

幼儿园我们的自然角 中班社会教案及教学反思我们身边的火(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园我们的自然角篇一

活动目标

- 1、体验了被别人接纳和被人接纳的不同心情。
- 2、懂得关心和尊重他人才已被他人接纳。

活动准备

- 1、创设树林边的'情景和小兔子的家。一幼儿扮演小兔，一幼儿扮演青蛙。
- 2、请几个老师来做客人。

活动过程

1、导入活动师：“今天，我请大家看一个故事表演，《兔子叫朋友》，请你们看看兔子是怎样找朋友的。”

师：（对扮演青蛙的幼儿）“小青蛙，请你到田里去。”

（对扮演兔子的幼儿）“小兔子，请你找到自己的家。”

师：“我，是兔子的妈妈。”

2、典型活动和评议。

情景表演1:

师旁白：有一天，小兔子在家很闷，出去找朋友玩它来到田边，看见了小青蛙。就叫（嘲笑的）：“小青蛙，小青蛙，前脚短，后脚长！”（命令的）“快来！跟我一起玩。”（青蛙生气的不理他，一跳一跳的走了）师问：

(1) “大家说说：为什么小青蛙不跟小兔子做朋友？”

(2) 小兔子没有找到朋友，它的心情会怎样？”

（请个别幼儿把自己的体验表现出来）师归纳：“由于小兔子不尊重别人，所以找不到朋友，很不开心。”

情境表演2:

兔妈妈对兔子说：“你知道为什么找不到朋友吗？”“你平常不关心别人，还取笑别人，别人怎么会喜欢你呢？”

兔妈妈对全体幼儿：“小朋友，你们能帮助我想个办法吗？小兔子怎样才能找到朋友呢？”（让幼儿议论，提出建议）

兔妈妈对兔子说：“你听到了吗？每个人都有自己的优点和缺点，要多看别人的优点，对别人要尊重，亲切有礼，别人呢才会喜欢你，才愿意和你交朋友。不尊重别人，谁愿意和你交朋友呢？”

师旁白：小兔子再去找朋友，在池塘又见到了小青蛙。（夸奖地）“小青蛙，本领大！小青蛙，本领强！”（礼貌的）“小青蛙，请跟我一起玩好吗？”

（青蛙高兴的答应了，两人手拉手在音乐声中跳舞）师问：

(1) “小兔妈妈给小兔子说了什么道理？”

(2) 为什么小兔这次能交上朋友？现在小兔的心情有是怎样？”

幼儿议论回答，教师小结归纳。

3、鼓励幼儿尝试结交朋友。

(1) 幼儿学习与兔子交朋友。

师：“要是你想找青蛙玩，你会怎么做？”请2—3个幼儿尝试与青蛙交朋友。

师问：“他们与青蛙叫上朋友了吗？为什么？”

师小结

(2) 幼儿学习与在座的客人交朋友。

师：“这里坐着许多客人，他们都是我们的大朋友、好朋友，看看，谁能和她们交上朋友？”

请2—3个幼儿尝试与客人交朋友。

师问：“你们都交上大朋友了吗？能把你交朋友的办法告诉大家吗？”

师小结

老师重点鼓励和引导帮助交往有障碍的幼儿尝试（学习）大胆与客人结交朋友。

活动延伸日常生活中，鼓励幼儿与同伴交朋友。

教学反思：

此活动能根据孩子的实际情况制定目标，提问有层次，简练，在情景中能体验出情感，在活动过程中教师以故事引入，通过听和说的练习，教师和幼儿的互动，气氛活跃，由浅入深地帮助引导幼儿理解和学会交朋友的道理和方法。学会关心和尊重他人，礼貌待人，让幼儿体会到只有这样才能得到别人的尊重和喜欢。

幼儿园我们的自然角篇二

活动目标

- 1、增强幼儿记忆的准确性。
- 2、让幼儿知道更多的水果名称。
- 3、提高幼儿的绘画能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、发展目测力、判断力。

