

# 四年级下蝙蝠和雷达教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级下蝙蝠和雷达教学设计篇一

### 教学目标

- 1、认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、晴朗、捕捉、飞蛾、蚊子”等词语。
- 2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

### 教学重点

抓住重点词句，理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，使飞机能够安全夜航。

### 教学难点

蝙蝠飞行与飞机夜航之间的内在联系。

问题：

课时划分

两课时

## 第一课时

### 一、教学目标

1. 认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子”等词语。
2. 初步了解课文大意，划分段落。

### 二、重点、难点

1. 领会科学家解开蝙蝠夜间飞行的奥秘的过程。
2. 领会蝙蝠的特异本领与雷达的工作原理之间的关系。

### 课前准备

组织学生课前从书、词典辞海、网络等各种途径查阅、收集有关蝙蝠、雷达的信息资料。

### 教学过程

#### 一、交流资料，揭示课题。

##### 1. 板书：蝙蝠

(1) 同学们，对于蝙蝠大家都见过，那么你对它了解多少呢？

(2) 请学生介绍自己课前了解的有关蝙蝠资料。

##### 2. 板书：雷达

请学生介绍自己课前了解的有关雷达资料。

课文题目用“和”把蝙蝠、雷达联系在了一起，那么，它们

之间到底有什么联系呢？学习了课文你就明白了。

## 二、自读课文，初步感知

### 1. 自学要求：

(1) 读准字音，读通课文。

(2) 不认识、不理解的字词通过查字典等方法自学。

(3) 同桌或小组交流学习成果。

### 2. 教师检查自学情况

### 3. 重点讲解形似字。

## 三、再读课文，了解大意

### 1. 提出要求：

认真阅读课文，边读边想，看看哪几个自然段是讲蝙蝠和雷达的内容的分别做上记号。

### 2. 学生按要求默读课文，教师巡视。

## 四、根据提出的要求进行讨论。

(一) (3-6)讲蝙蝠飞行秘密。

(二) (8) 雷达怎样帮助飞机在黑夜里安全飞行的。

(三) 归纳两者关系。

## 五、齐读课文，回顾本节所讲内容。

## 六、课后作业

1. 抄写生字并组词。
2. 熟读课文。

## 第二课时

### 一、教学目标

1. 有感情的朗读课文。
2. 理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

### 二、教学过程

#### （一）复习导入

开火车读词语，回顾课文大概内容。

#### （二）按要求，读课文

1. 蝙蝠飞行有什么特点？课文有哪几个句子最能说明蝙蝠飞行的这个特点？
2. 科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，做了几次试验？每次试验是怎么做的？
3. 这三次试验证明了什么？把句子找出来读一读。三次试验为什么能证明这一点？

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

#### 第一次

第二次

第三次

4. 蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的？把句子找出来读一读。

二、指名读第七自然段。

为什么说给飞机装上雷达是“摹仿蝙蝠探路的办法”？用自己的话说一说。

三、联系全文，说说科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示发明雷达的。

先根据自己的体会理解说，再引导学生按课文的叙述顺序，有条理地完整地说一说。

我们要学习科学家这种善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

四、拓展思维

联系世界生活，想想生活中还有什么发明是学习动物而来的？

五、作业布置

1. 练习用“终于”“清楚”造句。

2. 如果你是发明家，你还想学习哪种动物，制造什么？

板书设计

11蝙蝠和雷达

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次

第二次

第三次

学习科学家善于发现、研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

[《蝙蝠和雷达》教学设计（人教版四年级下册）]

## 四年级下蝙蝠和雷达教学设计篇二

学习目标：

1. 认识7个生字，正确写12个生字和“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子、避开、敏锐、铃铛、苍蝇、揭开、推进、障碍物、荧光屏、横七竖八”等词语。
2. 朗读课文，把握课文主要内容和要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。
3. 搜集并与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

教学重、难点：

在阅读中抓住要点，准确地把握文章的主要内容。

教学时间：

两课时。

## 第一课时

### 一、以图为媒，引入新课

（依次出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。

蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。

（板书课题）

### 二、朗读课文，读通读顺

1. 自由朗读课文两遍，难读句子多读几遍，标出自然段序号，画出生字词，读准字音。
2. 两人一组轮流读课文，互相认读生字词。
3. 出示写有生字词的小黑板，指名开火车认读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

