

# 最新英语学习方法总结(模板6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语学习方法总结篇一

会计英语学习都这么长时间了，在此和大家分享一下我学习会计英语的感想。

一般人认为，会计只要会记帐、算帐、报帐、以及报表、报税，把各种成本费用对号入座，能看懂财务报表，还有在财务报表中包含的企业经营情况以及经营风险就足够了。问题是如何从大量的财务数据中发现这些问题，然后去分析、读懂和理解公司的过去、现在和未来，了解公司的战略及其财务的内涵和意义，这就是会计人员的基本素质和基础。

财务工作象年轮，一个月工作的结束，意味着下一个月工作的开始。虽然繁杂、琐碎，也没有太多新奇，但是做为企业正常运转的命脉，我深深的感到会计岗位的价值。

在此还要说的是，不同的企业要不同的对待，如果你面对的是私营企业的老板，那你不要把自己专业上的东西搬出来和他（她）讲，因为他们听不懂，他们关心的只是利润和税。每个行业交的税种、税率是不同的，税率不同税负也就不同了，这个要搞清楚，让老板觉得你很明白，一针见血的跟老板说他想知道的问题就可以了。这里举个例子吧，我有个朋友的亲戚也是会计，他每个月拿着资产负债表和损益表给老板看，老板说看不懂，要他做一份普通表格来看，这会计说不会做不专业的表格，只有这资产负债表和损益表才是专业的。的

确，他说的没错，资产负债表和损益表是会计要出的专业的报表，但他忽略了一点，要看你报送的对象是谁，你面对企业老板时，他看不懂你所谓的专业报表，那么你的报表等于废纸；面对税务等外部部门时你必须拿专业性的报表出来。也就是说面对不同的对象，会计人员要灵活对待。在当今，既使国有大中型企业报给董事长和总经理的报表除了专业的报表之外，也要提供很多的内部报表和统计报表呢！

总之，作为一个会计人，就要做到活到老、学到老、做到老。

## 英语学习方法总结篇二

四年前，我第一次接触到了英语，虽然那时我还对英语一窍不通，但不久之后我就对它产生了浓厚的兴趣。记得四年前的那次入学测试，我十分认真地跟老师进行模仿测试，并用英语从一数到十，当时被录取的那一刻，我高兴极了！怀着兴奋和好奇的心情，我走入了英语学习的殿堂。

如今，我已经在学校学习了四年英语，在老师的教导下，通过我自己的努力，我顺利地通过了全国公共英语等级考试一级。并总结了“多看、多记、多模仿”、“多听、多问、多复习”的学习英语的基本要求。

“多看”是多看一些英语教材，培养语感，语感培养起来了，就能更加轻松地学习英语，就会减少出现“词认识，而句子翻译不出来”的问题。

“多记”是指多记英语单词、词组和表达方法，以提高自己的词汇量，更好的阅读英语文章。另外，词组和表达方式也很重要，英语的语言习惯和中文有大大不同，例如“there be”句型□“go to bed”表示去睡觉等基本的词组和表达方法一定要牢记。

英语不能只靠记单词，更要学会模仿。模仿语音、语调，能

使你更好地记住这个句式，而且把握好语音、语调，也能让你说出的英语更地道，不显得那么生硬。

学习英语的另外一个要点是多听。只有多听才能做到多模仿，也许有一个没上过一天学的英国人要比一个学过多年英语的中国人说的好得多，那是因为作为一个英国人，他每时每刻都在听其他人说英语，他正是在这不停的听的模仿中学会的。既然我们没有如此好的语言环境，就要多听英语。

多提几个“为什么”也是学习英语的要点之一，当你在英语上有什么不懂的问题时，一定要学会问，问老师、问同学、问你身边任何可以给你解答的人。有时，老师的一句话能让你恍然大悟，甚至两个同等英语水平的人，总爱问问题的人就会比另一不爱问的人学习成绩好。所以学习英语要多问。

学习英语最后一点就是要多复习。温故而知新，英语也是一样，学过的单词或句式如果长时间内不复习就自然会忘掉，如果你能够坚持复习学习过的英语知识，就一定能更加牢记它们。

“罗马城不是一天建成的”，如果你能得到好的老师指导，又能做到以上几点，那么你需要的就只剩下两个字——勤奋。只有勤奋的人才能战胜困难，只有坚持不懈的人才能取得成功。我始终坚信：只有辛勤的汗水才能汇成理想的源泉。我同样相信：通过你自己的努力，你的英语水平一定能更上一层楼！

### 英语学习方法总结篇三

达尔文说过，关于方法的知识是最重要的知识。许多专家学者的体会也是这样，即怎样学比学什么更重要。

中学生的学习活动，可以概括为五个环节，即课前预习，上课，课后复习，完成作业和自己安排的学习活动。这五个环

节中，每一环节都反映着一个中学生的学习习惯和学习方法。

我们看那些学习优秀的学生，他们在学习方面的共同特点是：

1、有强烈的搞好学习的愿望，有勤奋刻苦的奋斗精神。现在随着中国人生活水平的提高，不少中学生产生了贪图安逸，追求享乐的倾向。于是关于学习方法的一些谬论也在他们中流传开来。例如，突击半年，英语就能过关。越不用功，成绩越好等等。其实，每一个学习上成功的学生都是付出了艰苦的劳动的，单凭小聪明、临时突击是学不好功课的。