教学重点、难点

活动准备

活动过程

一、开始部分

教师引发幼儿回忆参观水果店或超市的经历。

- 1、我们在参观水果店时，你们看到哪些水果？它们是什么颜色的？
- 2、在水果店里那儿有哪些水果？怎样摆放的？

师生共同归纳小结：水果店里的水果按一定规律摆放的。

二、展开部分看图片，理解规律：

1、教师出示水果店背景图（见附图）

（1）水果店里还可以进哪些货物呢？（引导幼儿在空格处贴上相应的水果卡片）

（2）摆放这些水果可以有几种方法？（引导幼儿体验到摆放的各种规律）

2、分享交流：

（1）请每位幼儿画出自己最喜欢的水果。（让幼儿互相评价自己画的怎么样？）

（2）哪个小朋友给我们看摆放这些水果呢？（教师引发幼儿说出摆放的规律）

三、结束部分

幼儿完成数学用书《开商店》的练习，教师关注幼儿完成作业的情况。

最后教师和幼儿一起整理活动室里，并结束活动。

教学反思

通过参观水果店的导入，让幼儿更进一步的理解店里的布置，并学会更多的水果。同时让幼儿养成享受能力，提高幼儿对事物的感兴趣。

整个活动中，教师得到了幼儿的积极配合，让他们大胆地说出自己想说的。幼儿始终有浓厚的兴趣，在不知不觉参加教

学活动，教师也达到了教学目标。

幼儿园我们的自然角篇三

活动目标：

- 1、欣赏吴作人笔下的熊猫活泼、可爱的姿态。
- 2、尝试用语言、动作来表现熊猫的不同姿态。
- 3、增强对熊猫的喜爱。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、尝试通过动作和色彩来感知美、创造美。

活动准备：

- 1、教具：作品《熊猫竹石图》、各种姿态的熊猫图片
- 2、材料：竹子背景图、墨水、毛笔等。

活动过程：

一、猜图导入，引起兴趣。

老师带来一只小动物请你猜猜是谁?(ppt出示熊猫的步骤图)

小结：哦，原来是熊猫。熊猫还是我们国家特有的，是我们的国宝哦！

二、欣赏名画，感受水墨。

1、了解水墨画。

今天老师带来了一副画，请你来看看这幅画和我们平时画的画有什么不一样的地方？

小结：这中画叫水墨画，是有墨汁、水相互调和然后用毛笔画出来的画。这种画只有我们中国才有，我们称为国画。

2、欣赏《熊猫竹石图》

在作品中你看到了什么？

小结：是呀，在作品中竹子、熊猫、岩石等图形，所以这一幅作品的名字就叫熊猫竹石图。

这两只熊猫他们长得怎样？(毛茸茸、胖乎乎、黑白相间)

这两只熊猫在干什么？他们会说些什么呢？还可能做些什么呢？

小结：是呀，画家爷爷用淡墨勾画了熊猫的轮廓，用浓墨画出了熊猫的四肢、耳朵、眼睛，黑白分明，熊猫胖乎乎、毛茸茸的非常可爱。

3、欣赏不同姿态的熊猫。

看，我这儿还有熊猫图呢，我们一起来欣赏一下吧。

这些熊猫在干什么啊？(吃竹叶)他们是怎样吃的呀？

?这些熊猫又在干什么了呢？(玩耍、睡觉)

在这些画中你最喜欢哪一副？你可以用动作来表现一下吗？

小结：刚才我们欣赏了很多的熊猫作品，而且都是水墨画。这些作品都是一位叫吴作人的画家画的。其实这个吴作人画家还画了许多其他的水墨画。

三、分组合作，体验水墨。

1、探索画法。

刚才我们欣赏了这么多的水墨画熊猫，那我们也来画一画水墨画熊猫吧。

你觉得熊猫应该先怎么画那部分呢?(先画……，再画……)

2、交代要求。

用大拇指和中指扣紧毛笔，然后蘸上墨汁并在瓶子上刮掉多余的墨汁进行绘画。

3、幼儿操作。

老师今天也给你们准备了一副有着竹林的背景图，但是上面没有可爱的熊猫，请你去把你的熊猫添画在上面吧。

四、相互欣赏，拓展思维。

1、展示幼儿作品，相互欣赏，说说自己最喜欢的作品，并说说为什么。

2、欣赏水墨画在生活中的运用。

小朋友画的熊猫真可爱，还有很多喜欢水墨画的人把它们都运用到了我们的生活中了，我们一起来欣赏一下吧。

活动反思：

清画家石涛说：“夫画者，形天地万物者也。舍笔墨其何以形之哉！墨受于天，浓淡枯润随之笔墨操于人，勾泼洪染之。”中国的的笔墨观，是中国画家在长期绘画实现的，它体现了中国画家伟大的创造力，也反映了中国画的形式美的

