沉的天气享受飞起来的美妙感受。

绘本课的基调就是轻松的，阅读本身就是一件快乐的事情，在阅读中进行语言的训练，并让孩子们爱上阅读。

大班语言教案篇五

本站后面为你推荐更多大班语言教案！

内容：：庆“六一”（儿歌）

目的：1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌2、能正确发出：“摘”、“啥”。3、进一步激发参与六一活动的兴趣。准备：图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。重难点：理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌流程：提问——学习儿歌——创编（一）、根据图片内容讲述。老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么？出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽？为什么？出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么？你是怎么知道的？帮助幼儿发准：“摘”。出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥？你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的？纠正“啥”的发音。（二）、学习儿歌。1）、老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。2）、幼儿学习儿歌。3）、分组和个别幼儿朗诵。（三）、创编儿歌。1）、给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么？把你想的方法编进儿歌里。2）、先请个别幼儿示范。3）、每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。4）、请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。5）、同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。（四）、延伸活动：回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

大班语言领域活动：反义词

一 活动目标

- 1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。
- 2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。
- 3、学会正确运用反义词

二 活动准备

1实物：娃娃，书，糖，药

2多媒体课件

三 活动过程

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

（1）出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

（2）请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导幼儿说出高矮，长短。

师：像高矮，长短这样意思相反的词叫做反义词。

教师与幼儿以摸宝贝的方式，利用实物，各种器官，理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄

如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。

并让幼儿用反义词正确表达

5. 师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言交流的乐趣。

6. 带小朋友出去找反义词。

们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

大班语言教案篇六

1、理解故事中事物的神奇变化。

2、能主动关注周围事物的变化过程。

1、自制背景图及若干小图片

2、幼儿收集有关动植物的变化过程的资料。

1、发现小火车的神奇。

——出示背景图“小火车”，猜猜这是一列怎样的火车。

——什么是神奇？

——教师结合故事将主角“小核桃”演示插入火车，变出一只“桃子”。

——原先这是一列神奇的小火车，它会变魔术。还有许多乘客想上火车，他们上车前和下车后相比会有那些变化呢？让我们来听听故事“神奇的小火车”。

2、看看小火车会变什么。

——小青虫们上了车，它又变成了什么？（重点帮忙幼儿理解青虫变成蝴蝶的过程）

——小男孩上了车，走下一位大胡子叔叔，他是谁呢？

——原先大胡子叔叔是小男孩变的，他喜欢这样变吗？那可怎么办呢？

——这真是一辆神奇的小火车，它能让许多“乘客”上车后发生变化。往前开能长大，往后开就还原。

在我们周围许多东西都在变，有的变化很快、很明显，而有的东西是渐渐地变化的。

3、让他们坐上小火车。

——鼓励幼儿讲讲日常生活中看到的渐变过程，如：月亮圆缺，花儿开放、种子发芽等。

4、延伸活动：鼓励幼儿今后在生活中仔细寻找事物的变化，获得更多的表现。

大班语言教案篇七

- 1、锻炼幼儿在黑暗、狭窄的通道里控制身体、迅速爬行的能力。
- 2、引导幼儿感受爬行运动带来的乐趣，并鼓励幼儿思考负重爬行的方法(姿势、动作)。
- 3、培养幼儿的勇敢探索精神。

- 1、灌满水的大号可乐瓶若干(炮弹)。
- 2、阳光隧道4条，平衡木4条，小沟4条。

小动物们做运动——老鼠袭击，偷娃娃——动物们练本领(运炮弹)——动物们运炮弹营救娃娃——庆功会——娃娃送回家、炮弹运回去。

1、小动物们做运动。

(1)教师启发：今天的天气真好，小动物们，让我们跟着音乐动起来吧。

(2)幼儿边听音乐，自由做动作，教师可让一幼儿上前示范，教师和其他幼儿可跟学。

2、老鼠袭击，偷娃娃。

教师启发：家里的娃娃都被可恶的老鼠偷到前方老鼠洞里去了，怎么办呢?现在这里有什么?对，要想办法把炮弹运过去，速度要快。

3、动物们练本领(运炮弹)

(1) 幼儿每人寻找一杖炮弹和一座山洞，探索怎样拖着炮弹从通道里爬出去。

(2) 请方法好，速度快的幼儿示范、交流。

(3) 增加难度，幼儿拖着炮弹爬出通道后，还要走过独木桥，跨过小沟。教师从中指导那些方法错误、速度较慢的幼儿。幼儿自由合作，选择材料摆设各种形状的路，在上面练习走。