### 三、默读课文，归纳大意

1. 课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。
2. 指名说，教师根据说的情况，小结归纳主要内容的方法，如：有的同学是抓住课题联系课文归纳的，有的同学是把课文各部分意思连起来归纳的。

### 四、填表助学，自主阅读

1. 指名朗读第三自然段，找一找：含有关联词的句子，如“即使……也……”，想想说明了什么；文中提出什么疑问？请读出疑问的语气。

2. 默读四、五、六自然段，填写下表。（表中加黑部分为需要填写的内容，答案供参考，只要学生抓住要点即可，语言是否简洁不做重点强调）

## 教学设计

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次 把蝙蝠眼睛蒙上，让它在拉有许多绳子系有铃铛的屋子里飞。铃铛一个也没响，绳子一根也没碰着。蝙蝠夜间飞行，靠的不是眼睛，而是嘴和耳朵配合起来探路的。

第二次 把蝙蝠的耳朵塞上。蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

第三次 把蝙蝠的嘴巴封住。蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

3. 交流：先在小组，再在班上交流填写表格的情况。

4. 读读课文，同桌互相看图表，科学家是怎样揭开蝙蝠探路之谜的。再指名上台介绍。

5. 小结：

a) 出示句子“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密”，说说从

句子中体会到什么？（感悟“反复、终于”）

b) 蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合的？雷达与蝙蝠有什么联系？下节课我们再来研究这

些问题。

## 五、范写生字，练写字词

教师示范难写的生字，如：“避、揭”等，引导学生注意本课生字大多是左右结构的字，左边部首只占三分之一，右边占三分之二，字要写得匀称整洁。

## 第二课时

### 一、复习旧课，导入新课

1. 听写本课生词。自我批改，错的订正一遍。
2. 指名说一说课文大意后引入新课：这节课我们重点探究蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合的，以及雷达与蝙蝠之间的联系。

### 二、合作阅读，突破重难点

1. 自由读七、八自然段，想一想上述问题。
2. 以演促读，理解蝙蝠探路的办法。
  - 指三名同学表演，一生当“蝙蝠”，一生当“嘴里发出的超声波”，一生当障碍物。
3. 以画促读，理解蝙蝠探路与雷达之间的联系。

a) 请用图示表示蝙蝠探路和雷达探测。（下列图示供参考）

嘴巴      超声波 · · ·      天线      无线电波

障 · · · · ·      障

碍 · · · · ·      碍

反射      物 · · ·      反射 ·      物

□□□□

耳朵□ &nb

## 四年级下蝙蝠和雷达教学设计篇三

《蝙蝠和雷达》是一篇科学小品文。从教材的资料看，教学的难点是让学生弄清科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，使得飞机在夜间安全飞行的；重点是理解科学家做实验的初衷及经过。为了突出重点分散难点，减缓学生掌握本文科学知识的坡度，我运用现代化的电教媒体，使多样化的信息作用于学生的多种感官，创设一个生动具体、新颖活泼的语言环境，充分调动学生的主观能动性，让学生有形可见，有话可说，从而发展和提高了学生的语言表达潜力。教学设计如下：

### 一、电教引路，巧设疑问，激发兴趣

这一环节充分利用电教媒体形象直观的特点，创设必须的情境，把学生的视线聚集于特定的学习对象上，引导学生主动地去参与学习活动。

在开始揭示课题时，教者采用一张幻灯片，灯片上画有蝙蝠和飞机，并设计如下一个问题：图片上一个动物，一个是现代的交通工具，它们之间到底有什么样的联系呢？这样既能引起学生兴趣又能自然过渡到下一个教学环节。

### 二、切入重点，多元组合，明白关系

针对课文的重点、难点，我采用“切入重点，辐射两头”的方法，边讲解课文边利用抽动片、复台片演示蝙蝠是怎样利用超声波探路的，为此重点设计了两项练习：第一，用自己的话说说科学家是如何进行三次实验的；第二，说清楚蝙蝠的耳朵和嘴巴是如何配合探路飞行的。