2、会自学。即自己制定目标，自己安排计划，自己选定任务，自己监督自己。学习的成功固然与外界的诸多因素有关，如家庭、教师、同学、社会等等。但学生本人是内因，是起主要作用的因素。一个学习好的学生一定是学习的主人，而不是学习的奴隶。他会根据自己的爱好和特点，为自己选定有希望达到的目标。他会参照教学的进度和自己所处的环境，为自己制定切实可行的计划。他知道自己今天该做什么，明天该做什么，而不是盲目地四处出击，临时应付。他内心对自己充满信心，同时又脚踏实地。自己定下的任务，自己一定要完成，全然不用老师和家长的催促。

3、认真读书，勤于动手。搞好学习不读书是不行的。会学习的同学，读书认真，边读边想，务求领会书中的各项理论。但是，学习任何一门知识都必须与实践相联系。只会理论上夸夸其谈，不会解题，不会做实验，学了写作理论不会写文章，学了英语语法不会与外国人交流，那就不叫真正学懂学会。会用是学习的最高境界。例如对一个学英语的学生来说，只有在他具有较好的听说读写的能力的时候，我们才能认为他学好了英语。要真正达到会用，会熟练使用的水平，必须坚持长期的不间断的训练。那些懒于实践，畏惧练习的人，哪一科也学不好。

4、及时总结，善于向别人学习。学习好的同学并不是生来就

各科优秀。他们在小学、中学的学习历程中也经受过各种挫折和失败。但是他们没有在挫折面前低头。他们及时地总结学习方法上存在的问题，经过对比，找出不足，发现前进方向，以更大的干劲向前迈进。他们的另一个成功的经验是善于向别人学习，从别人的成功经验和失败的教训中，获取宝贵的财富。一个人一般在中学只能学一次，许多人快到高中毕业了才懂得如何学习，可惜那就有点儿晚了。聪明的办法是从别人的成功与失败中吸收于自己有益的东西。善于向别人学习，及时调整自己的方向，就能少走弯路，更快地进步。

5、认真对待中学学习的五个环节。课前预习要自觉，要力争自己读懂学会教师将要讲的东西，并发现自己不甚明了的地方。有条件的'话，还应自己翻查资料，攻克难点。上课要积极参与活动，听讲要学会抓重点，笔记要记下关键有用的东西。课后复习要及时，可采用回想法，并善于概括集中。作业不但要完成，还要从所完成的作业中总结审题、解题的规律。时间允许的话，还可尝试用不同的方法解同一道题或翻译同一句子。最后一环是自己安排的补充内容。补充内容也不要局限于做课外习题。对中学生来说，课外阅读各种书籍、听讲座、网上查询、访问各行各业的优秀人物，都是对课内学习的有益补充。

1、坚持使用，敢于实践。我们学习英语的目的，不是为了研究英语语言的规律，主要还是为了跟外国人交际，也就是能用英语听说读写译。这应该说是一种技能。而技能的掌握，光靠理论的解释是不行的，要在实践中反复地、长期地训练才能成功。因此，有志于学好英语的同学，应该赶快拿起文章阅读，打开录音机收听，张开嘴说。多接触英语，对英语的领悟就会加深，也就能总结出适合自己的好方法。对中国人来说，练好说的能力是不容易的，需要不怕出错，不怕别人笑话的勇气。中文英文，差别甚大，发音方法很不相同。开始练习说，肯定错误百出。这时候，一定要挺住没有开始阶段的胡说八道，就没有一口漂亮的口语。

2、起始阶段要格外重视语音语调。由于读音习惯的不同，中国人要说出标准的英语，很不容易。这就跟外国人学中文一样，让他们说出标准的普通话，也很困难。但是，为了交际的需要，我们必须下决心掌握地道的英语语音语调。中学生年龄小，是学习语音语调的最佳时期，这个时期语音方面打下好基础，将来终生受益。而中学英语说得不好，再大一些就不好改正了。目前的中学生中，很多人用心模仿外国人的读音，他们反复听录机，一遍又一遍地纠正自己的语音语调。他们利用一切机会大声讲英语，不怕犯错误，不怕别人说自己是中国式的英语，并在听说的实践中逐步接近英美人的口音。他们的作法是值得借鉴的。学习英语，应坚持听说领先的原则，尤其在起始阶段。我们看到许多初中生，甚至小学生，发音很糟糕，却在那里用心地钻研语法规则，这真是本末倒置。须知语法规则以后是完全可以学好的，而良好的发音和口语能力一过了这一年龄段就不好弥补了。

3、抓好阅读。阅读是英语学习的一个重要方面，阅读能力是从文字中获得信息的重要能力，也是中国人学习英语的最便捷的手段。中学生应从精读和泛读两方面努力。所谓精读，就是仔细读，一句话一句话地将结构和意思搞明白。对不明白的词或短语，要翻查辞典，务求弄懂。文章读完后，还要学习归纳、综合和推理判断。有时候，将比较难的英文句子译成中文对准确的理解英文很有好处。中学英语课本中的课文和一些英语名篇都可以作为精读的材料。泛读是中学生容易忽略的一种阅读方式。所谓泛读，就是泛泛一读，只求了解大意，不去考虑句子结构和某些词汇的用法。泛读的材料多种多样，简易读物，中学生英文报纸，各类比较浅显的英语文章，均可以供中学生泛读。读这类材料时，不要一碰到生词就翻辞典，尽量靠上下文来猜测词义，除非一个生词反复出现，不知道意思实在影响理解全文，否则就不查。泛读还要讲究一定的速度，有时也不必逐词细看。泛读多了，语感就会强，还能逐步锻炼出跳读与扫读的能力。可以说，不会泛读的人，就不叫会阅读。

