

幼儿园保教人员教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园保教人员教学反思篇一

上午的室内活动，我组织孩子们玩橡皮泥。李月说：老师，我想包饺子，你教我好吗？我说：好。便坐下开始教她。这时，坐在李月旁边的滔滔小声说：老师，我想做3条蛇，行吗？听到这话，我惊讶极了。滔滔平时在班里性格内向，不爱主动与别人说话，而且对什么活动兴趣都不大，有时我叫他，他也只是光看着我不吭声，我仿佛已经忽略了他了。

想到这儿，我觉得应趁这个机会和他多交流，连忙说：当然可以，你做吧，老师相信你一定能做好。滔滔听了很高兴，从盒子里拿出一块橡皮泥搓了起来，不一会儿，就搓好了3根长短不一的长条。没等我开口问，滔滔就一一指着它们告诉我：老师你看，这是蛇爸爸，这是蛇妈妈，这是蛇宝宝。为什么你这样分呢？蛇爸爸最大，所以我就搓得最长；蛇宝宝最小，我就搓得最短；蛇妈妈不大也不小，我就搓得不长也不短。

滔滔胆怯地看着我，我鼓励他说：滔滔，老师相信你一定能行，你看小朋友们都等着呢！滔滔点了点头，开始认真地教起小朋友。看到小朋友围在他身边叽叽喳喳地问这问那，滔滔很是自豪，我也由衷地为他感到高兴。

通过这次活动，我意识到幼儿的世界是个特殊的世界，他们有自己的想法、性格、爱好和闪光点，都渴望得到老师的爱，

但有些孩子因为内向胆小，不敢表达出来(就像滔滔，今天是因为我坐在他的身边，他觉得与老师的距离拉近了才敢问我)，因此在日常生活中，老师应该同时关注这部分孩子，及时发现并创造机会让他们展示自己的闪光点。

文档为doc格式

幼儿园保教人员教学反思篇二

从学校去我家的路上，有一个必经的十字路口，每次从这里过马路的时候，我都会先在路边祷告上帝，希望自己在小心翼翼之余，也能得到上帝的庇护。

这个十字路口，可以说是学校安全的一个隐患，但没办法，为了建新的地铁站，这个路口暂时就得这样横穿直过了，得等地铁线路建好了，我们才可以从地下直接通过每一个路口，现在嘛，还是得在路上面通过这几个路口。

如往常一样，昨天我又在路边祷告上帝，希望上帝保佑我过马路不会有事。等我祷告完，我发现我身边有一个小朋友，大概是小学一年级的样子，她望着我，问我在干嘛，我不好意思地告诉她，我在祷告，希望自己一路平安，希望自己顺利度过这个十字路口。这个小女孩听我说完，她也闭上了眼睛，等她再睁眼的时候，她告诉我，她也跟上帝祷告了一下，希望我们都已顺利的通过马路。我看着她，又想笑又不知道怎么表达，于是我就说，小朋友，姐姐我牵着你过马路吧。小女孩看见我好像很害怕似的，她说，没关系，我牵着你过马路吧。

听到小女孩这么说的时侯，我的脸唰地一下就红了，为自己的胆小感到不好意思，也为一个小女孩要牵着我过马路而感到不好意思。我牵好小女孩的手，我们看看马路左边，又看看马路右边，看见车辆都在红灯前停下后，我们俩就手牵着手过马路了。等我们过去了之后，我这才因为小女孩的镇定

而怀疑起来，也许小女孩其实一点也不害怕，她之所以学我一样祷告也是为了宽我的心，让我以为她也害怕，实际上是她为了牵我过马路而做的这些举动。还没等我回过神来，小女孩松开我的手，跟我说，姐姐，我们顺利通过马路了，上帝有保佑我们俩哦！说完，她就转身走了，留我站在原地愣神。

再仔细回想一下，那个小女孩一定是看见我害怕才牵着我过马路的，不然她怎么不像我过马路似的那么紧张呢。一想到小女孩都不怕过马路，我为自己害怕过这个车来车往的十字路口感到了羞愧。