关于第一项练习，具体操作如下：

2. 根据课文资料填空：（打出文字片）

顺序

条件

经过

结果

证明

3. 语言训练：

□□第一次试验是在什么条件下做的？如何做的？结果怎样？证明了什么？（用一段连贯的话说一说）

（2）第二次、第三次科学家是怎样做试验的？

（3）根据表格说一段完整的话，说清楚科学家是如何进行三次试验的。

关于第二项练习，具体设计如下：

1. 学生自由读第6节，并思考蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合飞行的。

2. 教师演示蝙蝠是如何用嘴和耳朵的配合来探路飞行的。（用复合、抽动片演示，边演示，边讲解）

3. 学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。出示文字片：

蝙蝠的嘴里发出\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_一遇到\_\_\_\_\_就\_\_\_\_\_蝙蝠的耳朵里，蝙蝠就立刻改变飞行的方向。

这样恰当地运用电教手段，透过读文、演示、讲解、练习，不仅仅让学生理解了课文资料，激发了他们观察生活的兴趣，培养了他们认识事物的潜力，而且扎扎实实地进行了语言文字训练，又使学生受到了科学的教育。

### 三、激情练笔，及时巩固，加深理解

知识只有运用，才可能转化为潜力。潜力的构成是一个不断操作、练习的过程。因此在学生的学习情绪处于高涨时，及时出示针对课文重点、难点的训练题进行练习，能够收到很好的训练效果。我拟的训练题目是：雷达发出的无线电波就像是蝙蝠\_\_\_\_\_；雷达的荧光屏就像是蝙蝠的\_\_\_\_\_。等等。

这种练习设计极具针对性，而且是在学生充分理解课文资料的基础上进行的，所以能到达加深理解课文资料之目的。

总之，抓住重点，追求传统的教学手段与现代化电教手段的协调组合，使学生的多种感官得到刺激，在有限的课堂时间里，构成听说读写的某一方面或某几方面的技能，能有效地促进语文课堂教学的优化。

## 四年级下蝙蝠和雷达教学设计篇四

课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。第一部分：通过飞机夜行这种现象，提出飞机怎么能安全飞行的问题，这

是全文要说明的主要问题。第二自然段在文中起承上启下的作用。第二部分：科学家做了三次试验，结果证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。第三部分：科学家从蝙蝠身上受到启示，给飞机装上雷达，保证了飞机安全飞行。这项研究告诉人们，研究生物可以对人类的创造发明有所启示。

- 1、朗读课文，把握课文主要内容与要点。
- 2、理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。
- 3、激发学生热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

- 1、知道蝙蝠夜间飞行时不会碰到障碍物的原因。
- 2、明白蝙蝠和雷达在夜间探路的原理。

- 1、布置学生查找有关仿生学的资料。
- 2、多媒体课件。

每一个学生都有好奇心和求知欲，教师抓住学生这一天性引导学生大胆的质疑问难，共同寻找解决问题的方法，使学生能够自主学习，做课堂真正的主人。

引导学生通过图示方法理解科学家对蝙蝠进行的三次试验，使学生在观察中加深对文本的理解和感悟。

教学内容：第二课时

同学们，上节课我们初读了11课《蝙蝠和雷达》，并理清了文章的条理。那你们还记得蝙蝠和雷达之间有什么关系吗？(科学家们经过反复试验，发现了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并得到启发，发明了雷达)

2、师：同学们，你们愿意代替科学家们回答小蝙蝠的问题吗?(愿意)，这节课，我们将要帮助小蝙蝠解决这样几个问题。

3、师相机出示学习目标。

(1) 朗读课文，把握课文主要内容与要点。

(2) 知道蝙蝠夜间飞行时不会碰到障碍物的原因。

(3) 理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

4、其实，问题的答案就在课文中，我们要把问题回答准确、完整就要先认真读书，我们先来找一下，哪些自然段是写了科学家们的试验的?(4、5、6自然段)下面我们就先来一起学习4、5、6自然段。