4、写作。中学生学英语还有一件事要做的，就是写作。听说读写其实是互相影响，互相制约的。写的练习可以稍后进行，但高中生无论如何是应该经常写一写英文的。写作，可以使我们对英文的掌握更精确，也可以促进听说读的能力的提高。中学生写英语，开始不要长篇大论，要从写简单句练习起。先写一两句话，逐步发展到五句话、十句话。初学写作时，可以依照中文意思译成英文，慢慢地靠头脑中的英文思维直接写出英文。初学写作，主要使用小词、小句子，也就是常用词和简单句。待有一定水平了，也可以适当用一些复杂结构，如定语从句，非谓语动词短语，强调句型等等。还要练习用好连接词语，因为连接词语用好了，可以使意思表达更准确，文章更顺畅。有一点需要提及的是不要生造中国式的英文。中国人写英文，应以模仿为主，用你听过的话来说，用你读的过的句子来写。

5、背诵是英语学习的基本功。学英语，只有在死记的基础上才能活用。背诵就是死记的第一步。背诵以背小短文为好。如《新概念英语》的第二册上的小文章，内容有趣，用词浅显，语言地道，实在是练习背诵的好材料。背诵的好处很多，可以使我们熟悉英语的词汇和结构，增强语感。由于背下来的东西已在你头脑中深深扎根，这就为你在使用英语时模仿英美人的句型打下基穿否则，你该如何说如何写呢如果仅仅是从语法规则来编造句子，那样的英语很可能是不地道的英语。背诵的另一个好处是为未来作积累。中学时期是一个人记忆力最好的时期，中学背会的东西常常能永生难忘。没有中学时期的大量背诵，将来的在英语方面向更高层次发展就困难了。

6、词汇与语法的学习。有一种观点，认为中国人学英语，只要跟着外国人说就行了，不必学习英语语法，也不要费力气钻研词汇的用法。这种听说万能论是不符合中国国情的。中学生学习英语是有特定条件的，首先他们是中国人的，中文在他们的头脑中已深深扎根，让他们在开展思维活动时完全忘掉中文是不可能的。其次，语法学习如果得法，会使学生在

应用英语时更准确、更符合英美人的习惯。另外，中学生学习英语的家庭及社会环境，也决定他们不会有较多的直接与外国人打交道的机会。他们更多地是在从事阅读的活动，而语法知识，对精确地阅读好处是很多的。

认真学习语法，就是要把英语语法的基本条条记牢，并经常运用到使用英语的实践中。背例句是学语法理论的好方法，但是中学生也不必钻研语法知识过细。因为英语毕竟是活的语言，任何规则都是相对的。有同学有一种误解，以为学好语法，英语就算学好了，其实不是。语法只是对我们语言实践活动的一种帮助，学英语主要还是投入听说读写的实践。

关于词汇的学习，应坚持词不离句、句不离文的原则。背辞典对大部分人来说不合适。结合句子记单词好懂，好记，还会运用。至于说词汇量，中学生应首先掌握好课本上所学的基本词汇。当然对一些感兴趣的课外词汇记一记，也有好处，但不必专门花很多时间扩大词汇量。基础打好了，词汇量问题好解决。

学习词汇可以采用归类的办法，英语词汇尤其适用于小包装的办法。因为英语单词中有同一条规律的词往往就几个，没法作为普遍法则来归纳。例如名词中常用的不可数名词为:advice,weather,progress,news,information,furniture.名词加了s意思不同的有:good(goods),sand(sands),thing(things),time(times),work(works),sky(skies),brain(brains)[]  
归类可以使我们对这类词汇的特点有更清楚的认识，并对不同类别之间的差别有明晰的认识。

高三英语总复习是高中英语教学一个重要阶段。由于学生面临着高考，这一阶段的教学就引起了学生、教师乃至全社会的关注。这一阶段的任务，不仅仅是在基础语言知识上查缺补漏，更重要的是，要使学生丰富语言使用经验、增强语感，使语言知识转化为实际使用英语的能力，使原有的能力上升到一个新的水平。同时，通过总复习，使学生更好地掌握英



语学习的方法，学会自学，改进综合分析，观察，判断，想象等思维能力以及应试能力，从而提高学生的全面素质。

## 英语学习方法总结篇四

以下是小编整理的英语学习总结，希望您喜欢，上公文站，发现学习。

小学时期在整个教育过程中有着十分重要的地位，如何帮助小学生学好英语，一直是教育界、家长、学生、教师所关心的话题。总结小学英语学习总结，我们可以看到，要想帮助学生提升英语能力，首先就得鼓励他们开口。在上课时，要尽量用英语表达。其次，引导学生不怕犯错，大胆的说英语。这样的教育方式，与我们ef一贯的教育理念不谋而合，我们的老师在教学过程中会采用浸入式教学法，力求为学员营造最优秀的英语环境，并培养他们西方思维，为英语学习开个好头。

