

# 2023年双减政策下的课后服务论文(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 双减政策下的课后服务论文篇一

“双减”意见公布以来，商都县育苗小学组织全体教师积极学习相关政策，提高认识，落实行动，注重效果。从课堂教学提质增效、优化学生作业布置和丰富课后服务内容等方面，多管齐下，切实落实立德树人根本任务，强化学校育人主阵地作用，探索实施减负增效具体举措，力求提升办学质量。

近年来，学校青年教师人数不断增加，成为学校的中坚力量，是学校推进“双减”的主力军，发展青年教师教学能力尤为重要。育苗小学以年级组组内教研活动为先导，以培养学习型教师队伍为根本，以听、评课等活动为载体，切实提升青年教师的教学能力和专业素养。校长室、教导处等分管领导及教研组长持续关注并参与教研活动。

为实现“双减”落地，让学生乐享“双减”，学校特推出丰富的社团活动，拓宽知识、开发潜能，发展学生兴趣特长，满足学生个性发展需求，丰富校园生活，促进学生的全面发展，使学校成为学生的乐园。

20xx年5月30日，学校组织开展以“做阳光少年，展自我风采”为主题的系列活动，旨在展示“双减”政策下，学生的精神面貌和学校素质教育成果。激发广大师生的爱党、爱国、爱校热情，为学生提供快乐竞技平台，让孩子们尽情享受“双减”政策下的快乐成长。

最是书香能致远，腹有诗书气自华。在落实“双减”过程中，减质增效成为了教师教学的首要目标。通过阅读引领教师专业成长，提升教师教学能力至关重要，因此学校组织开展以“书香浸润校园读书点亮人生”为主题的全体教师共读一本书活动。旨在养成教师良好的读书习惯，提高教师的文化底蕴，打造学习型教师团队。

落实“双减”工作永远在路上。育苗小学将在商都县教育局的领导下，不断完善“双减”工作实施方案，注重管理效益，提升课堂质量，强化课后服务组织管理，做实做细学校常规工作，让学生真正感受到学习的快乐。

## 双减政策下的课后服务论文篇二

近年来，我国积极推进“双减”政策，即减负和减少不必要的辅助性工作。此政策的目的在于从根本上解决教育和工作过重的问题，提高学生和职工的素质和幸福感。在我看来，这一政策的实施不仅可以有效减轻教育和工作的压力，还能够促进社会的发展和个人的全面发展。

首先，减负政策对学生来说是一次及时的解脱。近年来，孩子们的压力越来越大，繁重的课业负担让他们失去了自由和快乐。通过减少学科和课时数量，学生们可以有更多时间去进行自主学习和兴趣发展活动，提升他们的综合素质和创新能力。此外，减少考试以及设立更多的素质教育评价方式也能够减少学生之间的竞争，让他们更加关注自己的成长和兴趣所在。这样的改革能够让学生们在健康成长的同时，更好地掌握知识和技能。

其次，减少不必要的辅助性工作有助于提高职工的工作效率和生活质量。很多时候，职工们不得不花费大量的时间和精力去进行一些繁琐的辅助性工作，这直接影响了他们的工作效率和工作动力。而减少这些不必要的工作安排，可以让职工们将更多的注意力和精力投入到核心工作上，提高工作质

量和效率。此外，减少工作压力同时也能够提升职工的生活质量，他们有更多的时间去与家人相处和参与社交活动，促进身心健康的发展。

再者，双减政策的实施有助于促进社会的发展。过重的教育和工作压力不仅影响了学生和职工的身心健康，也会对整个社会造成负面影响。通过减轻学生和职工的负担，可以让他们更加愉快地生活和工作，进而建立一个积极向上的社会氛围。同时，通过提高学生的综合素质和职工的工作效率，可以为社会培养更多优秀的人才和推动社会的创新与进步，为我国的发展注入新的活力。

最后，双减政策的实施能够促进个人的全面发展。过去，我们总是过分重视知识的输入，而忽视了学生和职工的品格、能力和兴趣的培养。而减负政策则使得学生和职工有更多的时间和空间去进行自我反思和发展，培养独立思考、创新和合作的能力，培养他们的人文素养和社会责任感。这正是现代社会需要的人才，他们不仅能够在工作中展现出自己的价值，还能够为社会做出更多的贡献。