(一) 学习4、5、6自然段。

2、边默读4、5、6自然段，边用简洁、准确的话来填写表格。

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次

第二次

第三次

3、小组讨论填表。

4、指名讲所填写的表格。【课件出示：表格】

(二) 学习第七自然段。

1、课文哪个自然段回答了小蝙蝠的问题?快速读第七自然段，

动手画出有关句子，并把句子读一读。

2、汇报句子。

3、男女同学赛读。

4、默读句子，在表格背后的空白处画出蝙蝠的嘴和耳朵配合探路的示意图。

5、展示示意图，并复述蝙蝠探路的原理，完善学生的示意图，并板书：

6、同桌看板书复述蝙蝠探路的原理。

8、齐读句子，说体会。

9、齐读第七自然段。

(三)学习第八自然段。

1、边读文段，边画出有关句子，并读一读。

2、模仿板书动手画雷达的探路方法示意图。

3、同桌交流示意图，并复述。

4、指名展示示意图，并复述，完善学生的示意图并板书：

5、请同学们打开语文书44页，完成课后练习三。

6、指名讲答案。

7、齐读。

(二) 补充有关仿生学的资料。【课件出示】

(三) 说一说：我从( )身上得到启发，想发明( )。【课件出示】

参考：我从变色龙身上得到启发，想发明变色纸尿裤，如果婴儿小便了，就显示蓝色，如果婴儿拉臭臭了，就显示红色，大大方便了家长。

四、作业超市。

1、阅读有关动、植物秘密的书籍，仿照《蝙蝠和雷达》的写法，写写自己从动、植物身上得到什么启示，设计出来的小发明。

2、推荐课外书籍：《开心小博士——奇妙的仿生学》。

## 四年级下蝙蝠和雷达教学设计篇五

1. 识记本课生字。

2. 了解蝙蝠和雷达之间的关系。懂得蝙蝠飞行的原理。

3. 学会搜集资料，整理资料。

4. 了解飞机靠雷达在夜间飞行是人们从蝙蝠身上受到的启示，明白事物之间有着普遍联系，激发学生探索科学奥秘的兴趣。

### 【教学过程】

一、揭示课题

出示课题，设疑。

1. 这节课我们要学习一篇科学性很强的文章。

出示课题：34蝙蝠和雷达

读课题

2. 读了课题，你想明白些什么？

(1) 雷达是什么？大家在预习时都查了资料，谁愿意介绍一下？

(2) 蝙蝠和雷达之间有什么关系？

二、初步感知，整体阅读。

1. 读课文，边读边想蝙蝠和雷达有什么关系？

学生自读课文，边读边思考。

2. 指名读课文

3. 学生自悟：雷达是根据蝙蝠的探路方法发明的。

三、深入阅读，理解课文资料。

既然雷达是从蝙蝠的探路方法得到启示的，那么两者有什么共同点？

1. 让我们先来看看蝙蝠的探路方法

教师引读：

谈谈你对蝙蝠飞行技巧的看法，并说说理由。

出示：

蝙蝠无论怎样飞，从来没有见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

蝙蝠无论怎样飞，从来没有见过它跟什么东西相撞。

比较一下这两句句子，说说哪一句更好？

同桌讨论指名交流

(1) 蝙蝠到底是靠什么在夜间飞行的呢？

读读课文，找到有关句子，请用直线划出。

“三次不同的试验证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，它是用嘴和耳朵配合起来的。”

(2) 科学家们依靠几次试验得到证明，让我们一齐来看一看。

小组学习

比较三次试验的方法完成表格：

试验的条件

第一次试验：蒙住蝙蝠（ ），结果（ ）。

第二次试验：蒙住蝙蝠（ ），结果（ ）。

第三次试验：蒙住蝙蝠（ ），结果（ ）。

试验得出（ ）

(3) 蝙蝠能在夜间飞行的秘密是什么呢？读读课文，说一说。（配合图片，进行理解）

2. 让我们来看看雷达是如何工作，给飞机导航的。

读读课文，再来谈一谈。

3. 你能谈谈它们的共同点了吗？

它们的共同点是：遇到障碍物会将无线电波反射回来。

四、归纳总结，课外拓展，收集信息。

1. 人们正是从蝙蝠的身上，得到了启发，发明了飞机的导航系统。

在我们的生活中，也有许多从动物身上得到启发，从而产生的发明。

比如：看到鱼能在水中自由沉浮，发明了潜艇。这些，被叫做仿生学。

2. 请你查找有关资料，看看人们还有哪些发明和动物有关，是从动物身上得到启发的？