4、动物们运炮弹营救娃娃

教师启发：“动物们出发去救老鼠，前面有一段很长道路，要想办法用积平衡木、阳光隧道、小沟铺成一条路走过去。”

5、庆功会。

战斗结束，开庆功大会，幼儿听着音乐，带着娃娃，找好朋友跳“快乐邀请舞”。

6、娃娃送回家、炮弹运回去。

大班语言教案篇八

一、创设问题、情境，激发幼儿兴趣。

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样能够根据故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。（目的：激发兴趣。）

2、设置提问：今日，教师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀它们都是什么颜色的(出示三只蝴蝶图片)这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢我们一齐来看一看。创设情景，（目的：激发孩子们的求知欲。）

二、分段欣赏故事，进一步理解故事资料。

（目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。经过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为到达目标1作铺垫。）

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了(幼儿回答)
提问：雨点落在身上感觉怎样样的(目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了“的.含义)那我们一齐来帮帮他们想想办法
(目的：激发孩子们帮忙别人的情感)

2、它们飞到了哪里是怎样向红花姐姐请求的红花姐姐是怎样说的三只蝴蝶又齐声说什么（学习故事的对话，提升孩子的语言本事。）

3、提问：之后它们飞到了哪里三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么黄花是怎样说的三只蝴蝶又齐声说什么（学习故事的对话，提升孩子的语言本事。）

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀!可他们谁也不愿意离开自我的朋友。小朋友们你会帮忙蝴蝶吗怎样帮（目的：结合日常的经验，说说自我对好朋友的行为，进一步提升孩子间的关爱之情。）

5、这时候，蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里，叶子姐姐会帮忙他们吗三只蝴蝶又齐声说什么叶子姐姐会怎样做、怎样说（我把故事进行了更改，例如：叶子说：“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的：是让孩子们明白三只蝴蝶们依靠自我的力量找到了避雨的地方，解决遇到的困难。）

三、完整欣赏故事一遍。

1、引导幼儿讨论，感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。
(目的：突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。)

2、提问：你喜欢三只蝴蝶吗为什么平时我们小朋友在一齐玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的（目的：到达目标2体会好朋友之间相互关心的完美情感。）

五、延伸活动：

把教具放在区角中，供幼儿以后继续讲述表演。（目的：让孩子们在区域中再次去讲述表演，创设了一个孩子更自主的平台。）

执教后的感受：对于这个故事，我稍作了改动，活动的效果大不相同。所以，我觉得教育的资料目标不能停留在呆板的模仿。要改变传统教育，更要发挥教师自我的想象力中最奇妙、最与众不一样的思路，从独特的角度探究教学的方式。不仅仅是让幼儿学会讲故事、理解资料那么简单，还要给幼儿思考和想象的自由和空间。

大班语言教案篇九

锻炼幼儿语言教育。而以图画《奇奇兔的一天》其中四幅画作为讲述资料，来培养幼儿能细致观察主角的神情，根据不一样神情来描述不一样的心理活动和人物对话，丰富讲述资料，到达生动讲述的目的。

- 1、喜欢看图讲故事，能在团体面前大胆地表达自我。
- 2、学习用恰当的词描述不一样的表情和人物对话。
- 3、能完整、连贯、清楚地讲述图片资料。

教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一齐去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

（1）以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：1、谁先来说说你看到些什么？

2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

（2）重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什么表情？为什么会有这种表情？

2、为什么它过不去？这时它会在想什么呢？

（3）引导幼儿根据画面大胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情？为什么它又这么高兴？

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法？

（4）出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述主角的神情和对话。

提问：1、小兔想到的是什么办法？看上去像什么？（直升飞机）你是从哪里看出来的？

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们此刻是什么表情呢？猜猜看它们都会说些什么呢？

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：此刻谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图？

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，此刻请大家在小组里把这四幅图完整地说一说，和大家分享一下你说的这个故事，好不好？说的时候欧教师有三个要求：

（1）每个人都来轮流说，其他人要认真听。

（2）说的时候要大声、完整、连贯，让别人听明白。

（3）说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心梦想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和大家分享你的故事吗？”请小朋友踊跃分享