

小学思政课研修培训心得体会(大全7篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学思政课研修培训心得体会篇一

参加小学思政培训之前，我对这个词汇感到陌生。以前，我们小学的课程主要着重于学科知识的传授，而社会主义核心价值观的灌输则少之又少。因此，我对思政培训的效果、内容及运用方式产生了很多疑问。在培训前，我期待着从中获取到一些有益的教育方法，能够更好地将社会主义核心价值观融入到小学教育当中。

第二段：思政知识的启蒙与学习

在培训中，我们首先接触到了社会主义核心价值观的基本概念。通过学习，我渐渐认识到社会主义核心价值观是指民主、奋斗、自由、平等、法治、爱国、敬业、诚信、友善等一系列的价值取向。每一个价值观都承载着丰富的内涵，都需要我们去深入体会与理解。思政知识的启蒙，帮助我们从小树立正确的价值观，为将来的成长打下坚实的基础。

第三段：思政教育的课堂实践与效果

思政培训的一个重点，是将学到的知识有效地转化为实际的教学行为。在培训中，我们进行了大量的课堂实践，探讨了如何以更好的方式教育培养学生。通过分组讨论、案例分析等活动，我们学会了如何针对不同情景和学生特点，选择合

适的教育策略。在实践中，思政教育渗透到了我们教育的方方面面，使我们更加具备了塑造学生良好价值观的能力。

第四段：思政培训的改变与收获

思政培训不仅仅是知识的传授和教育方法的学习，更是一次对自我的反思和成长的机会。在培训过程中，我们不仅学习了社会主义核心价值观，也深入了解了自己身上是否存在着不正确的价值观。这让我们对自己的行为与思想进行了审视，并意识到了自己需要改进的地方。思政培训的收获远不止于课程的学习，还包括了对内心的反思和对未来教育工作的规划。

第五段：对未来思政教育的展望与期待

通过思政培训的学习和实践，我们认识到思政教育的重要性和必要性。我们深切体会到，只有把思政教育真正融入小学教育中，才能培养出更多德智体美全面发展的学生。因此，我们希望未来能够得到更多关于思政教育的培训机会，学习更多种类的教育方法，并不断提升自己的专业素养。我们希望能够通过思政教育，为学生的成长和社会主义核心价值观的传承做出自己的贡献。

总结：

通过这次思政培训，我对小学思政教育有了更加清晰的认识和深刻的体会。思政知识的学习与实践，让我明白了价值观对于学生的重要性，也帮助我反思自己的行为 and 成长方向。我将积极将思政教育运用到小学教育中，通过培养学生良好的价值观，为他们的全面发展和社会主义核心价值观的传承贡献自己的力量。同时，我也期待在未来能够有更多的机会与岗位，不断学习和提升自己的思政教育水平。

小学思政课研修培训心得体会篇二

近年来，我国教育体制改革不断深化，素质教育成为教育发展的主基调。而小学思政课作为培养学生良好人格品质、传承中华文化的重要一环，一直备受社会关注。为了提高小学思政课教师的教学能力和思政教育的质量，我所在学校组织了一次为期两天的思政培训。通过这次培训，我有了一些新的认识和思考。

首先，我意识到小学思政课的重要性。培训中，专家们强调了思政课在培养学生思想品德、培养良好行为习惯等方面的重要作用。思政课教师需要全身心地投入到课堂教学中，关注每一个学生个体，引导他们形成正确的世界观、人生观、价值观。只有这样，才能真正起到培养合格公民的作用，为国家、社会的发展做出贡献。

其次，我深刻理解了小学思政课的教学理念。培训中，专家们将小学思政课的教学理念概括为“以人为本、以德育为中心、以情感为纽带、以文化为基础”。这一理念给予了我更大的启示，教师需要抛弃以往灌输式的教学方式，而是要关注学生的情感需求，激发学生的学习兴趣和自主学习能力。同时，要注重培养学生的道德品质，通过讲授中华优秀传统文化，引导学生形成正确的文化观和价值观。

第三，我了解到了小学思政课的教学方法。专家们在培训中介绍了多种教学方法，如案例教学、情景教学、讨论教学等。与以往传统的讲授教学相比，这些教学方法更符合小学生的认知特点和学习需求，能够激发学生的思维活跃性，培养学生的创新思维和合作精神。对于我个人而言，特别是案例教学给我留下了深刻印象，通过具体的案例，我能够将抽象的思政概念具象化，更易于学生的理解和接受。