文档为doc格式

幼儿园保教人员教学反思篇三

- 1、尝试了解各种不同的交通标志图，正确表达它们各自的作用。
- 2、体验游戏的快乐，乐于遵守交通规则。

活动准备

- 1、动画片：交通信号灯
- 2、交通标志(停车标志、信号灯、左右转弯标志)。
- 3、教具：信号灯

活动过程

- 1、观看动画片：交通信号灯

引导幼儿用自己的语言完整讲述，知道十字路口明显的交通

标志叫“红绿灯”。

2、教师引导幼儿设想路段的情况，以生动的例子、形象的手势，

启发孩子理解标志图的作用。

3、教师：老师扮演交警阿姨。，你们想不想当一个小记者来采访我？

引导幼儿从交警的职业情况、辛苦程度、交通手势等不同角度进行采访。

4、具体了解民警在指挥交通时有什么手势？这些手势告诉我们哪些交通规则？

微笑立正表示对人尊重

右手掌往上，手心向外，体前平举表示请停下

右手臂侧举，来回移动表示前行

5、请幼儿学做民警阿姨指挥交通。

6、游戏：过马路要看灯

幼儿分成信号灯、行人两类角色，自由体验生活。

(1) 幼儿徒步行走在人行道上。

(2) 幼儿学做开汽车状，穿梭于马路上，面对交通标志，正确识别，认真开车，

最后把车停靠在停车场。

结束活动。

幼儿过马路活动设计方案

幼儿园保教人员教学反思篇四

新学期开始了，我和小班的孩子们一起升入了中班，当孩子们坐在中班明亮的教室中，他们充满了自豪，我们现在是中班哥哥姐姐了。

为了让孩子们感受到升班的喜悦以及自己长大的自豪感，我和孩子们进行了一次以我的本领大为主题的谈话，孩子们纷纷讲述了自己长大的本领，“老师我会自己穿衣服”，“我会帮妈妈洗碗”，“我会照看弟弟老师，我还会……”。我向孩子们竖起大拇指，“中班的小朋友们会做的事情真不少啊！我们还可以有更多的本领，让我们一起在中班继续学习新的本领吧”。

谈话结束后，我突然发现孩子们在日常的生活有了很大的变化，妍霏想去大便，瑶瑶对妍霏说我帮你拿纸，我刚想给小朋友送餐，罗一宸过来说老师我去送，而且每一位小朋友都争着抢着当小组长，因为小组长能为小朋友们分餐盘儿分勺子。每次活动课后，大家都争着将自己的小桌子小椅子摆放整齐，真的变成了小大人的模样。

现在小朋友们之间讲的更多的一句话就是“自己的事情自己做，不会的事情学着做”，小朋友的本领越来越大了，后又做的事情越来越多了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园保教人员教学反思篇五

关于师德建设的重要性已经成为当今教育工作中的一项根本要求，作为一名教师，具备良好的师德也早已成为国家对教师职业道德规范的职责要求，在构成教师素质诸要素中，师德处于首要地位，这已被全社会所公认。目前，幼儿园教师的师德之所以成为全社会普遍关注的热门话题，原因之一除了独生子女政策导致每个家庭对于孩子的教育与关爱超过了任何国家与我国历朝历代以外，其次就是幼儿教师与其他教师一样在经济浪潮的大环境中出现了师德素质下滑的问题。因此师德建设也成为教育行政部门和幼儿园管理工作中加强教师队伍建设和园所园风建设的一项重要工作。

建立一支高素质的幼儿园教师队伍对发展学前教育，提高学前教育质量有着重大的战略意义。经过几年的幼儿园管理工作和教师队伍建设的实践，在师德建设中虽然取得了一定的成效和经验，但是也存在着诸多问题与困难。当前，探索与构建科学合理、可操作性强、富有时代特色的幼师师德建设实践模式，已成为学前教育事业发展的重大课题。下面是我们在师德建设中的一些做法和成绩，也有相应的反思与解决不了的难题，在这里和大家共同探讨。

所谓师德师风，即教师的职业道德修养及其表现出来的人生观、价值观及其价值取向下的工作作风和教师思想素质，具体表现包括对国内外政治的关心和了解、对从事的幼教职业的热爱和投入、对本班组教师与同事的团结和协作、对幼儿及家长的尊重和家庭教育指导、对幼教学术的严谨和进取、对自己的终身学习的职业追求和自律以及对国内外幼教理论

