2023年一年级语文轻轻跳的课文原文 一年级语文上青蛙写诗教案(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文轻轻跳的课文原文篇一

这是一首轻快、活泼的儿童诗。作家用丰富而又合理的想象，把池塘里的美丽景物“蝌蚪、水泡泡、水珠”拟人化，并把他们准确的想象成逗号、句号和省略号，从而组合成了一首生动有趣的小诗。借助这样生动、具体的事物来认识标点，富有情趣，适合儿童学习。

学情分析

一年级的学生活泼好动、天真可爱，易于接受直观形象的事物。因此，教学时要选择适当的教学策略。

教学目标

1.认识“写、诗”等11个生字和秃宝盖、四点底2个偏旁；会写“下、个”等4个字。

2.正确朗读课文，感受诗歌的`生动有趣。

3.借助具体事物认识逗号和句号。

教学重点

1.认识11个生字，会写4个字。

2.正确朗读课文；借助具体事物认识逗号和句号。

教学难点

读好儿化音；会写“雨”；认识逗号、句号、省略号。

教法

朗读法、图片教学法、引导点拨法

学法

朗读法、练习法、圈点法

教学资源

课件、图片

课时安排

2课时

第1课时略

第2课时

课时目标

1.认识秃宝盖和四点底两个偏旁。学写生字“雨”。

2.正确朗读课文；借助具体事物认识逗号和句号。

教学过程

一、直接导入

1.下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦，池塘里一只青蛙蹲在荷叶上说“我要写诗啦”。它写成了什么诗呢？这节课我们继续学习《青蛙写诗》。齐读、板书。

2.出示“写、它”，比较认识秃宝盖。

二、复习巩固词语

1.开火车读生字，齐读生字。

写诗点要过给当串们以成

2.抽读词语，齐读词语。

诗歌诗人以前以后你们他们

写字写作业成了一个雨点儿只要

过路给了一串

三、创设情境，感知课文

1.师范读课文，学生想象画面。

2.学习第一小节——创设情境，激发想象，感受雨天的美。

（1）在美丽的池塘里，你听有什么声音？雨大吗？

（指生读：下雨了，雨点儿淅沥沥，沙啦啦。）

（2）读“雨点儿”，学习点儿的儿化音，点的部首四点底。

（3）学写生字“雨”，学生组词、观察它的占格，师范写，生练写，师巡视评价。

（4）同学们看这幅美丽的图片，雨点都落到了哪儿呢？如果你是小青蛙，雨点落在你身上，你会是什么感觉？如果你是小青蛙，看到这么美丽的景色，心情怎样啊？齐读第一节。

3.学习2~4节——分角色读诗，体会童趣。

（1）女生齐读2至4节。听到小青蛙要写诗啦，谁来帮忙了。他们都帮了什么忙？

（2）为什么他们能当逗号、句号和省略号。

（3）是啊，多有趣的对话呀！多好的朋友哇！我们来扮演小蝌蚪、水泡泡和小水珠说话。

（4）多有趣的诗歌呀！想想大自然中还有谁可以当逗号、句号和省略号？

4.学习第5节——想象开启智慧。

（2）虽然都是同一个字，但有了伙伴们的帮忙，就有了停顿和节奏。你说说这一节用了哪些你认识的标点符号？师领读（活泼轻快）

（3）“呱呱，呱呱”是青蛙的语言，你能不能当个小翻译，说说青蛙在诗中说了些什么？

5.雨天的景色多美呀！青蛙的朋友多团结呀！所以小青蛙才能写出这么美的诗。让我们再次大声齐读诗歌。

四、小结

这节课，你收获了什么？

五、作业

回家把这首诗歌读给你的父母听。

板书设计：

青蛙写诗

小蝌蚪图片逗号

水泡泡图片句号

一串水珠图片省略号

教学反思：

一年级语文轻轻跳的课文原文篇二

青蛙写诗

一、会认的字

写：写诗写字写作书写

诗：古诗诗歌诗人唐诗

要：不要需要只要

过：过河过桥过年过去过来

给：送给拿给

当：当心当做

串：一串葡萄一串珠子

以:以后以前可以

成：成功成就成绩成为

二、会写的字

下：(上下)(下来)(下去)(下车)(下山)

个：(一个)(几个)(个子)(个人)

雨：(大雨)(小雨)(雨衣)(风雨)(雨伞)

们：(你们)(我们)(人们)(他们)

下雨了，

雨点淅沥沥，沙拉拉。

青蛙说：“我要写诗啦!”