无论是中文还是英文，良好的书面表达能力总能让你倍受欢迎。许多教师在自己写的小学英语总结中也提到，在学生第一次握笔写英文之时起，我们就要笔顺和符号抓起，要求英文书面表达要做到规范，单词要写的美观。绝大多数的教育学者认为，好的书面表达能力不仅能使学生更加深刻地掌握英语这门学科，更能提升他们的英文写作水平，对于未来的学习和工作都很有利。

由于近年来听力在考试中所占分数的比例正不断增大，在各种英语爱好者的小学英语总结体会中，都不约而同地将英语听力放在英语学习最重要的位置上。这一点在ef也不例外，我们的老师对英语听力教学很重视，要求每个学员都能做到在听完一两遍听力材料之后，能分清课文的主要脉络，并学会记忆重点句型。为了达到这一目标，我们会为小学员们开展多样化的听力练习方式，让他们的听力水平不断进步。

许多教育者总结小学英语学习方法时，都会谈及英语阅读并表示对于小学生而言，英语阅读题还是有一定难度的。毕竟，通俗易懂并能适合小学生阅读的儿童文学不多，小学生通常会觉得阅读很难，无法体会到阅读的快乐。为此，英孚结合先进的efekta 教学系统，为小学员们设计了不同难度和主题的阅读讨论会，让他们就科技、文化、历史等方面进行讨论，激发学员去寻找大量书籍，证明自己的观点，这样不仅能够提升他们在英语阅读方面的能力，还能同时提升听力和口语能力，可谓是一石三鸟。

四年前，我第一次接触到了英语，虽然那时我还对英语一窍不通，但不久之后我就对它产生了浓厚的兴趣。记得四年前的那次入学测试，我十分认真地跟老师进行模仿测试，并用英语从一数到十，当时被录取的那一刻，我高兴极了！怀着兴奋和好奇的心情，我走入了英语学习的殿堂。

如今，我已经在学校学习了四年英语，在老师的教导下，通过我自己的努力，我顺利地通过了全国公共英语等级考试一级。并总结了“多看、多记、多模仿”、“多听、多问、多复习”的学习英语的基本要求。

“多看”是多看一些英语教材，培养语感，语感培养起来了，就能更加轻松地学习英语，就会减少出现“词认识，而句子翻译不出来”的问题。

“多记”是指多记英语单词、词组和表达方法，以提高自己的词汇量，更好的阅读英语文章。另外，词组和表达方式也很重要，英语的语言习惯和中文有大大不同，例如“there be”句型□“go to bed”表示去睡觉等基本的词组和表达方法一定要牢记。

英语不能只靠记单词，更要学会模仿。模仿语音、语调，能让你更好地记住这个句式，而且把握好语音、语调，也能让你说出的英语更地道，不显得那么生硬。

学习英语的另外一个要点是多听。只有多听才能做到多模仿，也许有一个没上过一天学的英国人要比一个学过多年英语的中国人说的好得多，那是因为作为一个英国人，他每时每刻都在听其他人说英语，他正是在这不停的听的模仿中学会的。既然我们没有如此好的语言环境，就要多听英语。

多提几个“为什么”也是学习英语的要点之一，当你在英语上有什么不懂的问题时，一定要学会问，问老师、问同学、问你身边任何可以给你解答的人。有时，老师的一句话能让你恍然大悟，甚至两个同等英语水平的人，总爱问问题的人就会比另一不爱问的人学习成绩好。所以学习英语要多问。

学习英语最后一点就是要多复习。温故而知新，英语也是一样，学过的单词或句式如果长时间内不复习就自然会忘掉，如果你能够坚持复习学习过的英语知识，就一定能更加牢记它们。

“罗马城不是一天建成的”，如果你能得到好的老师指导，又能做到以上几点，那么你需要的就只剩下两个字——勤奋。只有勤奋的人才能战胜困难，只有坚持不懈的人才能取得成功。我始终坚信：只有辛勤的汗水才能汇成理想的源泉。我同样相信：通过你自己的努力，你的英语水平一定能更上一层楼！

首先需要承认的是我的英语基础不怎么好，语感也十分的差，很多英语最基础的语法我是不大明白的。我是一个纯粹靠当年的题海战术练出来的应付考试的学生。我学英语也并不怎么把英语当做一种语言来看，我顶多听歌或者看电影时看到一些我认识的英语句子我会些许有几分成就感，至于其他，英语只不过是我們为了在各种考试中拿分的一种工具。

在大三我接触到了一种和我们以往接触的英语教学模式完全不同的英语教学——历史专业英语。我们的教材不再是一篇篇很长的文章，而是一本历史专著的英文版，即□international

relations between the two world wars[],翻译成中文就是:《两次世界大战之间的国际关系》。我们也不用在课前背一堆令人讨厌的英语单词,我们课后也不用背诵某些段落,因为这是一本书,课文太长了,我们不认识的单词也太多了。我们上课的主要内容也别具一格,我们老师让大家一个挨一个地把这本书的句子翻译出来,每个人一句话。作为一本英语专著,有的句子很简单,如果正好碰到它可谓是一种幸运,不过也有一些变态的很长的成分十分复杂的甚至连老师都不怎么说的清,如果到碰到它那就认栽吧。当然上有政策下有对策,就在我们第一节课上过后,我们就找到了这本书的中文译本,自然不怕翻译了。我还算老实,虽然很可能中文译本是从我手里流入班中,但是绝大部分我还是自己翻译的,真碰到不会的了,参考一下也是可以的。但是今年老师,又多了一手,不仅让你翻译,而且让我们分析句子成分。因为过去大半年讲翻译,去其实就是先教大家分析句子成分。但是你想想吧,连中文的所谓的主谓宾定状补,我都搞不清(当然也不需要弄明白)我怎么会分清英语的呢?幸亏我悟性还算可以,虽说朦胧不懂,但是还是学到了些皮毛,不至于挂科。

