

教师心德体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教师心德体会篇一

参加工作已经快2年了，自打进了教育这门，耳边就常听到的两个词就是“师德、师风”。对于师德，在大学时已有耳闻，讲师在讲台上念叨着“教师的心，应是一颗明亮的星”，当时对这个含义没啥理解，更谈不上体会。工作以后，才知道一个教师的师德、师风的好坏是多么宝贵。

什么样才是一个好教师呢？我自己的理解是在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。这样的老师才是真正的好教师。

师德是教师人格特征的直接体现在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出

来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

儿童、青少年接受知识的过程中，正是个性与品德形成时期。尽管社会环境、家庭等因素对儿童、青少年的个性形成和品德发展具有一定的影响，但许多研究表明，教师的作用最大。教师的影响主要通过两方面进行。一方面是教师通过一定的教育内容、教育方法对学生的影响。另一方面是通过教师本人的人格特征、言行举止等对学生的影响。在儿童眼里，教师是正确的，教师的话都是对的。由于儿童好模仿，因此，教师的言行就潜移默化地影响着儿童的个性、品德的发展。例如，在我们学校，特别是小班学生，如果这个班的班主任老师连续带了两年，那么，这个班的学生的说话的语气、语调，办事风格在很多方面都与班主任老师有类似之处。

由上可知，教师的言行对于我们的'学生有多大的影响。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。有位名师曾说过这样的话“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出、不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。

我们对学生的付出应是不计较得失，无私的。作为一个好老师，不管是怎样的学生我们都应该把爱撒向他们，还是一句话

“教师的心，明亮的星。”

我热爱教师这个职业，也决心用自己的爱照亮每一个我热爱的学生。

教师心德体会篇二

但燕

摘要：做学生和家长喜爱的好老师需要有师德，也就是教师的职业道德，是教师工作的社会职能所要求的行为规范，幼儿教师职业的特殊性决定教师这一职业应成为教书育人的楷模。师爱，是教师职业道德的核心。好老师不但是学问高而且道德品质也一定是很高的，只有学问高的老师不一定是一名好老师，高尚的师德绝对不是一朝一夕形成的，更不是看几本书就能的，它需要日积月累才能形成。

作为一名幼儿园教师，师德与师爱都很重要！有人会认为幼教工作是最轻松的一项工作了，成天只要和孩子闹闹玩玩、唱唱跳跳就可以了。殊不知幼儿教师作为幼儿教育的专任教师，是幼儿教育活动的直接组织者和具体执行人，他们素质的高低对于幼儿个体的终身发展和幼儿教育质量的提高起着至关重要的作用。幼儿期是形象记忆、好模仿时期。同伴、成人的一言一行，对于他们都是新奇的，并且回有意无意的去模仿。所以幼师更应该注意自己的言行举止，以身作则！做一个幼儿的好榜样。

关键词：师德、爱心、好老师

正文：在幼教岗位上已经工作三年了，在这三年里我学到了很多，有一位专家说过。“幼师这行是全凭良心做事的。”说明师德的重要性，人们都说幼儿教师是多才多艺的，确实艺术能升华人的精神，改变人的行为，特别是他对右脑功

能地提升与开发，使人获得了创造的思路与灵气。在开展了“践行党的群众路线，做学生和家长喜爱的好老师”中我思考了如下几个问题。

我认为，如果我是幼儿，我希望有一个像妈妈一样关心我的老师。如果我是幼儿家长，主要是希望老师对孩子的爱心，还有在教学活动中充分调动起所有孩子的积极性，教会孩子从小就养成良好的习惯，掌握生活的基本技能，启发孩子的思维，激发孩子的想象力和创造性。

总之，学生和家长都需要老师有爱心和责任心，作为一名幼师，在生活上给

予幼儿妈妈般的爱，在学习中给予他们耐心的指导。

所以家长最盼望的教师特征是“生活照顾”和“交往”，而教师认为幼儿最喜欢的教师首先应该具备良好的“性格”并能与幼儿良好“交往”。相符部分说明教师正确理解了幼儿的需要，而不相符部分正是教师努力的方向。另外，教师的“性格因素”受幼儿的关注度虽然比较低，但不能被忽视。教师应不断加强自身的修养，完善自己的人格，使教师榜样这一“潜在课程”在幼儿身心发展中发挥积极作用。教师应根据幼儿的不同年龄特点和需求提供适宜的教育。在小班，应更多地给予幼儿生活上的照顾，让他们有安全感；到中、大班，则应多与幼儿交往，促进幼儿获得情感、意志、道德等多方面的发展，同时满足他们的求知欲望。教师应根据男、女幼儿的不同特点进行教育。既然男孩更喜欢“交往因素”，教师就可以多在交往中传递信息，锻炼他们的能力。而对女孩，教师应通过生活照顾使她们获得安全感并由此信任教师。同时，由于女孩更注重教师的“性格因素”，所以教师可以更多地通过自身的榜样作用来感染、教育她们。