小蝌蚪游过来说：

“我要给你当个小逗号。”

池塘里的水泡泡说：

“我能当个小句号。”

荷叶上的一串水珠说：

“我可以当省略号。”

青蛙的诗写成了：

“呱呱，呱呱，

呱呱呱。

呱呱，呱呱，

呱呱呱呱……”

一年级语文轻轻跳的课文原文篇三

青蛙说：“我要写诗啦!”

蝌蚪说：“我给你当个都好吧。”

小鲤鱼游过来说：“我吐个泡泡当句号吧。”

青蛙妈妈看着黑珠珠说：“让我的宝贝给你当个省略号吧。”

田螺兄弟说：“我俩来给你当个冒号吧。”

呱呱，呱呱，呱呱呱，.....

青蛙的诗就这样写成了!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文轻轻跳的课文原文篇四

了解“情、请、晴、清、睛”偏旁和字义的关系

1、圈出文中和“青”长得很像的生字。

(1)教师示范圈画第一句中与“青”相像的生字“清、晴”。

(2)学生学着教师的样子圈生字。集体交流，教师随机板贴生字。

(3)多种形式认读生字：学生自由拼一拼，读一读。

圈字，认读，让学生在动笔中聚焦“晴、睛、情、请”，便于学生发现它们读音上、字形上的相似和细微区别之处。

2、生字宝宝自我介绍。

(1)(事先在学生的抽屉里放一个信封，信封里面装着“情、请、晴、清、睛”5个生字的字卡)请学生拿出藏在信封里的字卡，读一个生字，在课桌上摆一个。

(2)教师示范给生字作自我介绍：我是清，清水的清，所以我是三点水。

(3)请学生帮生字作自我介绍。学生自由介绍一一指名介绍一一同桌相互介绍。

(4)把生字送回信封。学生读一个生字，放回一个。

在游戏中创设学生与生字反复见面的机会。给生字作自我介绍，既巩固了生字读音，又揭示了生字的形旁表义的特点。

3、生字宝宝交朋友。

(1)学生在练习纸上完成连线的练习。

清一一水晴一天眼一一睛事一情

(2)口头给“请”交词语朋友。

(3)给“请”交句子朋友：用“请”说一句话。

4、小结，交流：通过学习知道“青”可以变身。

请学生说一说可以怎么变。

5、问问答答。

青加氵变什么?青加氵变成清，清水的清。

青加日变什么?青加日变成晴，晴天的晴。

青加目变什么?青加目变成睛，眼睛的睛。

青加忄变什么?青加忄变成情，事情的情。

青加讠变什么?青加讠变成请，请求的请。

设计意图：通过问答读，进一步引导学生巩固生字的偏旁和字义的关系，帮助学生建立“音、形、义”的联系。

一年级语文轻轻跳的课文原文篇五

新授

1、正确、流利地朗读韵文。

2、借机渗透《中华人民共和国野生动物保护法》，让学生明白青蛙是国家禁止捕杀的保护动物，应培养保护青蛙、保护

环境的意识。

教学重点：正确、流利地朗读韵文。

教学难点：了解青蛙是益虫，培养保护青蛙、保护环境的意识。

第7课时

一、复习导入

1、出示词语卡片，引导开火车认读，检查词语掌握情况。

2、听写词语：青山

二、读文感悟

1、学生自由读韵文。

3、教师引读韵文。教师读“河水清清”，学生接“天气晴”。

4、同法学习以下几句韵文。

5、师教读韵文。

6、采用多种形式读韵文，直到读熟。

7、各种形式背诵韵文。

三、拓展训练。

1、小组讨论：怎样保护青蛙?

2、收集各组意见，教师小结。

3、请学生说说自己查找资料的情况，指名谈谈你还知道我们身边有哪些有益的动物，它们能帮我们做什么。

4、根据学生讨论回答的情况，教师小结。重点讲不能吃青蛙，青蛙是我国禁止捕杀的动物，并鼓励学生保护有益的动物。

5、指导学生有感情朗读，并练习背诵。

6、全班齐背。

7、点名背。

8、小结

一年级语文轻轻跳的课文原文篇六

这首小诗歌共有五小节，是一年级下学期的一篇课文，短小精悍。文中以物拟人，生动地描绘了青蛙在下雨天高兴地“呱呱呱”做诗的情景，还得到了小蝌蚪、水泡泡、小水珠的帮助。教材内容图文并茂，活泼形象，富于童趣，富于想象，富于创造，是一篇不可多得的儿童喜爱的好课文。