对于专业英语这门课的建议有如下几点:首先、希望可以把速度放慢些,不一定要讲那么多,但是讲过的句子都能讲清楚,重质不重量,因为英语句子就那几大种,当方法完全掌握便可举一反三。第二是,希望对于句子中的一些重要词汇、短语、句型要更加重视,特别是那些重要的,应该着重讲述,以实现记忆和应用。第三是,老师应该除了分析句子成分之外,还应该分析这个句子应该怎么翻译,有什么翻译技巧,通过怎样的翻译才能把句子翻译地流畅,翻译得好。最后,我真的觉得用这本书作为学习教材,不是那么地好,句子不适合四六级的谁平也不怎么针对考研。希望如果老师有时间,再换一个上课教材。而且发现我们老师对句子语法掌握的也不是那么系统,有很多是知道却很难说明白,建议老师看看何凯文的长难句。

但无论怎么说,终究是自己学习不够努力,悟性不够高。希

望日后继续进步。

达尔文说过，“关于方法的知识是最重要的知识”。许多专家学者的体会也是这样，即怎样学比学什么更重要。

中学生的学习活动，可以概括为五个环节，即课前预习，上课，课后复习，完成作业和自己安排的学习活动。这五个环节中，每一环节都反映着一个中学生的学习习惯和学习方法。

我们看那些学习优秀的学生，他们在学习方面的共同特点是：

1、有强烈的搞好学习的愿望，有勤奋刻苦的奋斗精神。现在随着中国人生活水平的提高，不少中学生产生了贪图安逸，追求享乐的倾向。于是关于学习方法的一些谬论也在他们中流传开来。例如，“突击半年，英语就能过关”。“越不用功，成绩越好”等等。其实，每一个学习上成功的学生都是付出了艰苦的劳动的，单凭小聪明、临时突击是学不好功课的。

2、会自学。即自己制定目标，自己安排计划，自己选定任务，自己监督自己。学习的成功固然与外界的诸多因素有关，如家庭、教师、同学、社会等等。但学生本人是内因，是起主要作用的因素。一个学习好的学生一定是学习的主人，而不是学习的奴隶。他会根据自己的爱好和特点，为自己选定有希望达到的目标。他会参照教学的进度和自己所处的环境，为自己制定切实可行的计划。他知道自己今天该做什么，明天该做什么，而不是盲目地四处出击，临时应付。他内心对自己充满信心，同时又脚踏实地。自己定下的任务，自己一定要完成，全然不用老师和家长的催促。

3、认真读书，勤于动手。搞好学习不读书是不行的。会学习的同学，读书认真，边读边想，务求领会书中的各项理论。但是，学习任何一门知识都必须与实践相联系。只会理论上夸夸其谈，不会解题，不会做实验，学了写作理论不会写文

章，学了英语语法不会与外国人交流，那就不叫真正学懂学会。会用是学习的最高境界。例如对一个学英语的学生来说，只有在他具有较好的听说读写的能力的时候，我们才能认为他学好了英语。要真正达到会用，会熟练使用的水平，必须坚持长期的不间断的训练。那些懒于实践，畏惧练习的人，哪一科也学不好。

4、及时总结，善于向别人学习。学习好的同学并不是生来就各科优秀。他们在小学、中学的学习历程中也经受过各种挫折和失败。但是他们没有在挫折面前低头。他们及时地总结学习方法上存在的问题，经过对比，找出不足，发现前进方向，以更大的干劲向前迈进。他们的另一个成功的经验是善于向别人学习，从别人的成功经验和失败的教训中，获取宝贵的财富。一个人一般在中学只能学一次，许多人快到高中毕业了才懂得如何学习，可惜那就有点儿晚了。聪明的办法是从别人的成功与失败中吸收于自己有益的东西。善于向别人学习，及时调整自己的方向，就能少走弯路，更快地进步。

5、认真对待中学学习的五个环节。课前预习要自觉，要力争自己读懂学会教师将要讲的东西，并发现自己不甚明了的地方。有条件的话，还应自己翻查资料，攻克难点。上课要积极参与活动，听讲要学会抓重点，笔记要记下关键有用的东西。课后复习要及时，可采用回想法，并善于概括集中。作业不但要完成，还要从所完成的作业中总结审题、解题的规律。时间允许的话，还可尝试用不同的方法解同一道题或翻译同一句子。最后一环是自己安排的补充内容。补充内容也不要局限于做课外习题。对中学生来说，课外阅读各种书籍、听讲座、网上查询、访问各行各业的优秀人物，都是对课内学习的有益补充。

1、坚持使用，敢于实践。我们学习英语的目的，不是为了研究英语语言的规律，主要还是为了跟外国人交际，也就是能用英语听说读写译。这应该说是一种技能。而技能的掌握，光靠理论的解释是不行的，要在实践中反复地、长期地训练

