

2023年有趣的水宝宝说课稿 小班有趣的图形宝宝说课稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

有趣的水宝宝说课稿篇一

活动目标：

- 1、认识圆形、方形、三角形
- 2、学习按图形特征进行实物的分类
- 3、乐意参加游戏活动，体验做客交朋友的乐趣

活动准备：

- 1、贴有脸谱表情的圆形、方形、三角形娃娃图片分别用布遮住
- 2、孩子们人手一套圆形、方形、三角形的实物图片
- 3、装有圆形、三角形和方形的食物罐子一个

活动过程：

一、情景导入——去图形宝宝家做客

- 1、孩子们，今天我们要去图形宝宝家做客，开心吗？
- 2、那我们乘着小火车出发吧——（带孩子们在儿歌声中入场就座）

二、认识图形宝宝

图形宝宝家有几个宝宝，一个叫圆形宝宝，长的像个皮球，一个叫方形宝宝，长的像块手帕，他们都躲起来了，想跟我们玩躲猫猫游戏呢，我们一个一个地把他们找出来吧。

1、认识圆形宝宝：

(1) 图形宝宝躲在哪儿呢？

2、认识方形宝宝：

(1) 那方形宝宝躲在哪儿呢？

3、认识三角形宝宝：

(1) 圆形宝宝和方形宝宝都出来了，还有一个宝宝躲在哪儿呢？哦，在这里呢。（从背面取出三角形图片）

(2) 咦，这个宝宝长得真奇怪，你们认识他吗？看看他的头上长了什么？下面两边呢？他有几个尖尖角呢？我们一起来数一数。这是三角形宝宝，因为长了三个尖尖角，所以大家叫他三角形，三角形宝宝想跟你们握手，你们愿意吗？那我们可要一边握手一边对他说：三角形宝宝，你好，会吗？

（让孩子们在握手和问好中再次感知三角形尖尖角的特征，巩固对三角形名称的记忆）

三、给图形宝宝送实物礼物

1、圆形、方形、三角形，小宝宝们真可爱，老师准备了礼物送给他们呢。（出示三张实物图片）看是什么呀？图形宝宝喜欢跟自己长的一样的礼物，那我的礼物该送给谁呢？谁来帮帮我？（依次在提问中请个别孩子进行对应的粘贴，给孩子们一个操作的示范）

3、那我们一起来送礼物吧，看清楚了，别送错哟。

4、我们都把礼物送掉了，那送对了吗？组织孩子们进行校对，再次在冲突中进行分类的巩固。

四、猜测分享图形宝宝送的礼物，让活动继续延伸

1、收到了这么多的礼物，图形宝宝们很高兴，瞧，（出示礼品盒）他们也给我们准备了礼物呢。

这是棒棒糖，它是（圆圆的——）

这是饼干他是（方方的——），

这是三角形的——（巧克力）

你喜欢吃什么呢？（简单交流）

走喽，回去吃好吃东西喽——

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

有趣的水宝宝说课稿篇二

活动目标：

1、能说出正方形、长方形、三角形、圆形的名称和基本特征，会区分正方形和长方形，了解它们的异同。2、能在图中找出各种图形。3、感知图形的乐趣。

次拿出三角形、圆形、正方形、长方形。

2、通过触摸、观察等方式引导幼儿说出各个图形的特征。

（1）教师拿出三角形图片，为什么说它是三角形呢？它有什么特征吗？

（2）幼儿人手一份四个图形的卡片，请幼儿找出三角形，摸一摸，说出三角

形的特征。教师总结：三角形有三条边、三个角。

（3）教师拿出圆形，为什么说它是圆形呢？它有什么特征吗？。教师总结：圆形圆圆的，没有棱角。

长、4个角一样大。

长。

3、通过触摸、观察等方式进一步认识正方形和长方形的特征。

比一比——让幼儿找出正方形和长方形的相同点和不同点。

让幼儿将两个图形重叠比较。如相同点：都有4条边、4个角、4个角一样大；

不同点：正方形的4条边一样长，长方形的对边一样长。让幼

儿比较总结并获得

直观的感性经验。

4、请幼儿观看幻灯片，从图片中找出都有什么图形。请幼儿说出周围环境中三角形、圆形、正方形、长方形的物体。

5、游戏“拼拼贴贴”：提供不同图形的图片，让幼儿发挥想象拼贴成不同的图画。

有趣的水宝宝说课稿篇三

一、领悟教材、把握重点。

1. 教学内容及教材分析：

《宁教版》小班数学要求幼儿认识一些简单的几何图形。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。3-4岁幼儿的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。