做学生和家长喜爱的好老师除了有一颗爱孩子的心是不够的，家长把孩子送进幼儿园想让他们独立之外更想让他们身心得

到全面发展。教师的教学态度影响着幼儿各个方面的发展，教学态度的表现有以下几点：

1，情绪积极向上，极的情绪状态反映了中枢神经系统功能的协调性，亦表明

个体的身心处于良好的平衡状态，当教师有这样的情绪时，面对孩子是很开心的。

2，教师的言谈举止，情感态度，要教育好孩子，就要从自身做起，教师的穿着打扮要整洁，端庄，稳重，要给幼儿安全感，要处处为人师表，教师每天都要与幼儿的身体，表情，目光和语言方面的接触，把鼓励微笑的行为养成一种好习惯。

3，人际关系的融洽。要有良好的教育态度，教师就搞好自己和身边教师的人际关系。

4，教师的性格特征的良好。性格是个性中最核心，最本质的表现，它反映在对客观现实的稳定态度和习惯化的行为方式中。心理健康的教师一般都具有热情、勇敢、自信、自动。合作等性格特征，因此说教师有良好的性格特征，才能对幼儿有良好的教育态度。

我认为幼儿教师要具备如下的职业道德和素质。1. 高尚的职业道德和职业修养，严于律己、作风正派。

(1) 有高度的责任感和事业心：对幼儿认真负责，热爱尊重每一个幼儿；有良好的敬业精神和献身精神，勇于吃苦，为了工作不计较个人得失；能意识到自己的工作与幼儿园、企业、国家的命运、前途和社会发展的关系。

(2) 善于团结协作, 妥善处理与周围同志之间关系：善于交流、化解矛盾；以集体利益为重，与人为善、和谐；能意识到与他人合作的价值。

(3) 积极主动开展工作，乐于助人，能与他人分享教育经验和教育成果；模范遵守社会公德；追求和创造愉快、健康、向上的氛围；有积极的生活态度和价值观。

2、衣着打扮符合幼儿园教师的职业特点；语言规范、健康、做事文明礼貌；言谈举止大方得体、为人师表。

(1) 着装：衣着活泼大方，大小得体，便于活动，颜色鲜艳，不同场合穿不同服装，给孩子以美的熏陶。

(2) 仪容(化妆)：精神饱满，健康向上，充满活力。

(3) 体态(站姿、走姿、坐姿、交谈姿式手势)：姿态端正、大方、自然、规范。

(4) 语言：语速适中，态度温和，语言生动、有趣、儿童化
a 上课语言：语速适中，语言生动、有趣、儿童化
b 课间语言：活泼欢快，亲切温柔，力求言简意赅
c 生活语言：亲切关爱，体贴入微，力求体现母爱。

3、健康、良好的心理素养和交往能力 做人以德为本，注重个人修养。

热爱生活，追求健康、愉快、的生活方式。有积极向上的心态，始终以饱满的热情对待工作。自信心强，能正确地对待成功与挫折、表扬与批评。

有较强的沟通协作能力，与家长、幼儿园、社区有良好的合作关系。注重与他人的情感沟通，妥善处理各种不利因素。能控制和调整自己的情绪和态度。能客观公正地评价同事和周围事情。