才能成功。因此，有志于学好英语的同学，应该赶快拿起文章阅读，打开录音机收听，张开嘴说。多接触英语，对英语的领悟就会加深，也就能总结出适合自己的好方法。对中国人来说，练好说的能力是不容易的，需要不怕出错，不怕别人笑话的勇气。中文英文，差别甚大，发音方法很不相同。开始练习说，肯定错误百出。这时候，一定要挺住没有开始阶段的“胡说八道”，就没有一口漂亮的口语。

2、起始阶段要格外重视语音语调。由于读音习惯的不同，中国人要说出标准的英语，很不容易。这就跟外国人学中文一样，让他们说出标准的普通话，也很困难。但是，为了交际的需要，我们必须下决心掌握地道的英语语音语调。中学生年龄小，是学习语音语调的最佳时期，这个时期语音方面打下好基础，将来终生受益。而中学英语说得不好，再大一些就不好改正了。目前的中学生中，很多人用心模仿外国人的读音，他们反复听录机，一遍又一遍地纠正自己的语音语调。他们利用一切机会大声讲英语，不怕犯错误，不怕别人说自己是中国式的英语，并在听说的实践中逐步接近英美人的口音。他们的作法是值得借鉴的。学习英语，应坚持听说领先的原则，尤其在起始阶段。我们看到许多初中生，甚至小学生，发音很糟糕，却在那里用心地钻研语法规则，这真是本末倒置。须知语法规则以后是完全可以学好的，而良好的发音和口语能力一过了这一年龄段就不好弥补了。

3、抓好阅读。阅读是英语学习的一个重要方面，阅读能力是从文字中获得信息的重要能力，也是中国人学习英语的最便捷的手段。中学生应从精读和泛读两方面努力。所谓精读，就是仔细读，一句话一句话地将结构和意思搞明白。对不明白的词或短语，要翻查辞典，务求弄懂。文章读完后，还要学习归纳、综合和推理判断。有时候，将比较难的英文句子译成中文对准确的理解英文很有好处。中学英语课本中的课文和一些英语名篇都可以作为精读的材料。泛读是中学生容易忽略的一种阅读方式。所谓泛读，就是泛泛一读，只求了解大意，不去考虑句子结构和某些词汇的用法。泛读的材料

多种多样，简易读物，中学生英文报纸，各类比较浅显的英语文章，均可以供中学生泛读。读这类材料时，不要一碰到生词就翻辞典，尽量靠上下文来猜测词义，除非一个生词反复出现，不知道意思实在影响理解全文，否则就不查。泛读还要讲究一定的速度，有时也不必逐词细看。泛读多了，语感就会强，还能逐步锻炼出跳读与扫读的能力。可以说，不会泛读的人，就不叫会阅读。

4、写作。中学生学英语还有一件事要做的，就是写作。听说读写其实是互相影响，互相制约的。写的练习可以稍后进行，但高中生无论如何是应该经常写一写英文的。写作，可以使我们对英文的掌握更精确，也可以促进听说读的能力的提高。中学生写英语，开始不要长篇大论，要从写简单句练习起。先写一两句话，逐步发展到五句话、十句话。初学写作时，可以依照中文意思译成英文，慢慢地靠头脑中的英文思维直接写出英文。初学写作，主要使用小词、小句子，也就是常用词和简单句。待有一定水平了，也可以适当用一些复杂结构，如定语从句，非谓语动词短语，强调句型等等。还要练习用好连接词语，因为连接词语用好了，可以使意思表达更准确，文章更顺畅。有一点需要提及的是不要生造中国式的英文。中国人写英文，应以模仿为主，用你听过的话来说，用你读的过的句子来写。

5、背诵是英语学习的基本功。学英语，只有在死记的基础上才能活用。背诵就是死记的第一步。背诵以背小短文为好。如《新概念英语》的第二册上的小文章，内容有趣，用词浅显，语言地道，实在是练习背诵的好材料。背诵的好处很多，可以使我们熟悉英语的词汇和结构，增强语感。由于背下来的东西已在你头脑中深深扎根，这就为你在使用英语时模仿英美人的句型打下基穿 否则，你该如何说?如何写呢?如果仅仅是从语法规则来编造句子，那样的英语很可能是不地道的英语。背诵的另一个好处是为未来作积累。中学时期是一个人记忆力最好的时期，中学背会的东西常常能永生难忘。没有中学时期的大量背诵，将来的在英语方面向更高层次发展就



困难了。

6、词汇与语法的学习。有一种观点，认为中国人学英语，只要跟着外国人说就行了，不必学习英语语法，也不要费力气钻研词汇的用法。这种听说万能论是不符合中国国情的。中学生学习英语是有特定条件的，首先他们是中国人的，中文在他们的头脑中已深深扎根，让他们在开展思维活动时完全忘掉中文是不可能的。其次，语法学习如果得法，会使学生在应用英语时更准确、更符合英美人的习惯。另外，中学生学习英语的家庭及社会环境，也决定他们不会有较多的直接与外国人打交道的机会。他们更多地是在从事阅读的活动，而语法知识，对精确地阅读好处是很多的。

认真学习语法，就是要把英语语法的基本条条记牢，并经常运用到使用英语的实践中。背例句是学语法理论的好方法，但是中学生也不必钻研语法知识过细。因为英语毕竟是活的语言，任何规则都是相对的。有同学有一种误解，以为学好语法，英语就算学好了，其实不是。语法只是对我们语言实践活动的一种帮助，学英语主要还是投入听说读写的实践。