第四，培训中的互动交流让我受益匪浅。在学习的过程中，不仅有专家们的精彩讲解，还有与其他老师的交流互动。在

小组讨论中，我能够听到不同老师的教学心得和经验分享。这些学习交流的机会让我从其他同行中学到了很多宝贵的教育教学经验，也让我意识到自己的不足之处。这种互动交流的机会非常宝贵，它为我提供了一个相互学习的平台，使我能够不断提高自己的思政教学能力。

最后，我认识到思政教育需要与班级教育相结合。思政教育不应该仅仅存在于思政课的教学中，而是应该融入到整个班级教育过程中。这需要思政课教师积极与其他学科教师进行合作，互相配合，形成教育育人的良好合力。只有这样，学生才能真正感受到思政教育的重要性，并能够在日常生活中付诸行动，形成正确的行为习惯和道德品质。

综上所述，通过这次思政培训，我对小学思政课的重要性、教学理念、教学方法以及与班级教育的结合有了更深刻的认识。我将会在今后的教学中，更加注重培养学生的人格品质，借助更多的案例和情景，提高教学质量，努力把思政课教得更好。

小学思政课研修培训心得体会篇三

第一段： 导入（100字）

小学思政教育是培养学生正确的世界观、人生观、价值观的重要环节。为了提高小学思政教育的有效性，我参加了一次思政培训。这次培训给我留下了深刻的印象，让我从不同的角度认识到了小学思政教育的重要意义。以下是我对这次培训的心得体会。

第二段： 全面认识思政教育（200字）

在培训中，我学到了思政教育的全面认识。思政教育并不仅仅是传授一些道理和知识给学生，更重要的是培养学生的思考能力和创新精神。思政教育应该贯穿于学生的整个学习和

成长过程中，通过培养学生的思辨能力、判断力和表达能力，帮助学生树立正确的价值观和世界观。只有这样，才能培养出有良好社会责任感和创新精神的未来公民。

第三段：培养学生的思考能力（200字）

思政教育要注重培养学生的思考能力。在培训中，我了解了很多培养思考能力的方法和技巧。例如，提问是培养学生思考能力的有效手段，老师可以通过提出具有启发性和引导性的问题，激发学生思考的欲望。此外，开展项目学习和实践活动也是培养学生思考能力的有效方式。通过实践，学生可以将所学的知识应用到实际问题中，并通过分析和总结的过程培养出批判性思维和解决问题的能力。

第四段：培养学生的创新精神（200字）

同时，思政教育还应该注重培养学生的创新精神。在培训中，我学到了创新在思政教育中的重要性。创新是社会发展和进步的动力，而在小学阶段培养学生的创新精神，可以为他们未来的发展铺就道路。在日常教学中，我们可以通过给学生提供一些创新性的题目和活动，培养学生的发散思维和创造力。同时，开展科技活动和参与社区服务也能培养学生创新精神，让他们在实际操作中学会独立思考和解决问题。

第五段：总结思政教育的重要性（300字）

通过这次培训，我深刻意识到了思政教育在小学阶段的重要性。思政教育不仅仅是一堂课，而是要贯穿于整个学生的学习和成长过程中。思政教育的目的是培养学生正确的世界观、人生观和价值观，同时培养学生的思考能力和创新精神。只有通过思政教育，我们才能培养出具有良好社会责任感和创新精神的未来公民。作为一名小学教师，我将把思政教育融入到我的教学中，以培养学生全面发展的能力。同时，我也愿意参加更多的思政培训，不断提升自己的思政教育水平。

总结：通过这次小学思政培训，我对思政教育的重要性有了更加深入的认识。思政教育需要贯穿于学生的整个学习和成长过程中，通过培养学生的思考能力和创新精神，帮助他们树立正确的价值观和世界观，为未来做好充分的准备。作为一名小学教师，我将不断提升自己的思政教育水平，通过创新的教学方法和实践活动，培养出更多具有社会责任感和创新精神的学生。

小学思政课研修培训心得体会篇四

校本课程是以鲜明的办学理念、办学个性和学生个性发展为基点，在课程专家的指导下，学校自主开发的课程。校本课程开发的追求有三方面：学生个性的发展，教师专业的成长，学校特色的形成。而对教师专业的成长是其中非常重要的一方面。通过洪上学校近年来关于《白桑撷萃》这一校本课程开发的实践，我认为校本课程开发是教师素质提高的极好途径，我感觉到自己和校本课程一起在不断成长。

刚接触到校本课程开发这一全新概念的时候，我感到茫然，神秘。通过学校组织的相关理论学习，我仅仅是知道了校本课程开发主要是为了充分发挥学生的自主性，让学生自主研究，教师的主要任务是协调、组织、促进学生学习。课程的相关活动该如何有效展开，我心里没底。

