

最新大班社会活动教案有哪些(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班社会活动教案有哪些篇一

1、了解筷子的种类和作用，知道筷子是中华民族的传统餐具。

2、学习使用筷子，做到持筷姿势正确，能挑、拨、夹东西。

重点：认识筷子的特点和作用，了解不同材料的筷子。

难点：学会正确地使用筷子。

1、收集废旧的一次性筷子若干，并涂上颜色，幼儿每人一双。

2、每组幼儿的桌子上摆放玻璃球、杏(话梅)核、小纸团、玉米粒等，供幼儿练习持筷夹东西。

3、几种常见的筷子(竹筷、木筷、铁筷、塑料筷、不锈钢筷等)。

1、猜谜语，引出筷子：“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”引导幼儿猜出谜底后，教师出示各种筷子。

2、引导幼儿观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用，并提出问题。

(1)筷子是什么样子的？(先引导幼儿回答后，老师小结：筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑)

(2)老师这里有几种筷子？(有木筷、竹筷、塑料筷、铁筷等，筷子的颜色也各不相同)

(3)这些筷子是干什么用的？(先引导幼儿回答后，老师小结：木筷、竹筷、塑料筷、不锈钢筷是人们吃饭用的，铁筷子一般是帮助人们夹一些如蜂窝煤、焦炭等比较烫的物品，长的木筷或竹筷大多用来夹刚炸好的油条，以免烫伤)

(4)为什么吃饭用筷子更好？(幼儿回答，老师小结：筷子是我们中华民族的传统餐具。长期使用筷子吃饭，能锻炼手指动作，使手部活动灵活，并能开发智力。外国人吃饭一般都用刀、叉等)

3、启发幼儿联想。

(1)你还见过或知道有什么样的筷子？(幼儿自由回答，老师小结：我们中国人使用筷子的历史悠久，所以筷子的种类也比较多，有一些筷子比较名贵和讲究，如过去皇宫里使用的象牙筷、骨筷、银筷等，现在已陈列在博物馆保存，供人们欣赏)

(2)出示一次性筷子，让幼儿了解一次性筷子虽然使用比较方便、卫生，但为了保护树木，国家已禁止生产一次性筷子。并让幼儿想一想，一次性筷子用完后还可以做什么用？(练习夹东西、拼摆图形、涂上颜色做筷子操、回收造纸等)

4、老师讲解用筷子的方法，并示范：两根筷子都放在右手大拇指和食指中间，大拇指在连根筷子的上面，食指抵住一根筷子，中指在两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指在无名指下面。

5、幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹、挑、拨桌上准备的東西，比一比谁夹得多、夹得快。教师巡回指导，纠正不正确的动

作，并启发幼儿说一说：什么东西好夹，什么东西不好夹？为什么？是拿筷子的上面好夹？还是拿下面好夹？为什么？（玻璃球和玉米粒等因为光滑且小难夹，杏核和小纸团有棱角好夹）

6、引导幼儿讨论：

(1)哪种筷子好用？为什么？（竹筷、木筷好用，因为竹筷、木筷不滑，好夹东西）

(2)用筷子吃饭时应注意什么？（不咬筷子、不用筷子击桌子、击碗，不拿筷子玩等）

1、用旧挂历纸自制纸筷子，供游戏时用。

2、收集旧的一次性筷子，和老师一起涂色，制作筷子操器械。

3、学做筷子操。

通过猜谜语，引起了幼儿观察筷子的兴趣，认识了筷子的特点、种类及什么情况下使用筷子，并能积极主动地参与练习拿筷子的方法，在老师的帮助下，85%的幼儿基本学会了拿筷子，会用筷子，同时也发展了幼儿手部小肌肉动作的灵活性。

大班社会活动教案有哪些篇二

1.能专心听故事，理解故事内容，了解光的七色是红橙黄绿青蓝紫。

2.大胆想象，进行简单的续编，充分发展幼儿的想象力及语言表达能力。

3.初步了解光与人们的关系。

ppt课件。

一、谈话导入。

教：小朋友老师告诉你们一个秘密哦！太阳有七个调皮的光线宝宝，我们一起来认识一下吧！

幼：红橙黄绿青蓝紫小结：对，它们的名字就叫红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色，但是这七个宝宝可调皮啦！都东跑西跑，去了很多地方玩，现在我们一起来看看吧！

二、理解故事内容。

提问：调皮的七彩光宝宝来到哪里？那里发生了什么变化？

它们溜到向日葵上，向日葵的颜色变得怎么样拉！（变得金黄金黄）它们来到果园，橘子发生了什么变化？（穿上了橙色的衣服）它们跑到草地上，草地的颜色变得怎么样？（变得绿油油）它们跳到大海里，大海发生了什么变化？（变得蓝蓝的）它们经过沙滩，小螃蟹有什么变化呢？（变成小青蟹）它们亲了番茄和茄子，番茄和茄子又会发生什么变化呢？（番茄有了红彤彤的颜色，茄子有了紫莹莹的颜色）教：这个时候啊，太阳公公喊它们回家啦，看，七个光线宝宝变成什么啦！