4、不断更新的教育观念和教育技能。

及时捕捉、学习、充实新的教育观念，积极主动获取知识。

有正确的儿童观和教育观，能放眼于世界大环境来教育幼儿；坚信每一个幼儿都有无限发展的潜力；尊重幼儿和幼儿的个体差异。

善于吸收和丰富广博的文化科学知识：对幼儿感兴趣的知识有初步的常识；对社会和各种文化有追求、喜欢和欣赏的态度和能力。

有勇于创新的观念和能力：乐于接受新事物，善于超越自己；敢于向权威挑战；有超前意识、竞争意识。

有简单的英语会话基础，能与幼儿与家长简短对话。

会使用 and 掌握现代化教学手段，会使用电教手段；能自己设计制作多媒体教学软件；会利用网络收集、积累、获取、传播信息。

5. 有扎实的专业基本功和专业技能

好的唱、跳、画、做、说、弹的教学基本功，并在某方面有特长。有较强的教育教学技能；教育计划设计新颖、恰当；能将教育计划有效地转化为教育实践；教学效率高、适用。

有观察、了解、分析、评价幼儿的能力：能及时发现幼儿的行为和现象的变化；能采取有效措施加强和改善幼儿的生长发展；能及时准确进行个别教育，有因材施教的能力。

有较强的随机应变的能力：能及时捕获教育契机进行恰当的教育；善于处理教育教学中的各种突发事件；能创设和设计最佳教育情境。

有利用时间、空间、材料进行教育的能力：能创设良好的精

神环境；能提供、布置适合幼儿发展需要的物质环境；能利用环境资源对幼儿进行适当的教育。

语言能力突出：口语表达规范、清晰、准确，说普通话；指导幼儿的语言简练、恰当；有较强的写作能力；善于运用语言进行交往。

形成初步的教学风格和特色：有较丰富的教育教学经验；至少在某方面有较突出的教学实践。

有较强的组织管理能力：班级管理井然有序；能为幼儿建立良好的生活常规和习惯；班级环境适合不同幼儿发展。

6. 有较强的学习能力和教科研能力

有浓厚的学习兴趣，能积极主动地自我学习和提高。

掌握新的学习、研究方法，善于学习积累教育教学理论。

能及时广泛地吸收、借鉴、运用最新的教科研信息和成果在教育实践上。善于不断总结、提炼、反思自己的教育教学实践，形成自己的教育教学特色。能积极开展、参与教科研活动，独立进行教科研课题研究，至少在某些方面有初步的研究成果。

有努力从知识型向科研性、专家型转变的自主意识。二，怎样做一名尽职尽责的好老师？

我认为，做好如下几个方面： 1，爱岗敬业、尽职尽责

做好一名幼儿教师应该有职业之爱，干一行，爱一行。既然自己选择了教师这一职业，就要拥有对这份工作的执著和热爱，怀有强烈的责任感，在工作中用无私的爱沐浴着每一位孩子，正如陈鹤琴先生说的那样：“一个满面笑容的教师大

家都会喜欢。”孩子是最有感情的，你态度和蔼可亲，笑嘻嘻地对待他们，他们也会笑嘻嘻地对待你。态度和蔼，开口常笑，使孩子得到温暖，感到亲切，他们就会接近你。事实的确是这样。回首开天辟地的小小班，使我有更深的感受：那时，面对的是一群奶乳未干，刚刚蹒跚走步的孩子，他们依恋心强，各方面的能力都很弱。开学时，大多数孩子整天用“哭”来抵抗你。望着这些悲痛欲绝的孩子，我们真是又怜又无奈。但不管怎样，我们总是微笑地与他们相处，常常是左抱一个，右抱一个，嘴里哄着一大群。一个人就象个滑稽小丑一样唱着、手舞足蹈着，尽量让他们感到开心、快乐，使他们感受到妈妈的温暖，家的温馨。孩子入园来，我们亲切地抱上一会儿；用午餐了，常常是左右开弓，喂上好几个，尽量让每一个孩子都吃饱。孩子的身体状况，孩子的出汗，穿衣的冷暖，我们都牵挂在心，认真询问，耐心处理。点点滴滴，凭着对幼儿的一颗“爱心”，工作中的一份“耐心”，很快孩子接纳了我们。“幼儿园象我家，老师爱我我爱她，我说老师象妈妈——”“老师象妈妈”，幼儿天真可爱的话儿中透露出对老师的爱。“我叫你妈妈，好吗？”这不真是爱的回报吗？微笑着爱每一个幼儿是最有魅力的，它是沟通教师与幼儿心灵之间的最自然、最便捷的渠道。

2，加强学习、提升自身素质

俗话说：“活到老，学到老”不管我现在是什么样性质的老师，只要在岗位上一天，就要求自己不断学习，只有不断学习，才能不断提高自我，完善自我，才会吸引更多的孩子喜欢我。

3，幼儿教师不仅要有“四心”，爱心、耐心、责任心、童心。更要有良心。班里总会有特别照顾的孩子，这就需要我们特别的爱给特殊的孩子，我班有一个孩子，他叫邹冬冬爸爸是学校的老师，妈妈在学校里上班，刚开始他胆子很小，不肯说话，也不做早操，更不喜欢和小朋友交流，后来我花了很多时间和他交流，慢慢地他肯做操，有时也会回答你一些

简单的问题。还有江子杰小朋友记得为培养他午睡习惯，真是一个艰难的路程：先让他对你产生信任感，陪着他轻抚他；然后逐步培养他闭上眼睛安稳睡觉。为孩子所做的这一切，我们就是把幼儿当作自己的孩子一样的爱，老师的爱是一种深沉的爱，博大的爱，它具有神奇的共同的爱。