(二)年段特点

低年级学生的心理特点是活泼好动，天真可爱，他们易于接受直观形象的事物。就学习基础来说，他们已经过一学期的学习，对课堂要求已不陌生，基本适应了学习生活。虽已积累了一些识字的方法和经验，但由于认字量少，词汇量不足，对字、词、句、段间的关系还不是很清楚，因此对语文的感受力较差，往往一篇文章读得准确、流利都很费劲，更谈不上对课文的感悟和理解了。怎样才能尽快解决这些问题，提高阅读能力呢?一个有效的途径就是根据学生认知规律，选择适当的教学策略，让他们尽早识字，打开书本小窗，开阔视野，阅读积累，积淀语文素养。

(三)教学特点

教师积极营造一个温馨、积极的情感氛围，努力创设丰富多彩的教学情境，让学生在喜闻乐见的活动中愉快地学习，同时感受到童年的快乐，健康地成长。

理念与目标

理念：

作为新时代的教师，要从新的视角看待语文教学，积极探索新课程下的语文教学规律。低年级虽以识字教学为主，但阅读教学也不可忽视，它们之间有着互利互惠的密切联系，同时我也不否认有些专家认为识字教学也是一种阅读的观点。我们如何在阅读教学中探究培养学生自主识字，联系生活识字的教学新路，从而达到双赢，最终提高学生的语文素养。根据教材、学生及教师的特点，在设计本课教学时以阅读教学为载体，从阅读入手，迁移出汉字学习，然后再回到课文中朗读感悟，从而巩固和深化了汉字的音、形、义，这样，字不离词，词不离句，在语言环境中学字学词，提高了识字效率，同时也培养了学生的阅读能力。

目标：

1.感悟课文内容，体验人和动物的和谐，亲近美好的自然和可爱的动物，培养学生的想象力和创造力，从而发展儿童的思维，发展语言。

2.随文认识14个生字，会写4个生字。凸显学生在生活中识字、自主识字这一鲜明特点。掌握多种识字方法，提高识字能力，既注重认字，又关注写字。

3.根据儿童的认知规律，创设多种情境，运用多种教学方法，如形象的课件演示、彩色鲜活的图画直观教学等，让学生在

活动中愉快的学习。

4.能正确、流利、有感情地朗读课文;认识标点符号：逗号、句号、省略号，学会初步运用。

一、 激趣导入

1.同学们，付老师要带领同学们去观赏一个荷花池，(课件出示)，看荷花池里都有什么呀?(荷叶、荷花、小蝌蚪、水泡泡、一串小水珠)这时候，从池塘里跳出一只大青蛙。忽然，天空下起了小雨……(大屏幕显示课文第一自然段)

2.师引读第一自然段，指导学生读出青蛙写诗那种愉悦的心情。

3.青蛙到底写了一首什么样的诗呢?今天我们来学习《青蛙写诗》，齐读课题。

二、 新课

(一)2-4小节

1. 认识一下这个字“诗”，领读，组词：诗歌、古诗、写诗、

2.打开书12页，在诗歌中，几句话中间空行表示一小节。老师现在来范读课文，请你标出这首诗歌共有几个小节，(共5小节)

3.在青蛙写诗的时候，都有谁帮助了他?自由读，把帮助它的朋友圈出来。

(板书：小蝌蚪、水泡泡、一串水珠 贴图)认识一下“蝌蚪、水珠、水泡”(词卡) 领读。

4.教学“泡”

(1)你们想看看水泡泡吗?(吹泡)老师吹出了什么样的泡泡?