幼：彩虹

三、完整欣赏故事。

四、大胆想象，并进行创编。

幼：教师小结：如果没有了光，我们的世界一片漆黑，所有的东西都会失去它的颜色，不像现在这样五彩缤纷了。光对我们的人类，动物、植物都是非常重要的。

五、导出。

小朋友们，今天太阳公公又出来了，调皮的七彩光肯定又在玩了，你们想不想跟着老师到外面去找颜色宝宝玩呢？那我们就一起出发吧！

大班社会活动教案有哪些篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，感知故事中弱小的老鼠和强大的老虎之间地位差异变化。
- 2、通过欣赏故事、观看表演以及讨论，知道朋友之间应该平等相处，才能得到幸福和快乐。
- 3、积极参与亲子共读活动，感知体验亲子共读过程的愉快氛围。

活动准备：

- 1、事先在前面左右两边分别用积木搭起两个城堡，分别作为两次表演的场景道具。
- 2、根据故事内容，制作简单的老鼠和老虎的服装道具。
- 3、请一位家长和孩子事先熟悉故事，并进行简单的故事表演。

活动过程：

- 1、音乐活动《小老鼠上灯台》，引出主题。
-教师带领幼儿随音乐表演，感受音乐活动滑稽的旋律。
- 2、教师讲述故事，幼儿初步了解故事内容。

-教师：故事的名字叫什么？故事里说了些什么？你们还想听这个故事吗？下面我邀请一位小朋友的爸爸来给我们大家讲故事。

3、邀请小朋友爸爸讲述故事。

让幼儿感受男同志讲故事的效果，帮助幼儿进一步熟悉理解故事忠的人物特征。

4、教师提问，帮助幼儿理解故事。

5、亲子表演。

事先安排好的小朋友和爸爸一起表演故事，大家观看亲子故事表演，加深幼儿对故事的了解。

6、鼓励幼儿参与故事表演。

-教师：小朋友，你们想和这个大老虎一起表演吗？下面请小朋友扮演小老鼠，我们一起来表演故事。

-请爸爸继续扮演大老虎，其他小朋友扮演小老鼠共同表演故事，教师讲述故事忠的语言。

7、音乐活动《碰一碰》

-教师：小老鼠和大老虎变成了好朋友，小朋友，你有好朋友吗？今天我们班上还来了许多家长，他们也是我们的好朋友，我们一起跟着音乐，找个朋友碰一碰吧。

-教师引导幼儿和家长一起表演。

大班社会活动教案有哪些篇四

本次活动选自大班(秋期)健康《正确握筷子》，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们每天都能看到，用筷子进食是我国的一大特点。常言道，心灵手巧。使用筷子是手的精细协调动作。用筷子夹食物时，不光是5个手指的活动，腕、肩及肘关节也要同时参与。从大脑各分区分工情况来看，控制手和面部肌肉活动的区域要比其它肌肉运动区域大得多，肌肉活动时刺激了脑细胞，有助于大脑的发育。可见，及早进行手的活动功能训练一方面可以让幼儿享受用筷子进餐的乐趣，另一方面对幼儿的智力发育也有好处。大班幼儿的小肌肉不断的发展，可以掌握多种动作技能，而且会比较协调。但班里有部分幼儿不会使用筷子吃饭。因此，我选此活动让幼儿在游戏练习中学会使用筷子，并体验其中的乐趣。

- 1、了解筷子的形状和用途，知道筷子是中国人的发明创造，是中国文化的体现。
- 2、掌握正确使用筷子的方法。
- 3、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，知道多活动手指有益健康。
- 4、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣，理解团结力量大。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

教学重点、难点

重点：认识筷子的形状和用途，掌握正确握筷子的方法。

难点：使用筷子进行各种活动。

- 1、幼儿人手一双筷子，一只碟子。

2、每组一只托盘，里面装有玻璃球、纸球、花生粒、豌豆粒若干。

3、《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

4、幼儿用书第12页、第13页。

一、猜谜导入活动主题。

1、教师说谜语：“身体细长，兄弟成双，只会吃菜，不会喝汤。”

2、引导幼儿说出谜底——筷子。

二、幼儿认识筷子，并说说它的用途。

1、教师出示筷子，简单介绍它的来源。

三、幼儿掌握正确握筷子的方法。

1、小朋友们都说筷子可以用来吃饭和夹菜，请小朋友们夹一夹。

2、教师讲解示范拿筷子的正确姿势：两根筷子都放在右手大拇指和食指中间，大拇指在两根筷子的上面，食指抵住一根筷子，中指在两根筷子的中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指在无名指下面。