独特趣味和民族风格。我们有必要让孩子学习我们中国具有特色的水墨画。

孩子对中国水墨画充分的欣赏，有来自中国名画师的不同风格的图片，有适合孩子年龄特点的《熊猫》等的水墨画动画片，孩子们对水墨画充满了期待，充满了幻想。孩子的兴趣被充分调动下，能初步的了解到水墨画的特征。活动中在引导幼儿欣赏时，通过让幼儿观察了熊猫的不同动态，最后让幼儿尝试用水墨画的方式来学画熊猫，发展了幼儿的想象能力和创造能力。《纲要》中指出，兴趣是孩子的第一位老师，在美术教学中，我们还应当注意运用多种手段和方法，培养和激发学习兴趣，最大限度地调动孩子的学习积极性和主动性。这样，才能全面提高美术活动的教学质量。只要我们充分调动孩子的积极性，激发孩子的兴趣，再难的事情都会迎刃而解了。看着孩子们在我提供竹林背景图上画出一只只可爱憨厚的，不同动态的熊猫时，你无法想像这是出自孩子的手，是孩子第一次尝试的作品。因为国宝熊猫的基本特征，以及都表现的淋漓尽致。所以，只要我们老师精心、尽心、爱心的对待孩子，我们将会收获到最满意的微笑。

幼儿园我们的自然角篇四

作为一位优秀的人民教师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以让教学工作更科学化。教案要怎么写呢？下面是小编为大家收集的幼儿园中班安全优秀教案《我们不玩火》含反思，欢迎大家分享。

现在越来越多的新闻上报导某某地方又着火了，损失惨重，或有人人员伤亡。孩子们来到幼儿园也会相互说着他们在电视上的所见所闻。安全教育无所不在，这不正是一个很好的教育契机吗？因此，展开了本次活动。

1. 通过活动，让幼儿了解几种常见的灭火方法，初步了解简单

的消防知识。

2. 教育幼儿不玩火, 避免发生火灾。

教育幼儿懂得最基本的安全防火知识, 做到在日常生活中不玩火。

幼儿: 蜡烛、打火机、扇子等

教师: 录像、图片、水、沙子、湿布等

人手一份操作图片(图上画的是在着火的时候, 几个小朋友采取的不同的灭火方法)。

1. 游戏: 灭蜡烛

教师出示蜡烛, 点燃。“请小朋友动脑筋想一想, 用什么办法能把蜡烛熄灭呢?”

幼儿想出办法后, 教师提供备有的材料, 请幼儿到前面试一下, 教师小结。

2. 讨论, “出现了火情, 该怎么办?”“现在天气干燥, 如果出现火情, 我们小朋友该怎么办呢?”

引导幼儿说出各种灭火的办法。

小结: 刚才小朋友想出的办法都不错, 如果出现了火情, 我们可以用水泼灭火、用湿布扑灭火、用沙子灭火、用灭火器灭火……但小朋友要记住, 如果出现大火的时候, 我们一定要先拨打119电话。

3. 请幼儿看录像。

“前几天, 有个地方着火了, 我们来看看他们想出的办法和我们

想出的办法一样不一样？”

看完录像，提问：“他们想到了哪些办法？”“哪些办法是我们没想到的？”（开窗，捂着嘴、鼻跑出烟火区）。

小结：火小的情况下，我们可以采取开窗，用水、沙子、湿棉被、灭火器等灭火，火很大的时候，我们拨打119电话，消防叔叔还没到，我们小朋友一定要把嘴巴、鼻子捂上，以最快的速度跑出烟火区，学会保护自己。

4. 幼儿操作

“请小朋友看操作图片，图上画的. 是几个小朋友在着火的时候采取的不同的办法，每幅图的左下方有一个圆圈，你认为办法好的就在圆圈内打上“？”号。

讨论：用扇子扇，是不是最好的办法？

“小朋友想一想，爷爷、奶奶生炉子的时候，用扇子轻轻地扇，火就越扇越旺了。如果火很大，用扇子扇来灭火行不行呢？着火的时候，我们可以想别的办法。

5. 怎样避免火灾？

“一旦发生了火灾，对我们的危害特别大，房子没有了，人也受伤了。那我们平时怎样做才能避免火灾呢？”

幼儿讨论回答。

户外游戏：“勇敢的消防队员”

目的：

训练幼儿在垫上滚动、爬行和往返跑的能力。

准备：

体操垫、红布

玩法：

教师发出指令，排头幼儿迅速跑到垫子前，从有红布的地方爬行或滚过去，表示避开烟或滚灭火源，然后爬起来，绕过垫子，跑到队伍前拍一下第二位幼儿的手。被拍的幼儿迅速起跑，重复前一名幼儿的动作。