(2)这个字就念“泡”字，(板书)(字卡)自己讲讲，你能用猜谜语的方法记住它吗?(水上一个包就念泡)

(3)组词。

5.他们都帮了青蛙的什么忙?指名读2、3、4小节。

6.学“逗号”“给”

(1) 我们先来看看小蝌蚪是怎么帮助小青蛙的呢?(“我来给你当个小逗号!”)(屏幕)指读，齐读，师生合作读。

(2) 师拿字卡“逗号”让学生读。

(3) 这里的“给”字表示“为、替”，下面我们来学“给”(板书)(字卡)，请你来自己讲一讲，书写、组词。

7.学“句”

(1)水泡泡怎样帮助小青蛙的?(“我能当个小句号”)(屏幕)指读，赛读。

(2)看这个“句号”的“句”字，(板书)(字卡)注意它是半包围结构的字。与“勺”区别，组词。

8.学“串”

(1) 小水珠是怎么帮助小青蛙的呢?(一串水珠)(字卡)

(2) 为什么不说一个水珠?可见，串是只两个或两个以上的事物。

(3) 师拿字卡，生读。屏幕演示古今变化。

(4) 有什么东西是成串的?(一串项链、一串辣椒、一串香蕉、一串灯笼、一串葡萄、一串冰糖葫芦、一串羊肉)

9.学“号”

(1)同学们看黑板，观察它们的形状，你有什么发现?你能说说吗?谁像谁?

(2.)这些都叫标点符号，你还知道哪些标点?(?;!)(标点符号歌屏幕)

(3)想一想，除了标点符号以外，还能组成哪些词?(卡片)

(4)“号”字还有一个音念“hao”(二声)，表示大声的哭，如“号哭”

10.有这么多好朋友帮助小青蛙，它终于把——诗——完成(出字卡)了，师板书，(屏幕，书空)组词，(成功、完成)造句。生写字。有这么多朋友的帮助，小青蛙成功了，可见朋友对我们来说太重要了。 让我们一起来读一读2、3、4小节好吗?(师生合读)

(二)5小节

1.现在我们来看青蛙写了一首什么诗?读第5小节。

3.“呱呱，呱呱”是小青蛙的语言，你能不能做个小翻译，给大家解释一下青蛙的诗写的是什么意思?(想象)

4.现在你就是那只可爱的小青蛙，来朗读自己做的诗吧。

5.其它的小动物看到青蛙写诗都来凑热闹了，他们都写了什么诗?

三、拓展

1.小青蛙能做出这么美的诗，我们再带着这种喜悦的心情读全文。

2..小青蛙给我们带来这么多快乐，你们知道吗，它们还是我们人类的好朋友呢!我们要保护它们，你们最想对小青蛙说什么话，下课后写一写。

一年级语文轻轻跳的课文原文篇七

1、图文结合，认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。

2、正确、流利地朗读韵文。

认识本课的`12个生字，会写本课的7个生字。

正确、流利地朗读韵文。

第6课时

一、激趣导入

1、教师：小朋友们，我们来做一个猜谜的游戏吧。一动物水上跳，大肚子鼓眼睛，身上披着绿衣裳，人称庄稼小卫兵。

2、学生反馈。教师板书：小青蛙。

3、教师：小青蛙你见过吗?你在哪儿见过?

4、学生反馈。教师指导学生齐读课题。

5、随课题认写“青”字。

6、指导书写“青”字。

(1)第四笔“横”应落笔在横中线上，写时向上挑一点。

(2)学生书写，老师巡视。

(3)全班交流。

二、初读课文，认读字词。

1、学生借助拼音自由读韵文，并圈出生字。

2、教师范读，学生默读。

3、同桌互读生字。

4、教师出示生字，指名认读，其他学生评议。

5、开火车读生字。重点指导“清、晴、睛、情、请、病”的读音

6、结合读韵文，巩固生字的认读。

三、再读课文，了解大意。

1、学生自由读课文。

3、全班交流词语。

4、再读韵文，理解“河水清、天气晴、大眼睛、吃害虫、好事情、不生病”的意思。

5、指名读韵文，大家评议，注意把韵文读通顺、流畅。还要注意停顿。

四、交流总结。

一年级语文轻轻跳的课文原文篇八

课文相关图片。辅助课件。

1课时。

1.认识12歌生字，会写7歌生字，认识新笔画“横折提”和新偏旁“病字旁”。

2.了节形声字的构字规律，会给基本字加偏旁组成新字，正确区分形近字。

3.有感情地朗读课文，背诵课文。

4.了解课文内容，知道青蛙是益虫，我们应该爱护它。

辨析形近字，正确认读和使用形声字，了解形声字的构字规律。

猜谜语——交流资料——赛读课文——识字——写字——总结

一课时

一、激趣导入

1.猜谜激趣。

师说谜语：“绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。”孩子们，猜猜看，它是谁?(青蛙)

2.揭题：今天，我们认识的新朋友就是小青蛙。(板书：小青蛙)生书空，齐读课题。

3.课件出示漂亮的小青蛙。

导学：同学们想和小青蛙交朋友吗?那就和它打个招呼吧!(学生齐读课题)