综上所述，双减政策的实施对学生、职工、社会乃至个人的发展都具有重要意义。通过减轻教育和工作的压力，可以让学生和职工更加健康和快乐，提高他们的素质和幸福感。同时也能够促进社会的发展和个人的全面发展。作为一名普通的学生，我将以实际行动支持并积极响应这项改革，为实现自己的价值贡献自己的力量。

## 双减政策下的课后服务论文篇三

### 第一段：引言（100字）

近年来，我国教育改革持续深入，其中数学双减政策备受关注。数学双减政策旨在减负和减轻学生数学学习压力，为每个学生提供充裕的时间进行综合素质的培养。作为一名高二

学生，我对此深感欢喜和期待，下面将从自己的学习经历中总结心得体会。

## 第二段：减负效果（250字）

数学双减政策实施以来，我感受最深的就是减负效果的显著。以往，每天深夜才能完成的大量数学作业和练习，在新政策下减少了一半以上。这使得我可以有更多时间去进行深入学习和探索，提高对知识的理解和应用能力。此外，减少了数学作业的压力，使我能够更好地调整心态，有更为放松的学习状态，更加高效地利用时间。

## 第三段：培养兴趣（300字）

数学双减政策带给我们更多自主选择学习的机会，培养学生对数学的兴趣。在课堂上，老师会组织更多有趣的教学活动，通过趣味游戏、数学实践等方式，激发学生学习数学的兴趣。同时，我也有更多的时间去参与其他兴趣培养，比如专门参加数学竞赛、加入数学研究小组，这些丰富多样的学习体验，使我的数学兴趣得到了更好的培养和发展。

## 第四段：发展能力（350字）

数学双减政策帮助我培养了自主学习和解决问题的能力。以前，我们常常被大量的作业所压倒，缺乏时间去自主学习。而如今，减少了作业量后，我能根据自己的兴趣和有能力选择更多自主学习的内容，不再仅限于课堂教学。同时，减少了单纯的死记硬背，更强调对真实问题和解决方法的思考，培养了我们独立思考和创新解决问题的能力。

## 第五段：未来展望（200字）

数学双减政策下，我深感到学习数学的意义所在。数学是一门重要的学科，它培养了我们严谨的逻辑思维和科学精神。

在数学双减的政策下，我有更多时间去探索和实践，发展自己的数学能力。我相信，这将为我的学习和职业发展打下坚实的基础。

总结：

数学双减政策的实施为我们提供了更为宽松的学习环境，大大减轻了我们的学习压力。我们有更多的时间去培养兴趣，发展能力，提高自主学习和解决问题的能力。通过这一政策，我更加深刻地认识到数学的重要性和学习的意义。期待着未来，我会努力坚持学习数学，培养自己的数学思维和创造力，为自己的未来发展打下坚实的基础。

## 双减政策下的课后服务论文篇四

为了学生能够有更好的发展，也是为了学生的健康和未来着想，国家落实了“双减”政策，同时“双减”政策能否落地见效，关键看学校如何积极作为，承担起学校教育应有的职责和功能，扛起减负增效的改革重担，将育人主阵地做大做强，吸引学生主动回归校园。

学校如何进一步强化教育主阵地，需要从课堂、课后、教师这三大方面入手。

一、提质增效是课堂教学的首要任务。学校的课堂教学是学生知识、提升能力与素养的主要途径。一些学校的课堂教学方式缺乏吸引力，难以调动学生学习积极性，在班额普遍偏大的情况下，也难以兼顾不同层次学生的需求。部分家长认为自己的孩子无法通过校内课堂发挥出潜力，获取充足的学习竞争力，于是求助于校外补课，学生奔波于各大补习机构，苦不堪言，这样的风气也干扰了学校正常的教学秩序。因此，想要真正落实“双减”政策，学校需做到应教尽教，深化课程改革，优化教学方式，提升课堂教学质量，提高学生在校学习效率，从根源上尽可能减少学生到校外机构“开