关于词汇的学习，应坚持词不离句、句不离文的原则。背辞典对大部分人来说不合适。结合句子记单词好懂，好记，还会运用。至于说词汇量，中学生应首先掌握好课本上所学的基本词汇。当然对一些感兴趣的课外词汇记一记，也有好处，但不必专门花很多时间扩大词汇量。基础打好了，词汇量问题好解决。

学习词汇可以采用“归类”的办法，英语词汇尤其适用于“小包装”的办法。因为英语单词中有同一条规律的词往往就几个，没法作为普遍法则来归纳。例如名词中常用的不可数名词为:advice, weather, progress, news, information, furniture. 名词加了“s”意思不同的有:good (goods), sand (sands), thing(things), time(times), work(works), sky(skies), brain(brains)[]归类可以使我们对这类词汇的特点

有更清楚的认识，并对不同类别之间的差别有明晰的认识。

### 三 高三英语总复习的正确方法

高三英语总复习是高中英语教学一个重要阶段。由于学生面临着高考，这一阶段的教学就引起了学生、教师乃至全社会的关注。这一阶段的任务，不仅仅是在基础语言知识上查缺补漏，更重要的是，要使学生丰富语言使用经验、增强语感，使语言知识转化为实际使用英语的能力，使原有的能力上升到一个新的水平。同时，通过总复习，使学生更好地掌握英语学习的方法，学会自学，改进综合分析，观察，判断，想象等思维能力以及应试能力，从而提高学生的全面素质。

## 英语学习方法总结篇五

无可置疑，英语老师们普遍感到了网络所到来的便利与优越，但我也感觉到了英语教师最关注和迷惑的是关于教学模式的选择，即落实到具体操作上出现了一种盲目性和无序性，因为这毕竟是一项崭新的课题，尚无章可循，笔者在课程整合的实验中借鉴了许多专家的优秀经验，结合本校的实际，在教学模式上进行了大量的尝试和有效的探索，效果还是令人满意的。依据网络本身的特点和教育本身的规律，网络教育与英语课程整合的教学模式的选择可以通过以下几个环节来实现：

教育心理学研究指出，兴趣出自好奇。我们可以利用计算机多媒体技术，通过联系生产，生活实际，选择贴近生活，具有时代特点的事例。图文并茂，形象生动地创设优美的情境，做到有物有意，使学生置身其中，以激发他们学习英语知识的浓厚兴趣，引发学生的思考。

例如，在教学初中英语人教版一年级下册 unit 9 it's raining 时，我制作了大量有关天气和季节方面的图片。首先链接了一

个四季的配乐的诗歌朗诵, 让学生感受到四季气候的特点. 接着播放了几个画面: wind-刮风, rain-下雨, snow-下雪, cloudy-多云, sunny-晴天. 同时在播放时, 点击相关的单词, 可以朗读数遍, 学生跟读几遍. 这样学生在不知不觉中就学了这几个单词, 自然而然地引领学生融入英语学习的情境之中, 大大激发了学生学习兴趣, 为后面内容的学习打下了基础.

学生主动地获取由教师汇编整理并放置在网络上的相关资料以及其它的网络资料, 在获得基本知识之后, 在课堂教学中, 围绕着相关的问题进行自我探究或集体讨论, 教师以平等的姿态参与和引导学生的讨论, 使教学过程由传统的传承型转变为探究型。

在教授初中英语人教版第三册的第3课make our world more beautiful时, 这个单元提出的是废气, 废水, 垃圾污染的问题; , 我有意抛弃了传统的讲读教学过程, 设计出了下面这样一个探究式的教学过程:1、问题收集:由教师和学生提出问题, 整理归类, 供以后研究学习讨论;2、选择探究方向:学生凭兴趣自由选择教材中的一种污染来进行探究, 探究方向相同的学生组成一组, 以便分工协作, 发挥团体优势;3、资料查询及讨论:由学生利用各种渠道(图书馆、因特网等)查找所需的资料, 然后组内进行集体讨论;4、成果汇报:由各组选出一名代表汇报本组探究学习中的心得体会及研究成果;这样的教学过程, 极大地挖掘出了学生探究学习的潜力, 学习过程中, 学生兴趣盎然, 积极参与, 踊跃发言, 感受到了前所未有的一种学习乐趣。

教育信息化意味着教师不再拥有控制知识的“霸权”, 传授知识的途径和方式将走向多元化, 网络将代替教师的部分职能, 教师与学生的关系将由传统的“教师-学生”关系转向合作与对话, 因此, 教师在未来的教育过程中应该学会以一位辅导型和探讨型的对话姿态出现的web教师, 实现教学活动的协作化, 充分体现学生的主体功能。

以make our world more beautiful为例，我采用“参与协作式”教学活动，以激发学生的创造性思维为主要目标，要求学生根据教师所提供的影视资料，自行选取镜头，设计剧本，人人试当“编剧”，结合所给的图片、动画、录像、人物对白等，再加上自己的想象、创造，把静态的文字转变为动态的画面，使被动的学习变为主动的创造。为了达到激发学生创造思维的目的，我设计了以下教学流程：