的吸纳与借鉴等各个方面的综合状况，它是教师队伍建设和教育水平的提高的关键所在。以下就是我园在师德建设中的一些做法和体会。

一、以国家的教育法规与方针政策作为指导师德建设实践的理论基础，辅以我园有针对性的各种手段提升教师的职业形象和服务意识。

1、近年来，上级教育行政部门把师德建设放在重要的议事日程上，并在依法治校、依法办教育的思想指导下开展了教师学法懂法的工作安排，不仅要求教师学法，更重要的开展了校长(园长)的法律培训，通过培训增强了校长的法律意识和政策理论水平，更重要的是运用到了教师培训和常规工作中。在每学期的培训中分别组织教师们学习了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《劳动法》(新)、《幼儿园工作规程》以及“xx大报告”中党和国家有关教育方面的方针政策，使全园教师更清醒的认识到国家对教育特别是对学前教育的重视，提高了教师的职业荣誉感和自信心，并理解《教师法》提出的教师应承担的六条义务的内涵和意义。

通过园本培训制定了我园教师的行为规范，从树立教师的职业形象入手，细化了从教师语言、着装、仪容到教师行为的行为规范，通过每学期有计划的培训学习提高了教师们履行师德的自觉性。

2、改善传统行政管理的人文环境，通过学习了解幼教发展信息、教育新观念，把每学期的师资培训与实际工作结合起来。传统的行政管理多是停留在检查监督、批评教育的层面，而幼儿园的教师每天必须用一个孩子的心态和视觉和学龄前儿童相处，如果教师每天处在单调和严管的氛围里势必没有“阳光心情”来照顾孩子或者只在领导面前充样子，因此我们首先从尊重教师入手，无论是检查工作还是听评教育活动及各种例会全部改变了对教师的评价方式，坚持把“微

笑”送给每一个教职员工，挖掘教师的闪光点，以表扬鼓励在先，当出现做的不到位的问题时，用婉转的方式告诉老师，并帮助其找到恰当的工作方法，尤其是在例会中，坚持正面表扬和鼓励，把出现的问题作为案例来举例，不点名批评某个同志。其次，利用幼教专业刊物和教育专家讲座把国家幼教改革信息和国内外的教育观念通过园本培训的方式及时传达给教师们，使教师尽快从中吸取好的方法和经验用于教育活动中。另外及时发现教师的情绪变化，在生活、工作中关注教师的实际困难，尽其所能帮助教师解决实际困难，同时教育教师不要把个人、家庭中的烦恼带到工作中来，更不能把怨气传达给幼儿。通过这样的管理方式，教师们每天的心情是开心愉快的，和孩子及家长的相处和工作配合也就得心应手了，使教师们整体的师德状况有了很大的提高。

3、全面、准确的分析幼儿园的发展方向和所面临的社会竞争的实际状况以及自身的优劣势进行教学研讨，让教师们增强“园荣我荣，园衰我耻”的忧患意识，把提高师德修养和服务水平摆到当前刻不容缓的位置上，行政管理人员从自身做起，为教师提供榜样和示范作用。

二、通过完善各种工作制度与运用机制调动教师的工作积极性，把提高教育水平作为师德建设的关键步骤。

1、补充完善各种工作制度与每月工作量化考核机制和修改师德考核标准与幼儿园教师工作实际相结合。建立符合园所管理的规章制度，完善考核机制对于师德建设是非常必要的。我园分别在xx年6月与xx年3月两次补充修订了各种工作制度和各岗位职责，在xx年的基础上修订了教师每月量化考核标准，补充了特色教学的量化考核和后勤人员的量化考核标准，教师对每日的工作流程更加清楚明了，对教师行为有了具体的可操作性的标准，并且每月对全体教师和家长公示量化考核的分值，对违反师德的教职员工从园所领导到工会主席进行多次谈心教育，并拿出统一的行政处理意见，但是多数以调整心态和情绪入手，同时反思管理中是否存在问题，让教

职员工心服口服。通过几年的实践，我园再没有出现过家长反映教师师德和教师服务的问题，在每学期不少于三次的家长反馈问卷中，教师工作满意率达到了95%以上，我园的社会声誉呈现大幅提高。