小灶”的需求。

二、因材施教是课后服务的核心指向。按照“双减”政策文件规定，从今年9月1日起，全国中小学将实行“5+2”课后服务模式，即周一至周五，每天课后开展至少2小时的课后服务。如何利用好这课后2小时，着实考验学校的办学智慧。学校应秉持因材施教的教育理念，针对不同兴趣爱好、不同水平的学生，提供分类、分层的个性化教学。对学科学习存在困难的学生应做好辅导答疑，满足他们“学饱”的需求；对学有余力的学生应创造条件、积极拓展求知空间，满足他们“学好”的需求。同时，学校还可针对学生的爱好特长，组织文体、艺术、科技类等兴趣小组活动，充分利用博物馆、艺术中心、青少年活动中心等第三方社会资源，开展丰富多彩的课外特色活动，促进学生全面发展。

三、加强师资配备是承担应有职责的关键保障。无论是课堂教学还是课后服务，教师是关键力量。一方面，学校应不断强化教师队伍建设，提高教师综合教学能力；另一方面，也应进一步完善相关激励制度，加强教师权益保护。“双减”政策实施后，教师的工作量、在校工作时长必然会增加，在倡导教师敬业奉献的同时，对于教师额外付出的劳动，应该给予相应的报酬，并根据教师工作成果加大激励力度。另外，学校也可通过统筹安排教师“弹性上下班”，或聘请退休教师及具备资质的社会专业人员到校参与课后教学服务等方式，适当减轻教师工作压力，保障教师合理休息时间，以便他们有充足精力投入到教学活动中。

“双减”政策的落实，任重而道远。如果说“双减”政策给“剧场效应”对教育的捆绑剪开了第一刀，让学生与家长有了“坐下来”学习的意识，让全社会重新树立“教育回归校园本位”的导向，那么接下来的落实，就要看学校自身如何强化教育主阵地作用，做好减负增效，让学生踏踏实实“坐着”也能学饱、学好。

## 双减政策下的课后服务论文篇五

课堂上精讲精练，向四十分钟要质量，“去掉无效，改变低效，打造高效”。以专家在培训会议上提出的这十二个字方针为纲，做到吃透教材，精心备课，每一节课课堂把控，学生状态，都要做到心里有数。关注全体，努力做到优秀生“吃饱”的基础上“吃好”，中等生吃饱的前提下，能“吃好”尽力帮助“吃好”，学困生保证“吃饱”。总之，要保证每个学生够一够，就能“摘到桃子吃”。打造高效课堂，不是靠死抠，不是靠紧盯，而是把课堂还给学生，使其品尝到学习语文的快乐，让其感受到语文的魅力，在读写过程中，把中国优秀文化得以传承。不依成绩论好差，而是着眼未来，以是否有健全的人格为标准，培养积极向上的祖国花朵，使其“朵朵花儿向阳开”，为学生的一生奠基，扣好他人生的第一粒扣子。

根据教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》高年级书面作业完成时间不超过60分钟这一要求，严格按照通知要求，把握作业育人功能、提高作业设计质量、创新作业类型方式、加强作业完成指导、认真批改反馈作业，不给家长布置作业……这几项通知要求，切实给家长和学生减轻了负担，但老师们的工作量，明显加大，如何落实这些要求？确实需要根据语文学科特点，来精心设计每一次作业。

开学以后我准备做了这样的尝试：首先是“读”的作业，除了课堂上读书以外，课余时间要求每天读教材中必读书目不低于二十分钟，并做读书笔记，让阅读留痕。其次是“写”的作业，这项作业，根据讲课进度，除了必需的生字词识记书写以外，布置少量思维发散性作业，生字词作业坚决做到不重复，发散性思维作业，坚决做到少而精，根据学生实际来设计。写的作业还应该包括书法练习作业，让学生能够写漂亮工整的文字，也应该是语文老师责任。除此之外，坚持每天写日记的习惯，日记字数可多可少，内容可长可短。之所以有这样的设计，既保证了作业多样性，又能提升学生

的语文能力。

总之，落实“双减”政策，转变传统作业布置观念，与时俱进，努力做一名让家长满意，学生喜欢的老师。