

教师学期工作计划总结(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教师学期工作计划总结篇一

有效地进行课程改革活动，积极探索新课堂教学模式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐地发展，为学生终身可持续发展奠定良好的基础。那么具体的工作计划怎么制定呢？下面是本站小编带来关于教师20xx-20xx学年度个人课改工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

课堂教学是推进素质教育，提高教育教育质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，优化教学模式，构建高效课堂。

二、工作目标：

- 1、深入学习和领悟学科教学模式，认真钻研新教材，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的执教能力。
- 2、积极有效地落实学科课堂教学模式，让科学的教学模式成为实现高效课堂的手段。
- 3、重视对高效课堂的研究、实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师。

三、工作措施：

(一)深入学习和领悟学科教学模式。

1、自主研读教学模式。

我是一名新教师，对于教学模式很陌生，学习和领悟学科教学模式，对于教学模式的解读。课堂教学中运用情景教学，充分发挥学生主体性，小组合作学习的研究、自主学习、问题解决等教学模式在科学课堂教学中的应用”。

2、学习与模式相关的教学理论。

没有理论的指导，一切都是苍白。正确的理论，让我们对教学模式的认识更加真实、更加深邃、更加准确。

3、虚心向同伴请教。

孔子说：三人行，必有我师。对于教学模式欠缺考虑、想的不周到的地方。和其他老师沟通，听取他们的意见，更加快速的领悟教学模式。

(二)应用教学模式，扎实开展教学。

1、以模式为依托，实施课堂教学。

2、反思自己在模式落实中的不足。

通过在课堂上教学模式的运用，学生理解和学习的效果，反思自己的教学设计、实施不足。每天都有大量的新知识，新发现，为了创造高效课堂，更需要促使自己不断学习，不断提升自己。

3、完善自己对模式的运用。

在反思中发现问题，针对在理解和运用上出现的问题，进行改进，完善对模式的运用。

(三)以研促改，打造高效课堂。

1、开发和利用教学资源，创造性地使用教材，为实现高效课堂打好基础。

教师要充分发挥课程资源的作用，用好资源。教材是课程资源，在新课程中，教师是教材使用的决策人，所以教师也是课程资源，教师不应照搬教材上的情境，应根据学生的生活经验、认知发展水平和已有的知识经验，创造性地使用教材，激发学生的学习兴趣，设计符合学生特点的教学内容，引导学生发现问题、解决问题。

2、结合小课题研究，探索打造高效课堂之路。

本学期我的小课题是小学数学课堂提问的有效性研究，在对此课题的研究过程时，也探索如何提高教学效率，打造高效课堂。

3、落实课堂教学模式，学习和运用新理念、新教法，努力实现高效课堂。

打造高效课堂的今天，改变教学方法，指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动，教师的讲授不易打动学生，导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习，而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主，以练为主。以学生的自主学习为主，强调学生的自主学习过程，培养学生独立完成学习任务的能力，提高学习的整体效果。这个过程中，教师始终都是教学的主导，以点拨启发为主，通过合适的形式使学生完全动起来，积极参与到学习之中，让这种主动的学习成为自己的一种习惯。课堂上学生的练习是主线，练习的形式多种多样，生生

互动，师生互动。教师仅起主持人的作用，环节的导入、时间的控制、争议的评价等都可能是调动学生主观能动性的一种途径。这个环节教师应当视具体情况给予学生合理的评价，进行适当的引导、点拨、总结，不能仅仅停留在学生层面上，总结要有高度，做到尊重学生而又高于学生。课堂教学遵循问题让学生提，概念让学生总结、规律让学生找，文本让学生读，方法让学生探寻。从而使学生的学习能力得到发展、思维能力得到提。

课改为基础教育打开了一片自由发展、蓬勃向上的新天地，使我们的课堂教学都能开辟出真正体现素质教育思想的新思路；课改让学生真正成为学习的主人，更全面地发展；让我们课堂教学更精彩，更高效！

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“三个代表”思想为指针，以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》为指导，以实施素质教育为主线，以基础教育课程改革实验为突破口，以教育体制改革为动力，全面提高教育教学水平，切实改进教师教学策略和方式，积极推进课程改革，力争在教育、教学、教育科研工作等方面办出具有实验性示范的课改特色学校。

二、工作任务

- 1、继续研究课程改革与教学方式、学习方式的转变。
- 2、继续研究地方课程和学校课程开发利用。
- 3、进一步更新教师的教学观念，提高教学质量。

三、工作措施及要求

1、加强领导，落实责任。成立以校长为组长，实验教师 and 中心教研组长为成员的课改实验工作小组。实验工作小组具体负责学校实验工作的组织、管理和指导。为搞好课改实验，领导小组成员必须做到三个有数：对新课程标准、新理念做到心中有数，对课改每一阶段做些什么做到心中有数，对学校实施情况做到心中有数，并身先士卒，带头实践，给老师做几次课改讲座，上几堂课改研究课，设计一个综合实践活动方案，领一个课改科研课题。