4.说说你对青蛙有哪些了解。

5.青蛙穿着绿衣裳，你知道它的名字中哪个字表示的是绿色的意思吗?(青)

6.导入：同学们真聪明!你们看，小青蛙还为咱们带来一首儿歌呢!(学生齐读课题)

设计意图：用有趣的谜语把学生带入情境，拉近了学生与小青蛙的距离，既让学生感到新奇，又为学生创设了一个轻松愉悦的学习氛围，也为整堂课的学习做了铺垫。

二、读文识字

(一)初读课文。

1.生自由读，不认识的字多读几遍。

2.请你们把圈画出的生字、词读三遍。

3.检查读文。教师相机正音。

(二)学习课文。

学习第一句。

1.指生读第一句。

2.指生评议朗读。

3.师问：小青蛙有什么特点?(生：大眼睛)。

4.相机出示生字“清、晴、眼、睛”。让学生读读这几个字。

学习第二句。

1.指生读第二句。

2.师问：小青蛙做了哪些事情?(保护禾苗吃害虫)

3.相机出示生字“保、护、害、事、情”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生小组内交流如何识记这几个生字。

4.指导朗读。

学习第三句。

1.指生读第三句。

2.指生评议朗读。

3.师问：我们为什么要保护青蛙?(好让禾苗不生病)

4.相机学习生字“请、让、病”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生交流如何识记这几个生字。

(三)巩固生字。

1.挑战过关。(认读生字)

第一关：读读带拼音的生字。

第二关：开火车教读生词。

第三关：选字填空。

2.学习新偏旁“病字旁”和新笔画“横着提”，范写、找范字巩固记忆。

3.识字归类。

(1)出示：青、睛、清、晴、情、请，问：你发现了什么?(下面的五个字都有“青”)

(2)指生认读，问：你是怎么记住并且区分这几个字的?(他们左边的偏旁不一样，不同的偏旁表示不同的含义。)

导学：“清、晴、睛”三个字的读音有点像，字形里面都有“青”字。带“三点水旁”的字表示与水有关;“晴”：太阳出来就表示天气晴，所以是“日字旁”，表示与太阳有关;“睛”的部首是“目字旁”，表示与眼睛有关。我们在生活、学习的过程中，一定要注意保护自己的眼睛。“请”的部首是言字旁，表示和说话有关，我们平时说话要讲文明。

(3)师小结：这就是“青”字族的字，左边表形，右边表声，叫“形声字”。

三、指导书写

1.课件出示生字：“青、清、晴、情、请”。

2.学生读字。

3.根据结构特点，重点指导“青”字的写法，教笔顺，生书空。

“清、晴、情、请”的写法指导，重点是左边的偏旁书写，

范写竖心旁、言字旁。

4.学习独体字：气生

(1)教师指导书写“生、气”笔顺，强调“横斜勾”的写法。

(2)组词。

(3)学生在田字格中描红，教师巡视指导。教师指导书写“气”。重点强调第四笔的写法。

(4)教师展示字例，学生评价。

设计意图：一年级是书写习惯养成的关键期，教师要抓住每一次时机指导学生写字。在进行写字教学时，要注重引导学生自主读字，观察生字在田字格中的占位，以及笔画的书写，提升学生的汉字审美能力，再通过书空、描红等美观地书写生字，培养学生良好的写字习惯。

四、拓展延伸

1.同学们，学了这首儿歌，你们喜欢小青蛙吗?为什么?你们以后会怎么做呢?(交流怎样保护小青蛙)

2.总结：对呀，青蛙是捉害虫的小能手，更是庄稼的好朋友，我们要一起保护小青蛙。(出示另外两首儿歌，生读，了解更多青蛙的习性。)

设计意图：青蛙是人类的好朋友，在学生识字学文之后问“你们喜欢小青蛙吗?为什么?你们以后会怎么做呢?”这几个问题，让学生更加明晰“青蛙是益虫，我们应该保护它”。而课外儿歌的学习，让学生有了更广阔的知识面。

五、总结：这节课你都学到了什么?

六、布置作业

1.背诵课文。

2.熟读儿歌，并了解青蛙的成长过程。

3.读读有关青蛙的小故事。

板书设计：

识字3、小青蛙

青

睛清晴情请

“青”字族形声字

文档为doc格式