当把《白桑撷萃》拿到手中时，我认为自己是白桑洪上人，是地地道道的土生土长的本地人，对白桑的文化，白桑的习俗有一定的了解，教学应该没有什么问题。

但经过几个星期的实践，我发觉我错了。校本课程开发的确是一种新的学习和研究活动，它没有传统教学活动的沉闷和束缚，取而代之的是带有浓郁乡土气息的学习内容和学习方式，我和学生的兴趣很浓，积极性很高，有一种久违的新鲜感和亲切感。但兴奋之余，更多的是前所未有的压力。以前走上讲台，教师就是权威，充满自信，对自己的课堂教学可

以说是游刃有余。但是随着学生积极参与到校本课程开发中来，学生对家乡白桑的了解越来越多，问题也就越来越多。而很多问题我却知之甚少，甚至有些从来未曾注意过。我急了，我可不能在学生面前“丢脸”。研修专家吴积军老师的《校本研修与教师职业幸福》专题报告后，猛然间如醍醐灌顶，原来所谓的职业幸福不是靠政府机关和上级部门的恩赐，也不需要挖空心思苦苦寻找，只要我们改变自己的生活方式，做到工作学习化，学习工作化，生活学习化，学习生活化，转换自己的心态：学会看到光明，学会良性对比，学会看到拥有，学会接纳残缺，学会承受冷落，学会创新工作，我们才能在变革中求新，在求新中进步，收获到属于自己的职业幸福。

和许多不幸的人去相比，我们还拥有工作，拥有爱心，拥有技术（这份技术需要不断提高，永无止境），拥有梦想（虽然现实有时把梦想击得粉碎），就凭这些，我们就没有理由不幸福。何况，放眼望去，遍观教育名家如叶圣陶（教是为了不教）、魏书生（一靠民主，二靠科学）等，都是极好地实现了职业幸福的途径，不仅仅有“偷懒”之心，更要紧的是还有“取巧”之技，他们把相信学生，解放学生，依靠学生，发展学生的理念切实落到了实处，工作在他们心中完全就是事业，因而有了幸福美满的人生，名垂千秋，成为世人敬仰的高标。

小学思政课研修培训心得体会篇五

转眼间，本次继续教育培训即将结束。通过这次校本研修培训使我认识到这个平台的重要性与它所发挥的价值和作用：在共同交流中学习，在资源共享中发展，在整和中追求最大的教学效益。使自己在今后的工作和教学中能有新的转变，以促使自己再上一个新台阶。现将其总结如下：

一、自我学习研读教材——用学习创生教育的智慧

庄子说：“人生天地之间，若白驹过隙”，教育要枝头春意常闹，就得有源头活水长流。我校将教师的自我学习作为“备好课上好课”校本研修的论文，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

二、在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。

以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

总之，教育工作，是一份常做常新、永无止境的工作。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。在以后的工作中我将一如既往用心去教诲我的学生，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。希望在以后的工作中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的教学工作更上一层楼。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学思政课研修培训心得体会篇六

20xx年3月8日、9日两天，我有幸参加了本次xx组织的校本研修能力提升培训会。会议期间共聆听了五场讲座，主讲的五位教授、优秀校长分别从教师个人、教研组、教导主任不同层面阐述了如何提升校本研修能力。理论与案例相结合的剖析与引领，使我在今后做好校本研修这一工作上更加有了自信，更加明白了路径，更加认定了方向。

一、教师专业发展，实现有效研修

上海市优秀校长顾正卿强调了“好学力行”这一办学宗旨。认为善学、乐学、博学与实践相结合才是一名教师最起码的自我要求准则。这一思想对我启发很大，不学习何以发展自我，不发展何以构建有效课堂，不构建有效课堂何以谈有效研修，不有效研修何以发展专业素养，所以说“学习”、“自我发展”、“有效研修”之间是一种递进又相互支撑的关系。所以，作为教师的我们就应明确以下两点：

1、研修源于课堂，教改亟需有效研修

夸美纽斯在《大教育》中指出：“寻求并找出一种教学的方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。”这是一种事半功倍的教学理念，是一种将教师从烦、累、杂的注入式教学模式中解脱出来的教学思想，更是一种达到教师的教为了最终的学生会学的教学主旨。顾校长介绍了全国有名的4种教学模式：段力佩的育才“茶馆式”教学（读读、议议、练练、讲讲），体现了开放的教学观；魏书生的六步教学法（定向——自学——讨论——质疑——自测——日清），体现了学生自学能力的培养；洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，体现了学生的主体地位；杜郎口的“三三六”教