(1) 演示从影视库中剪接下的与课文内容相关的影视资料(图片、动画、录音、录像等)，要求学生每四人为一组，根据所见资料，编成电影剧本。

(2) 抽查学生所编剧本，用实物投影仪显示出来，让大家分析改编后剧本的优缺点，重点放在对细节描写、场面描写、对话描写把握的精确与否上。

(3) 让学生根据剧本排练成课本剧，自编自演，通过角色的扮演充分体验人物情感和文章的所折射出来的人生况味。

(4) 学生谈感受与体验：我专门以此为专题在论坛上组织了一次讨论会，要学生畅谈体验和感受。

事实证明，由于采用编剧的新形式，加上多媒体教学软件的优化组合，学生兴致盎然，热情高涨，气氛活跃。在激烈的讨论中，学生的创造力得到极大的开发，他们既能根据特定的时代背景和人物心态，给剧中人物配上适合的对白、动作等，还能指出何处可加上一些合适的人物神态和舞台布景，以配合人物的不同的内心感受。他们层出不穷的好点子大大出乎我意料之外，由此可见，学生的可塑性是极强的，关键在于怎样发挥多媒体形象性直观性的长处，并与教学形式实现最优组合，引导他们挖掘自己的潜能，促使他们的创造能力得到开发和加强，使之成为教学过程中的自觉的参与者和合作者。

1、教学理念有了转变。开展信息技术与英语课程整合研究，最关键的问题是有效促进了教师自身理念的更新与转变。即由过去的以“教”为主的传统英语教学旧模式，改变为现在的以“学”为主的“整合”教学新模式，树立了“以人为本”的教育思想。教师的教学策略、教学方法与教学手段都得到全面改观，从而使学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的学习状态，转变成为现在的自主式与开放式的主动学习状态，极大地改变了死记硬背式地学习抽象的英语知识、思维活动受到严重压抑的状况，充分提高了他们的学习兴趣与学习能力，特别是调动了他们的思维积极性，有效提高了他们的创新思维能力。为学生的自由、和谐、全面发展提供了可能，培养学生学会做人、学会求知、学会做事、学会生存。

2、教学资源得到丰富。通过整合，把英语学科和信息技术有机地融为一体，强调信息技术服务于具体的任务，学生以一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为认知工具，学生使用计算机获取、处理信息就像使用电话、铅笔、橡皮那样自然，使学生在潜移默化中得到锻炼，培养学生综合处理问题的能力。

提高了创新能力及解决实际生活问题的能力。

4、语言实际运用能力得到提高。传统学校教育强调的只是书本知识、对实践能力的培养重视不够，课堂教学的小环境与学生丰富多采的家庭、社会生活的大环境严重脱节，面对信息时代对高素质人才的需求，通过整合，把以教科书为中心转向利用多媒体组成的教材体系和社会大课程中。学生可以方便的获得书籍、光盘、网络上的信息及软件，在实际问题中学习，以此提高实践能力，为终生学习打下坚实基础。

5、理想的英语学习环境得到营造。建构主义与人本主义理论都要求教师要为学生学习创设情境、协作、交流与自主建构知识意义的良好学习环境。信息技术与英语课程整合，由网

络提供的多媒体的文本、图形、图像、动画、影视等视频信息与解说、拟音、音乐等音频信息，这种多媒体信息的集成功能为学生学习英语知识创设了图文并茂、形神兼备的课文情境，大大激发了学生的学习兴趣 and 动机，英语课上学生思维活跃，兴趣盎然，不仅大大提高了他们对课本语言文字的理解能力与感悟能力，从而形成思维的敏捷性、广阔性、深刻性、灵活性、批判性以及独创性等良好的思维品质。促进了学生的自我实现，发展了他们的个性品质与智慧潜能。

综上所述，在internet网络的学习环境下，“发现式、探究式”教学是学生掌握学科内容的最基本方法，是现代信息技术与英语课程整合的最重要的一种教学策略，也是我们初中英语教学改革所致力追求的。其最终目标，就是教学“以人为本”的哲学回归，就是最大限度地使学生能够自主探索，获取知识，提高能力，发挥个性，培养情感，使之英语素养得到训练和升华，为孩子后期可持续发展提供了内在的动力源泉。

## 英语学习方法总结篇六

20xx年x月x日，学校派我前往韶关市第二中学参加由市英语教研室组织的高三复习研讨会，本次研讨会我们听了韶关市第二中学林岚老师一场关于定语从句的复习课以及其学校的高三英语复习计划。作为一名第一次上高三的年轻教师，通过这次学习，使我对高三英语如何进行复习有了更进一步的了解，为自己的高三教学工作积累了很多的宝贵的经验，使我的教学观念进一步得到更新，真是受益非浅，感慨良多，感触颇深，主要有以下几点：

1. 高三英语语法复习课可以生动化，没有想象中的那么枯燥无味。我认为林岚老师这场课是一场成功的语法课。其中最大的成功之处是为学生创设了一个很好的情境。从进课堂播放电影titanic的主题歌曲到叫学生用一些定语从句作关于这

部电影的report[]老师为学生创设了一个很好的情境，吸引了学生的兴趣，为本场课打好了一个良好的铺垫。

2. 将英语应用到实际生活中来。林岚老师这场课的一大亮点是将英语和实际生活联系起来。她将自己女儿和学校的照片展示给学生看，叫学生尽量用定语从句翻译相关的短文。开启了情感效应动力，提高了学生学习英语的积极性。

总之，这次外出学习收获颇丰，在以后的工作中，我要把学习所得的经验和体会消化吸收，转化为自己的东西，并在今后的教学实践中融化为自己特色成分，形成具有自己独特的教学方法，不断提升自我。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我一定会努力成为一名优秀的英语教师。