四、幼儿分组比赛用筷子夹夹托盘里的东西，并说一说感受。

1、幼儿先夹一夹托盘里的玻璃珠和纸球，并说一说什么好夹，什么不好夹，为什么？若姿势不正确要及时纠正。

2、把筷子分开，看看能不能夹起东西，认识团结的力量。

3、在此基础上分组比赛：幼儿随着音乐声起在规定的时间内夹托盘里的东西，看谁夹的多。

五、小结：“健康博士告诉我”使用筷子的好处。

1、通过健康博士的谈话，让幼儿明白多动手的好处。

2、筷子只有中国人使用，使用它能灵活我们的双手，手是我们的“第二脑”手指灵活会使我们更聪明。我们一定要经常活动手指，让我们都有一双灵巧的手。

六、活动延伸：

教师提问：“筷子除了可以吃饭、夹菜，还可以怎么玩？”

本次活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受用筷子的乐趣。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1、谈话激趣。“兴趣是最好的老师。”活动一开始我就采用谜语引起幼儿对筷子的兴趣。“身体细长，兄弟成双，只会吃菜，不会喝汤。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。在孩子们兴致勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、示范法：使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

3、操作探究法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了三次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是练习筷子的正确使用方法。陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步。”在第一次操作活动中我就引导幼儿练习筷子的使用方法，在这一过程中幼儿通过对教师示范的观察进行练习，他们不一定会使用的很正确，那也不要紧。第二次操作是实践活动，幼儿通过对玻璃球和纸球的训练，强化了筷子的使用方法，教师在活动中适时的个别指导，就巩固了练习方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行比赛活动，通过夹取不同的东西，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

如果让我重新上这节课，在活动时间允许的情况下，在活动延伸之前，应穿插一个游戏活动。因为《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性，趣味性，活动性。”因此，在幼儿用筷子夹托盘里的东西即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这个环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动，这样，整个课堂教就完整了。

大班社会活动教案有哪些篇五

设计意图：

动物是幼儿口中恒久不变的话题，无论是小班、中班还是大班的孩子，都基本知道几种常见的动物，也对其有了初步的了解。而大班年龄段的幼儿对于具有挑战性的活动会更感兴趣，他们有自己的想法，有了初步的推理思考的能力，因此根据大班幼儿的发展特点，我设计了下面这个活动，进一步

提高大班幼儿的思考推理能力和语言表达能力。

活动目标：

1. 能根据部分线索推理思考，大胆猜测并完整表达自己的想法。
2. 能够积极参加猜谜活动，快乐、和谐地与同伴合作游戏。

活动准备：

1. 教具准备：部分动物的特征线索、完整的动物图片。
2. 学具准备：水彩笔、画纸。

活动过程：

1. 谈话导入，引出课题。

师：你们喜欢动物吗？（幼儿可以自由表达自己喜欢的动物）

你们猜过关于动物的谜语吗？

师：今天老师也带来了一些关于动物的谜语，你们愿意来猜一猜吗？

2. 出示线索，玩动物猜谜。

（1）出示兔子的部分线索（圆的头、红色的眼睛、长耳朵、短尾巴）

师：仔细看一下图片上有什么？你能猜出它是谁吗？你的理由是什么？

（请个别幼儿发言）

师出示完整的兔子图片，鼓励幼儿。

(2) 出示大象的部分线索（圆的头、长鼻子、大身体）

师：再看看这些线索，你能猜出是谁来了吗？还要说出你的理由。

（请个别幼儿发言）

师出示完整的大象图片，表扬幼儿正确的猜测。

(3) 出示小猪的部分线索（圆的头、一团鼻子、打圈的尾巴）

（请个别幼儿发言）

师出示完整的小猪图片。

(4) 出示熊猫的部分线索（圆的头、黑眼圈的眼、竹子）

（请个别幼儿发言）

师出示完整的熊猫图片。

(5) 出示猫咪的部分线索（圆的头、胡子、老鼠）

（请个别幼儿发言）

师出示完整的猫咪图片。

3. 幼儿自制猜谜卡，玩动物猜谜游戏。

师：你们很聪明，老师设计的这些动物谜语你们都猜出来了。

你们想不想自己来设计猜谜卡，和同伴玩猜谜语的游戏？

(1) 幼儿自己设计一个动物猜谜卡。

师：你设计的时候，注意也只能画出这个动物最特别的特征，不能将整个小动物画出来哦！

(2) 幼儿之间互相玩猜谜游戏。

师：设计好了，就找你的朋友一起玩游戏。让好朋友来猜猜你画的是什么动物，看看他能不能猜对。

4. 结束部分。

师：你的朋友都猜出你画的动物了吗？

现在，带上你的猜谜卡去教室里，让其他的同伴也来猜一猜吧！