学模式，体现了课堂立体状、大容量、快节奏的自主学习特点和“预习——展示——反馈”的自主学习模块。虽说“教无定法”，但我们何尝追求的不是“贵在得法”，而“得法”的目的就是让我们的课堂教学做到有效乃至高效。因此，我们在教学中要关注学生的个性差异，了解学生，以学论教，以学定教，为学施教，先学后教，不要盲目跟从，因材施教，使我们的课堂由讲堂转化为学堂，也使学生从要我学转化为我要学，这样有效的课堂教学才不会将学生的视野禁锢在一道应用题，一篇课文，一个英语单词的世界里，而学生最终获取的是不同程度、不同方面的提升。

2、研修归于课堂，有效的研修支持教师专业发展

教师从事课堂教学，课堂教学成就教师。每堂课结束，我们对刚上完的课都有一定的感触：某一环节占时过长，某一环节学生掌握不透，某一知识点延伸不够……为什么会有这些想法出现在我们的脑海？说明我们在对刚刚进行的教学行为在反思，这种不由自主的过程也能充分证明完善自我是一种“内需”，渐渐会发现，自己的教学策略也会在一种潜移默化的状态下有所调整，时间久了，我们的专业素养也就得到了发展。你就会发现：现在与三个月前的课效果不一样，今年比去年的课更胜一筹。所以，像这样教师自然状态下的研修是有效的，也支持了教师的专业发展。顾校长还在讲座中提出了促进教师专业发展的研修流程：研究—实践—反思—再实践—再反思—再研究，同时，也对教师提出了“六个结合”，即：每周一则教学札记，每学期上一节研究课，每学期写一篇论文或案例，每学期精读一本教育专著，每学期主持一次组内主题研讨，每年做一次特殊学生的成长跟踪记录。

二、教研组工作，促进有效研修

上海市教科院主任王洁从“教研组的功能是什么？”、“教研组长要做什么？”、“教研组长如何做？”三个方面指导

了教研组在校本研修此项工作中所发挥的作用。

首先，王主任通过调查，列举了教研组职能所存在的问题：任务布置多深入研讨少，以应试为中心，理论学习离课堂实际远，听课缺乏明确的研究目标，活动计划性针对性差。这些是制约教研组发展急需解决的现实问题。如何解决这些问题？王主任又进行了一系列的调查与资料收集，结果表明，教研组长要做到以下几点：了解教师的需求，教学的实际而制定计划，活动要有主题、有目标，要考虑不同层次教师的能力得到不同程度的长进和收获，要与组员群策群力不可独断专行，要不断寻找改进点，不断突破研修领域。

接下来，王主任对课例研究做了比较详细实用的指引。明确指出，课例研究是实践反思的载体，是集体研讨的平台，它可以让教师在做中学，学习同伴的经验，教研组要善于选择有理念冲撞、技术困惑的课，让教师研究改进教学的方法，做到心中有规则、手上有技术、脑中有智慧。在课例研究中教师要突破以往经验的局限，反思自我认识，在教研组成员的帮助下，发展自己的专业素养。

接着，王主任还就教研组研讨课听评课的环节做了重要指导。上课前教师要说五方面内容：本节课在整个教材中的地位与其他内容的关联；学生学情；教学重难点及解决方式；教学流程；如何处理突发情况。上课后教师要说三方面的内容：学习目标达成了吗？教学行为有效性如何？有无偏离自己的教学设计，为什么？听课老师要从三个方面阐述自己的意见：听课中不明白的地方，课堂中观察到的学生学习情况，从这节课中学到了什么？强调了评课者不是主观地作评判，而是通过建议平台改进教学中的缺憾，将课堂教学尽善尽美。

最后，王主任对教研组工作提出了几点建议：第一，以“做”为中心，解决自己的实际问题，将任务分解到组员，实行责任分担制，形成你带我，我带你，大家帮大家，骨干领跑的良好局面；第二，养成对家常课质量检查的习惯，积

累有效的实作性经验；第三，关注学科内容及实质，关注小组学习。

三、夯实教管，落实有效研修

上海市优秀校长张雪龙强调“最好的课一定是引发学生思考的课”。张校长就一些课堂现象、实际问题，指出我们开展研修活动要有所转化，突出教管保障教学，教学促进研修的工作重心，要求教研管理者要具备强烈的责任感、真诚的服务、专业引领的素质，以以学定教的思想指导校本研修工作，注重三类课：一课多磨做好研究，一课多上落实实践，一课多改促进提升。还要关注“同课异构”活动，以同一篇课文不同教师上，同一个专题不同教师上，同一篇课文不同年级上的形式，研究如何使课堂在不同的建构下做到有效。