三，我深入到学生和家長中嗎？

根據自己班上的情況特點，我對班上幾個特別的和家長比較深入。往往忽略了平時比較乖的小朋友。以後我會注意多深入到學生和家長中。

最後，通過思考了上面的問題，我震驚了，我學到了很多，我知道作為一名幼師，我需要學習的地方還有很多，今後我會加倍學習師德，做一個學生和家長都喜愛的好老師。

參考文獻：

「3」《教師為人師表培訓教材》首都師範大學出版社2014年3月1日

教師心德體會篇三

轉眼間，踏上講台身為人師已經有十多年了，一路走來，有淚水，也有歡笑；有迷茫，也有收穫。我認為要提高自身的師德師風要從以下幾個方面下手，努力提高自身的綜合素質。

1、愛崗敬業。首先，要熱愛教育事業，要對教育事業盡心盡力。我們選擇了教育事業，就要對自己的選擇無怨無悔，不計名利，積極進取，努力創新。盡心盡責地完成每一項教學任務，不求最好，但求更好。只有這樣學生才能受到老師的影響而努力學習，不斷進取。作為新時期的教師，我們必須知道愛生是立業之本，讀書是立生之本，每一位教師都要愛讀書、讀好書，我們的學習是為了更好的肩負起我們的責任，

学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的

精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。从优秀身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业作出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：唤醒、激励、评价、追问、点播、启发启发，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

1. 争做文明的好少年演讲稿
2. 争做文明中学生演讲稿
3. 争做四有教师的演讲稿
4. 教师争做合格党员演讲稿
5. 争做文明小学生演讲稿五篇

6. 争做文明中学生优秀演讲稿

7. 争做合格党员演讲稿

教师心德体会篇四

己的理解是在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。这样的老师才是真正的好教师。

师德是教师人格特征的直接体现在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

儿童、青少年接受知识的过程中，正是个性与品德形成时期。尽管社会环境、家庭等因素对儿童、青少年的个性形成和品德发展具有一定的影响，但许多研究表明，教师的作用最大。

教师的影响主要通过两方面进行。一方面是教师通过一定的教育内容、教育方法对学生的影响。另一方面是通过教师本人的人格特征、言行举止等对学生的影响。在儿童眼里，教师是正确的，教师的话都是对的。由于儿童好模仿，因此，教师的言行就潜移默化地影响着儿童的个性、品德的发展。例如，在我们学校，特别是小班学生，如果这个班的班主任老师连续带了两年，那么，这个班的学生说话的语气、语调，办事风格在很多方面都与班主任老师有类似之处。

由上可知，教师的言行对于我们的学生有多大的影响。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。有位名师曾说过这样的话“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出、不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。

我们对学生的付出应是不计较得失，无私的。作为一个好老师，不管是怎样的学生我们都应该把爱撒向他们，还有一句话“教师的心，明亮的星。”

我热爱教师这个职业，也决心用自己的爱照亮每一个我热爱的学生。

教师心德体会篇五

2016年7月10—20日，我校全体员工在暑假期间，不畏酷暑烈日，利用假日刻苦学习师德师风。在7月10日“进一步加强师德师风建设动员大会”上，校长等领导作了重要讲话和指示。这次师德师风系列学习，我校强调了“立师德、正师风、强

师能”学习修养目标，出台了关于进一步加强师德师风建设、教师法、教育法、义务教育法、未成年人保护法、孟二冬先进事迹等系列文件，明确了师德师风建设的目标、措施和进程……加强师德师风建设工作在我校有目标、有组织、有步骤地进行着。

为什么要加强师德师风建设，恐怕每个人都有自己的认识。我认为：师德师风是教育工作者的灵魂。国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了

一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

九年义务教育是国家实施科教兴国的重大决策和措施，是国家和民族再次复兴的'决定性举措。要知道，我们是一个14亿人的世界大国——也是一个发展中国家。我们能大规模实施九年义务教育本身就是一件人类旷古绝今的大事。义务教育的本质是让全体国民都能得到学习的机会，不存在任何偏颇和歧视的学习机会，而且国家正逐步实现老少边穷地区的两免一补的政策，为每个适龄儿童少年都能享受自己学习的权利，也只有社会主义中国才可能办到的。我们师德师风学习核心，就是让学风、师风、行风、世风、民风都能起到一体化的作用。

遥想将来的社会主义中国，人民素质至少都是九年教育水平，技术人才济济一堂，科技开发成果层出不穷，生产力飞速发展，国家民族再次复兴并成为引导世界前进方向的根本力量，世界文化围绕华语文化走向一体化，世界民族围绕华族走向一体化，人类逐步一统并走出太阳系、走向银河系。若干年后我希望能听到一个响亮的国家名称——银河社会主义联邦共和国，听到一个响亮于宇宙的民族名称——银河华族。用一句名言来概括我的核心思想吧：少年强则国强。