2、加强师德建设的档案管理与文字记录，把师德考核作为评优评先的依据。xx年7月我园为每位教师建立了师德档案(包括聘任教师)，在师德档案里教师的每月实际工作和家长反馈成为其中重要内容，并把其作为每年的师德考核层次的必要参照，而在评选师德先进、标兵和优秀教师、骨干教师等。模范时必须以师德考核优秀作为评选推荐依据。同时在教师职称评定与工资晋升时也要把师德放在首要位置上，防止教师重业务，轻政治；重能力轻品德的倾向。

3、提高和改善聘任教师的工资水平与福利待遇。我园现有聘任教师8名，几年来，由于园所环境的改善、设备投资等造成资金有限，所以聘任教师的工资水平较低，虽然在使用、培训和休假等福利待遇上享受与在职教师同等地位，但是同工不同酬的问题一直是我园的最大问题和矛盾。从xx年开始我们修订提高了聘任教师的工资分配制度，并且给部分教师签订了三年期限的合同，按照新《劳动法》要求实行了养老保险政策。在一定程度上稳定了教师队伍，促进了师德建设工作的实效性。

三、完成从他律向自律的转换与提升是师德建设的根本。

1、心理疏导，缓解工作压力，调整工作情绪。幼儿教师在新时期的幼教发展工作中，背负了来源于社会、家长较大的工作责任和压力，每天从事着琐碎的卫生保健和教学工作，很多教师的身体和心理存在情绪问题。为了帮助教师缓解压力，我们给教师刻录教育、心理名家讲座，如全国著名企业营销策划培训师郭天祥的《创造积极的工作心态》、国家心理咨询师《如何调整紧张情绪》、国家特级教师窦桂梅的《激情与思想》、北京礼仪学院礼仪教师的礼仪培训等等，通过讲

教师们把诙谐幽默的讲课风格结合当代现实案例分析讲解及心理指导，让老师们紧张烦闷的心情得到了释放，同时对教师思想产生了较大的触动，这种方法一定程度上辅助了师德建设的工作成效。

2、运用实际工作中的案例加强教师换位思考、反思教育行为的能力，运用各种手段自我修正师德意识，提升教师人格魅力。我园在职教师长期在传统的教育模式下教育现今的孩子，其教育方法显然不符合当今时代要求与发展，所以提高师德首先要转变教师的教育观念，改善教育手段和方法，加强家庭教育的沟通与联系，提升家长的教育水平和配合教师工作的意识。因此，我们每周都在例会上总结上一周工作中出现的问题和教师困惑，不针对教师的对错，只是运用新理念分析我们教育措施和方法是否恰当，并提出“如果是我的孩子怎么办？”“如果我是家长怎么想？”，引导教师换位思考，站在家长的角度考虑问题，学习反思自己的教育行为给孩子带来的影响。如果老师出现过错，管理人员首先站在教师的角度帮其分析当时的心态和想法，在理解其工作的角度从情绪上感化教师，使其真正意识自己的不当行为给幼儿园集体带来的声誉影响。其次采取家长委员会、家长培训、家长展示会帮助家长了解教师工作的内容，理解教师工作的压力和难度，让家长和老师之间缩小距离。通过这些做法，我园的家长充分了解了教师工作的辛苦，提升了家长的教育水平，同时展现了教师风采，增加了教师与家长的沟通机会，教师在工作得到了家长的理解与信任，增强了荣誉和成就感，教师在自信中和孩子共同成长，达到了提升教师人格魅力的作用，也促进了教师的师德水平提高。

通过开展以上丰富多彩有实效的师德教育活动，我园的师德建设工作取得了显著成效，在年终工作总结和成果展示上，大力表彰家长满意度高，教育工作成绩优秀，教师为人师表的事迹，树立了园教师师德的典型形象，形成良好的师德氛围，改变了园过去的园风。但是我们也意识到，园依然存在着难以解决的困难和矛盾，下面是我们师德建设中的