深入到位的讲座，使我感受颇多，在今后的工作中，我一定会立足于本职，准备从以下几方面改进自己：

1、立足课堂教学，做好一名研修教师。

以“好学力行”为座右铭，扩充自己的阅读量，将理论知识有机的与实践相结合，并努力探索适合自己发展，学生发展的“得法”教学模式，做好教学札记，收集并分析教学案例，经常反思教学行为，撰写研修论文，努力促进自身的专业发展。

2、响应教研组活动，做好一名研修组员。

积极参与教研组活动，明确研修目的，通过研讨活动拓展思维，发挥教研组的团队精神，努力解决教学中的困惑，积累团队研修的建议，使自己的研修能力有所提升，也因此而家常化、自然化。

3、落实教学管理，做好一名研修教管人员。

“想得好，不如做得好”，教学管理贵在落实。在校本研修工作中，除了制定计划、安排活动，更重要的是怎样落实，只要本着“把心用在人本上，把手抓在关键上，把脚踏在自己的岗位上，把眼睛盯在发展规律上，把功夫花在自身提高上”的管理准则，我校的校本研修工作必定会有所成效。

这次培训学习是校本研修工作一个新的起点，在这场长期的、不懈的、持续的拼搏中，只要做到教师、教研组、教管三位一体，有机融合，互动发展，一定会开创校本研修工作的新局面，收获到累累硕果！

小学思政课研修培训心得体会篇七

作为一名思政老师，我深知自身的不足和需要不断提高的理念。因此，当得知学校将举办一次思政老师研修培训时，我立刻报名参加，并对此充满期待。为了充分准备这次研修，我提前收集了相关资料，重温了自己所负责教授课程的教材，并列出了一些问题和疑惑，希望能在研修中得以解答和提升。这些准备让我对即将到来的研修充满信心。

第二段：研修的内容和收获

研修的内容非常丰富，包括教学方法、课程内容和思政教育的理念等。其中，我最关注的是如何借助多媒体手段提升教学效果，并如何通过案例分析让学生更好地理解和应用思政课程的知识。在研修过程中，我不仅学到了丰富的教学技巧和方法，还与其他思政老师进行了交流和分享。通过观摩其他老师的授课和听取他们的经验，我深刻地领悟到思政教育的重要性和影响力。此外，研修还邀请了一些专家和学者进行讲座，他们的深入剖析和理论阐述给了我很大的启发和思考。这些研修内容和经验让我受益匪浅。

第三段：启示和反思

通过这次研修，我对自己的思政教育工作产生了新的认识和理解。首先，我明白到思政课并不仅仅是传授知识，而应该是引导学生学会思考和解决问题的过程。思政教育应该注重学生的主动性和参与性，帮助他们思考人生意义和社会责任。其次，研修中的案例教学给了我很大的启示，我发现通过真实的案例，可以让学生更好地理解抽象的思政知识，并在实践中应用。最后，我意识到教师的角色不仅仅是传授知识，更重要的是对学生起到榜样和引导的作用。作为思政老师，我应该不断提升自己的思想修养和专业素养，以更好地影响和引导学生。

第四段：分享学习成果

回到学校后，我将教学中学到的一些方法和理念与其他老师分享，并把它们应用到我的教学中。通过运用多媒体、案例和互动教学等手段，我发现学生更加积极主动地参与到课堂中，他们的思考能力和问题解决能力也得到了提升。此外，我还与学生进行了一些思政话题的讨论和辩论，他们的观点和思路让我深感欣慰。这些成果的分享和应用让我的思政课堂变得更加生动有趣，学生也对思政课程的重要性有了更深的体会。

第五段：持续学习的决心和展望

通过这次研修，我深感到对思政教育的探索和学习永无止境。只有不断地学习和改进，才能更好地履行自己的教育职责，帮助学生成长。因此，我下定决心，将持续学习和研究思政教育的最新理论和方法，并积极参与相关的培训和研讨活动。我希望在未来的工作中，能够成为一名优秀的思政教师，影响更多的学生，为社会培养更多的有责任感和社会担当的人才。

以上是我在思政老师研修培训中的心得体会，通过这次研修，我增加了对思政教育的了解，提升了自己的教学水平，也明

确了未来的努力方向。我将牢记研修过程中的收获和启示，
以更好地开展思政教育工作。