2、把年轻骨干教师推上课改岗位。我们慎重选择实验人员，把年轻的骨干教师推上课改第一线。

3、切实开展推动新课程实验的教学研究活动。

为使实验能持续、高效地开展下去，我们将开展全校各年级全员参与、联动展开的教学研究活动，为课程改革启动营造一个良好的氛围。

(1)强化校本培训。实施新课程，转变观念是关键，在积极组织教师参加各级各类培训的同时，我们将开展形式多样的校本培训。通过请专家指导加领导和骨干教师的辅导报告，引导老师学习进一步领会新课程的理念。通过讨论学习成功为案例，引导老师学习新课程教学的设计，通过推荐一些理论书籍、课改信息引导教师撰写课改论文。

(2)集体备课。各教研组在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。在此过程中骨干教师先行，教研组在安排计划时要做到定人定时定内容。

(3)抓好业务学习。要求各教研组必须加强业务学习，并规定除学校的集体活动外每两周一次集中学习。要求教研组之间要加强联系，通过经验介绍、座谈、听课等形式，互通有无，

互相启发，探索学生在不同年段的发展特征，特别要加强实验启动年级与非启动年级间的交流，为非实验教师做好思想与方法上的准备，保证实验的持续实施。

(4) 课题研究、课堂教学、教学常规三位一体的展示活动。每学期的全校性教研活动必须以教学常规为保证，课题研究为方向，课堂教学为载体，体现一种理念，展示一种方式，导向高远，方法实在，确保实验的扎实、实效。

(5) 发挥学科带头人、教学能手、新手的骨干作用。除在教学实践中开展课题研究外，还要求他们有计划有指向地开设讲座，以此推动教师教育观念的更新与教学方法的改革。

4、建立适合新课程要求的教师教学评价和学生发展评价体系。对老师的教学评价我们将从以下几方面着手：

(1) 制订三小教师教育教学评价标准，使之适应课程改革对教师提出的新要求，起到正确的激励和导向作用。

(2) 倡导教师对自己的教育作自我反思性评价，要求每次教学后记好教学后记，计时反思教学得失，总结经验教训。

(3) 采用问卷调查的方法，向学生及家长了解教师工作的成效，问卷的设计要充分考虑小学生的思维特点与情感倾向。

(4) 采取成果展示、展览的方式向社会、家长、学校作出汇报。

(5) 建立研究课与展示课的过程性检查机制。

(6) 采用教师自我评价与主管部门评价相结合的方法，对教师每月、每学期的教学工作进行全面评价，最后进行量化考核。

对学生发展的评价我们将从以下几方面着手：

(1) 建立学生档案收录反映学生发展的资料：各科考试成绩、

学生设计的活动方案及报告、各种活动的物化成果，完善学生成长记录袋。

(2) 采取自我评价、家长评价和学校评价相结合的方法进行评价。

(3) 完善书面考试的机制、内容和方法。

(4) 在完善对学生综合评价的同时，扩大、强化对学生单项发展的评价。

5、有课题组的同志和实验小组的全体成员负责研究校本课程的研究与开发，具体由课改领导小组负责。

共2页，当前第1页12

教师学期工作计划总结篇二

教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低决定着教育教学改革的成败，实施青年教师结对帮扶工程，有助于为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，从而调动教师的积极性。以下是本站小编为大家精心整理的关于20xx-20xx学年度青年教师帮扶工作计划的内容，希望你喜欢。

我校近年来由于教师地流动，学校中青年骨干教师出现断层现象，同时也为了更好地提高我校教育教学质量，优化课堂教学，向45分钟要质量。结合我校实际，根据县教研室的缩短课堂教学教师讲课时间的改革，我校特制订“一帮一”课堂教学活动，目的为了使年轻的教师更好、更快地站好讲台、讲好每一节课，提高他们的教学水平。

一、领导重视，及早确定帮助人员。

教务处在开学初召开专门的会议，要求校领导参与，对学校的现有的青年教师以及特岗老师中教学方面还有待于提高的老师及早确定，同时能结合相应的专业学科给与指导老师。

二、明确各自的职责，不断提高自己教学水平。

(一)指导老师的职责

1、负责指导好教案的真确书写，特别是反思的书写与指导，做到课课有反思，并且反思做到深刻。

2、负责指导好作业的批阅与布置，首先做到作业的分类布置，其次做好作业的批阅及时正确，并能针对不同学生做出相应的激励或鼓励的语言。

3、指导年轻老师制作多媒体课件，能比较熟练的运用课件进行做到教学形象直观，学生易懂。

4、指导好课堂教学，优化课堂教学效果。在课堂上要求老师做到主导作用，学生做到主体作用，同时建立平等、民主、和谐的师生关系。同时注重缩短讲课时间，老师要充分客观地评价学生，调动学生回答问题的积极性和欲望，使学生在质疑和探究的自主学习中获得知识，做到学生的学与老师的教有机的结合。