对策反思。

四、反思师德建设工作中存在的问题与对策反思

1、教师的社会地位与时代发展，提高教师包括聘任教师的合法地位与工资待遇与国家政策、社会压力的矛盾。

幼儿园教师职业道德水平在很大程度上表现为他们对所从事的教育工作的挚爱与追求，表现为他们对自己职业的自豪感和责任感的强弱。当社会以物质的精神的形态充分肯定教师劳动的作用，确立该职业在社会各行业中的优越地位时，才会激发和保护他们的敬业、乐业和精业精神，以国家和社会的标准认同自己的职业角色，认同和遵守该职业所要求具备的职业道德。因此，国家和社会为教师所创造的物质待遇、社会地位及其在社会各行业中所处的相对位置的现实状况，是制约幼师师德水平整体提高的决定因素。近年来，党和政府在提高教师包括幼儿园教师的政治地位和物质待遇方面作了巨大努力，在职教师的工作、生活条件有了很大的改善，社会地位也有了很大的提高，这对幼师师德建设是一个巨大的推动，也在客观上确立了幼师在社会上所处地位的宏观标准。但在我国经济还不具备发达国家水平的国情制约下，幼师职业远远没有达到“受人羡慕和尊敬”。师范院校幼师专业难于招到高质量的新生的窘况，为数不少的中青年骨干教师或改行或弃教从商，就在一定程度上证明此问题。在理论上，幼儿园教师担负着教育奠基的基础工作，尤其是3—6岁孩子的个性成长和良好的行为习惯都是在幼儿园里形成的，而在实际中绝大多数幼儿园教师的职业尚未受到全社会的羡慕和尊敬，这种反差，是影响提高幼儿园教师职业道德水平，激励广大幼师敬业、乐业、精业的主要原因之一。更不要说在社会地位、工资水平、福利待遇同工不同酬的聘任教师了。所以，切实落实《教师法》、新《劳动法》，大力提高幼师的物质待遇和社会地位，动员全社会尊师重教，是幼师师德建设的首要环节。

2、深入教育体制改革，落实机制考核与在编教师没有“出口”的矛盾。

如果说由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造就了幼师师德状况宏观环境的话，教育内部的人事、分配、考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、教师与幼儿园，师幼之间、教师劳动与报酬的现实关系，则是教师师德规范能否维系和发挥作用的直接因素。法律的实施是靠国家强制力保证的；而道德是依靠社会舆论的力量，依靠人们的信念、习惯、传统和教育来维持的。这就告诉我们，师德建设不仅应当大力营造遵守师德为荣，不讲师德可耻的舆论氛围，更要深化教育改革，健全适应改革开放条件下当代中国实际的教育部门人事、考核、分配、奖惩制度，形成对幼师行为有效的激励和约束机制。这是目前幼师师德建设乃至整个中国教育走向现代化的关键所在。也是我们工作中最大的难点问题。

一个时期以来，教育队伍中的一部分人职业道德水平滑坡，行为失范，除了商品经济大潮的冲击，一部分人放松了对自己的修养和要求外，最直接的原因就是教育内部承袭多年的人事、分配、评价、奖惩制度，缺乏对教师职业行为的激励和约束，客观上提供了不良现象继续存在的土壤。因此，师德建设的切入点和突破口应当选在深化教育改革，建立高素质教师队伍的各项制度上。

如果不改变人事制度，落实打破教师职业终身制，制定实施“进得来，留得住，出得去”的用人制度，使幼师队伍不断得到优秀人材的补充，疏通将不适合幼师职业，特别是缺乏教师职业道德者送出教育单位的渠道，从人员素质上保证幼师队伍的质量，警戒不守师德者改弦易辙，就不能真正激励教师正确处理个人与国家利益的关系，同时也不能有效落实教师的师德建设工作。

3、如果幼儿教师的心理问题和职业倦怠产生的根源与如何解

决的矛盾。教师职业倦怠是指长期工作在高度压力下的教师，在情绪、认知、行为等方面表现出精疲力竭、麻木不仁的状态。职业道德和责任感使教师具有高度的个人自豪感和成就感等积极情绪，有助于教师不断地完善自己，减少了教师去人性化问题的发生。也就是说除了营造积极舆论氛围，还要在大力提高广大幼师对教育事业和幼师劳动巨大价值的认识，使广大幼师对幼师行为的真善美取得共识的同时，制定和完善融合幼师师德内容的幼师评价考核制度。通过务实、公正、公开的考核评价，辅之以相应的惩罚，以一定的经济效益做保障，同时弘扬献身教育，勤奋敬业的高尚师德，激励广大幼师在本职岗位上建功立业。因此解决这个矛盾的根源应该还在解决了前两个问题的基础上才能最大程度的解决教师职业倦怠的矛盾。