《纲要》中也指出：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。综上所述，我设计了《有趣的图形宝宝》这一活动，主要要求幼儿辨认平面几何图形并能进行简单的图形组合，通过游戏活动，使幼儿巩固认识三角形、圆形、正方形，感知相同图形，不同图形之间的关系。

2. 活动目标：

活动目标是活动的出发点，同时也是活动最终的归宿。活动目标的制定既要体现幼儿在活动中的主体地位，又要有很强的可操作性。因此，结合小班幼儿的年龄特点以及认知能力的实际水平，我主要从幼儿认知、技能和情感三方面制定了本次活动的目标，具体如下：

目标一：巩固认识三角形、圆形、长方形，并能进行简单的图形组合。

目标二：能够积极参与游戏，体验共同活动的快乐。

3. 教学重难点：

教学的重难点体现了幼儿“学”和教师“教”的主要方向，只有把握好活动的重难点我们才能在教学中合理设计教法以及学法，使教师有目的地引导“重点”，从而突破幼儿学习的“难点”，本着这样的观念，我设计本次活动重点为：巩固认识三角形、圆形、长方形，进行简单的图形组合。难点为：能在纸上进行简单的图形拼贴。

4. 活动准备：多媒体、图形卡片、白纸、浆糊等。

活动室有三个图形宝宝的家（用粘贴纸分别围成，并有三个相应的形状）

二、精选教法、在愉快中学。

教育心理学认为：学习者能同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道更准确有效地掌握学习对象。为了实现本次活动的教学目标，我采用了“借助媒体、通过动觉来展示认知”的方法。动包含了：动口回答问题、动脑想像具体形象、动体态模仿、动手拼贴，最终使幼儿巩固对图形的认识，并在此基础上进行抽象的图形组合。因此，本次活动我精选了以下教学方法：

1. 情景游戏法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“和图形宝宝做游戏”的情节，并通过动态表演的方法启发幼儿思考。

2. 演示法：主要表现在两方面，一是通过多媒体课件将具体的图形组合形象演示给孩子看，帮助他们获得一定的感性经验，初步了解图形与图形之间的关系。二是教师通过夸张的动作演示，调动幼儿参与活动的积极性。此外还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”教师说教为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

三、暗授学法、在无形中学。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的学习方法有：

1. 游戏激趣法：游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏活动，同时能激发幼儿学习兴趣，提高活动质量。

2. 操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是拼一拼，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来进一步了解图形之间的组合关系。

3. 交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“幼幼互动”得到真正体现。

四、巧设程序，提高兴趣。

1. 和图形宝宝做游戏，激发幼儿活动的兴趣。

通过三个不同的游戏形式，引导幼儿巩固对图形的认识。也

增强了幼儿对活动的兴趣，为下面的环节奠定了基础。

2. 图形宝宝变变变

在活动中，通过多媒体和教师夸张的身体动作，引出本活动的难点，使幼儿在看看、说说、做做中了解图形与图形之间的关系，为突破难点做了铺垫。

3. 操作活动

在这一环节中小朋友用这些图形宝宝自己变一变，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受学习的过程和方法。在孩子们操作的过程中，教师也进一步了解了幼儿知识的掌握程度，便于教师个别指导。同时也给予不同发展水平孩子们表现的机会，在操作中反复感受、反复体验以突破难点。

五. 抓住特色，从兴趣入手。

俗话说：教学有法，但无定法，贵在得法。随着新《纲要》的进一步实施，人本思想的教育理念，自由活泼的教学方式，也为我们教师开启了一片教育新天地。整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，还感受到了数学活动的有趣，提高他们主动学习的积极性。

有趣的水宝宝说课稿篇四

二、说目标

首先要对幼儿进行兴趣的培养，才能激发幼儿的学习欲望，因此，我在本次教学活动中有二点尝试。

1、运用游戏教学，激发幼儿的学习兴趣。

游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏特点，同时能激发幼儿的学习，也是提高教学质量的有效的途径。

2、让幼儿通过观察，自己动手，激发幼儿的'学习兴趣，引导幼儿观察说出它们都是圆形宝宝，并能细细地，有顺序地操作。

3、能够按形状特征进行图形分类与排列。

4、能细细地，有顺序地操作。

根据目标，我把活动的重，难点定为第一个目标，幼儿能够按形状特征进行分类与排列。

三、活动准备

1、圆形，三角形，方形若干，磁性板。

2、每组若干几何图形。

四、说教法，学法。

（一）、教法

《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者，合作者。教学活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料之外，还从中挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学，活动中我运用了。

1、游戏法：

以游戏的形式引出活动，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿把几

何图形按形状分成三类。

2、示范法

通过示范把各种不同颜色，大小的圆形排成一横排，引导幼儿观察说出他们都是圆形宝宝，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识。