5、指导并积极参加我校教研活动或研讨课题的搜集归类工作，帮助他们能结合本教研活动搜集相关资料以及从中获取新的理念，并运用的实际教学中去。

6、帮助他们能上好一节达标课，上完后能及时认真填写“教师达标课三思表”。写好这节课的成功之处、闪光点，还要写出今后要改进的方式方法，最后还要写出提高的措施。即：“思得、思失、思改”。

7、做到一月一次阶段性小结，及时总结经验。

(二)待进老师的职责

1、态度诚恳，能清楚地认识到自己的教学方面的不足，主动到指导老师处学习。

2、积极填写一帮一活动手册，并阶段性总结经验。

3、认真书写新课改理念及相关校本培训教材。并及时到指导老师处交流体会及心得。

4、能积极让指导老师听自己的课，常叫常不断反思，寻找自己的差距，努力提高自己的教学水平。

三、措施保证。

1、教务处及时制定出一帮一活动手册，及时发放到老师的手中。

2、教务处每月及时召开此方面的工作会议，听取在此方面的不足和遇到的困难，并及时总结和解决。

3、学期末收回一帮一活动手册，待进老师能写出深刻的心得体会和收获。教务处做好此方面的总结。

共2页，当前第1页12

教师学期工作计划总结篇三

一、指导思想：

本学期，我校要以基础教育和课改工作精神为指导，以更新教育观念、加强教师素质的提高与发展为重点，以课题研究为切入点，以推进课堂教学创新为中心，以优化的工作管

理、科学的评价与监控为保证，坚持“以学生发展为本”的工作理念，因此，教师需不断增强发展意识，优化课堂效率，稳步推进新课程改革工作，提高学校教育教学质量。

二、工作目标：

(一) 认真学习和领会生本教育的教学模式，积极参加学校的校本培训和教研，研究和解决教学实施过程中的实际问题，优化教学方式方法，倡导先学后教，当堂训练的学习方式。

(二) 积极探索和学习新教学模式的原理和指导思想，而不是简单的模仿。建立促进学生发展、教师提高效率式课堂。

(三) 从上课到下课，学习的全过程都是让学生自学，教师由讲授者变为组织者，要真正地把学生解放出来。

三、工作措施：

(一) 抓实学习培训，提升教学理念

1、加强生本教育教学模式的理论学习，吸纳新的教学理念。坚持集体学习和个人自学相结合，学习和研究相结合，学习和教育教学实践相结合。

2、积极参加校本培训活动。结合学校校本培训的计划，认真落

实并参与此活动，通过观看视频、专题讲座和讨论等方式加强自我知与技能的提高。

3、加强学习培训效果的检测和反馈。通过一段时间的理论学习和实践，可邀请学校其他教师进课堂听课并多提意见和建议。定期写学习心得和教学反思，不断提高课改的理论水平和业务能力。

（二）规范课程实施，确保课改进行

- 1、全面贯彻落实“以学生为本”的教学模式，规范教学过程，优化学生学习方式，确保课改工作顺利开展。
- 2、关注学生在课堂上的行为表现，情绪体验，过程参与，知识获得与交流合作。
- 3、逐步使课改理念深入人心，使自己不断发展，时时讲创新，拓展课堂，深层次推进课堂教学方法改革，使新的教学理念逐步内化为自己的个人的意识。
- 4、加强对备课、上课的自觉检查，明确职责、规范活动程序、完善教学的相关资料，使备课工作落到实处。

总之，教学改革，不是一朝一夕的工作。作为一名教师，我将本着谦虚、谨慎的态度，不断学习；本着以学生为本的思想，不断探索；本着为自己负责的心态，不断追求。课改犹如一把双刃剑，面对机遇和挑战，我将迎难而上，即便过程中会出现这样或那样的问题，但是只有认识问题才能取得更大的进步。我坚信，效率和质量将会造就成功，学生的主体地位也将永久呈现。

教师学期工作计划总结篇四

新学期开始了，为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学的氛围中迅速成长。结合学校“认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想和教研室的工作要求，学校决定指派一名经验丰富的教师与一名新分配的教师组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的数学学科课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

预期目标：

- 1、长期目标：一年合格上岗，两年胜任教学，三年成为教学骨干。
- 2、近期目标：本学期结束前，新老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

帮扶措施：

- 1、指导备课：教新老师如何备教材、备学生，如何写教学案例。
- 2、听课：要求指导老师不定时到帮扶对象的课堂中去听随堂课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。
- 3、评课：每一次听课后及时组织评课。让被帮扶对象循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。
- 4、指导写课后反思：要求新老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中存在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一名话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。
- 5、上汇报课：指导其写出最适合被帮扶对象本人实施的教学设计，经过试教和修正，让其上一节课课堂目标达成度高的优秀课。通过课堂教学的展示，让其体验成功，增强自信，促使其快速成长。

奖惩措施：本期结束时，若被帮扶对象成绩突出，学校将评

出优秀指导老师并给予一定的奖励。

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：+++老师

对象分析：老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标：

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

五、帮扶措施：

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和老师建立一个不定期的互相听课的制度。老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，

哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

共2页，当前第2页12

教师学期工作计划总结篇五

一、一总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

二、基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学

习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

三、基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，

形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

四、深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。