（二）、教学法

幼儿是学习的主角，要以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与更多的探索活动，这不仅提高幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发幼儿的学习兴趣。

五、说教学程序

1、游戏“开火车”

在游戏中，让幼儿观察说出它们都是圆形，正方形和三角形，并能通过观察，操作等方法巩固学习三种几何图形。

2、幼儿操作

引导幼儿正确认识圆形，正方形，三角形等形状，将三种图形分类并排成三行。整个活动程序的安排符合小班幼儿的学习特点和规律，因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，更能详细地说出各种图形的区别。

有趣的水宝宝说课稿篇五

各位领导、各位老师：

大家好！叫李建霞，来自平罗县第一幼儿园，今天我说课的内容是小班数学活动《有趣的图形宝宝》。下面我就从五个

方面进行说课。

一、领悟教材、把握重点。

1. 教学内容及教材分析：

《宁教版》小班数学要求幼儿认识一些简单的几何图形。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。3-4岁幼儿的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。

《纲要》中也指出：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。综上所述，我设计了《有趣的图形宝宝》这一活动，主要要求幼儿辨认平面几何图形并能进行简单的图形组合，通过游戏活动，使幼儿巩固认识三角形、圆形、正方形，感知相同图形，不同图形之间的关系。

2. 活动目标：

活动目标是活动的出发点，同时也是活动最终的归宿。活动目标的制定既要体现幼儿在活动中的主体地位，又要有很强的可操作性。因此，结合小班幼儿的年龄特点以及认知能力的实际水平，我主要从幼儿认知、技能和情感三方面制定了本次活动的目标，具体如下：

目标一：巩固认识三角形、圆形、长方形，并能进行简单的图形组合。

目标二：能够积极参与游戏，体验共同活动的快乐。

3. 教学重难点：

教学的重难点体现了幼儿“学”和教师“教”的主要方向，只有把握好活动的重难点我们才能在教学中合理设计教法以及学法，使教师有目的地引导“重点”，从而突破幼儿学习的

“难点”，本着这样的观念，我设计本次活动重点为：巩固认识三角形、圆形、长方形，进行简单的图形组合。难点为：能在纸上进行简单的图形拼贴。

4. 活动准备：多媒体、图形卡片、白纸、浆糊等。

活动室有三个图形宝宝的家（用粘贴纸分别围成，并有三个相应的形状）

二、精选教法、在愉快中学。

教育心理学认为：学习者能同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道更准确有效地掌握学习对象。为了实现本次活动的教学目标，我采用了“借助媒体、通过动觉来展示认知”的方法。动包含了：动口回答问题、动脑想像具体形象、动体态模仿、动手拼贴，最终使幼儿巩固对图形的认识，并在此基础上进行抽象的图形组合。因此，本次活动我精选了以下教学方法：

1. 情景游戏法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“和图形宝宝做游戏”的情节，并通过动态表演的方法启发幼儿思考。

2. 演示法：主要表现在两方面，

一是通过多媒体课件将具体的图形组合形象演示给孩子看，帮助他们获得一定的感性经验，初步了解图形与图形之间的关系。

二是教师通过夸张的动作演示，调动幼儿参与活动的积极性。此外还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”教师说教为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始

终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

三、暗授学法、在无形中学。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的学习方法有：

1. 游戏激趣法：游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏活动，同时能激发幼儿学习兴趣，提高活动质量。

2. 操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是拼一拼，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来进一步了解图形之间的组合关系。

3. 交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“幼幼互动”得到真正体现。

四、巧设程序，提高兴趣。

1. 和图形宝宝做游戏，激发幼儿活动的兴趣。

通过三个不同的游戏形式，引导幼儿巩固对图形的认识。也增强了幼儿对活动的兴趣，为下面的环节奠定了基础。

2. 图形宝宝变变变

在活动中，通过多媒体和教师夸张的身体动作，引出本活动的难点，使幼儿在看看、说说、做做中了解图形与图形之间

的关系，为突破难点做了铺垫。

3. 操作活动

在这一环节中小朋友用这些图形宝宝自己变一变，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受学习的过程和方法。在孩子们操作的过程中，教师也进一步了解了幼儿知识的掌握程度，便于教师个别指导。同时也给予不同发展水平孩子们表现的机会，在操作中反复感受、反复体验以突破难点。

五. 抓住特色，从兴趣入手。

俗话说：教学有法，但无定法，贵在得法。随着新《纲要》的进一步实施，以人为本的教育理念，自由活泼的教学方式，也为我们教师开启了一片教育新天地。整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，还感受到了数学活动的有趣，提高他们主动学习的积极性。