本次活动以幼儿实际生活中有过多体验的事情——着火为主题，对幼儿进行灭火、防火教育，带有普遍性与典型性。让幼儿带着问题“着火了，怎么办”，边思边做，从而引导幼儿进一步认识到“火灾”给人们带来的危害。从教育活动过程来看，教师的目标意识强，在整个教育过程中，教师的每一个提问都紧扣“着火了怎么办”这一中心。一开始，教师在做完“灭蜡烛”游戏后，马上转入引导幼儿讨论“出现了火情怎么办？”充分激发幼儿想出各种灭火的办法。当幼儿看完录像后，发现自己想出的办法还有不足后，从而为“怎样避免火灾”问题的深入进行埋下了伏笔，使幼儿知道火灾给国家、集体造成的损失，给人们生活带来的危害，增强了防火、灭火的意识。

幼儿园我们的自然角篇五

为了发展中班幼儿的交往意识和交往能力，我们选择了“好朋友”的系列活动：从关注身边的亲人做起，以“三·八”节为切入点，请妈妈们进课堂，让妈妈成为孩子们最好的朋友；创设了心情预报站，引导幼儿不光自己高高兴兴来幼儿园，同时，学习关注别人的心情，关注因病没有来园的幼儿，给他们打电话等。现在，幼儿即将进入大班，小朋友间表现出来的友好——在幼儿园他们一起玩，在家常常通电话——

让老师感动。为了进一步引导幼儿感受好朋友在一起的快乐，扩大交友的范围，我设计了本次活动。

活动目标

1. 鼓励幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。
2. 能遵守游戏规则，体验合作竞赛游戏的快乐。

活动准备

1. 了解幼儿生活经验，掌握幼儿在寻找事物关系方面的情况（观察、谈话）。
2. “好朋友”幻灯片，卡片若干（冰箱、青蛙、人、电话、车、笔等14种）。

活动过程

一、活动导入

复习儿歌《谁和谁好》

提问：儿歌里谁和谁是好朋友？为什么？

启发、引导幼儿说出儿歌中的三个好朋友，按照儿歌的内容，帮助找到好朋友的理由。

二、游戏活动

1. 游戏一：为大树找朋友

看幻灯片

[1]出示教师预设的五个朋友，请小朋友帮助找到它们是好朋友的理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：它是大树的好朋友吗？是好朋友的理由是什么？

引导幼儿为大树寻找不同类型的朋友，并能够说出成为好朋友的理由。同时以花为奖励，调动幼儿思维的积极性，营造游戏的氛围。

[2]请幼儿为大树找出五个好朋友，并说出理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：还有谁是大树的好朋友？理由是什么？

启发幼儿思考，说出好朋友的理由，进一步为幼儿提供思维空间，扩大好朋友的范围。

第一个游戏结束时，幼儿为大树找到了十个不同的朋友。神奇的大树要奖励幼儿十朵美丽的花，最后大树真的开出了10朵漂亮的花。

[3]请幼儿为自己鼓劲，提升幼儿的自信，同时鼓励爱动脑筋的小朋友。

2. 游戏二：找朋友

[1]交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

[2]提出游戏规则

a□幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

b□说出是好朋友的理由；

c□对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

3. 游戏进行

a□幼儿按照规则轮流游戏。

游戏玩法：幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

b□游戏过程中注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由。

活动延伸

继续为生活中的物品找朋友。

活动反思

一、设计思路

根据《纲要》精神，我把鼓励幼儿敢想敢说和敢于尝试作为主要目标，同时引导幼儿感受规则和合作竞赛游戏的快乐，为升入大班做准备。

在本次活动中，以社会领域为主线，渗透了语言、数学等方面的内容，以整合的形式丰富活动，调动幼儿已有经验，帮助幼儿提升认识，以达到促进幼儿发展的目的。

在设计活动的过程中，我根据本学期园的教研课题，充分考

虑系列活动对幼儿发展的影响，及幼儿对于交朋友的渴望，抓住时机，丰富幼儿经验，扩展幼儿的朋友范围。

在活动内容设计过程中，我以幼儿已掌握的儿歌为切入点，帮助幼儿回忆和提炼成为好朋友的理由。幼儿的思维也是需要学习的。我以《游戏一》为学习的元素，运用示范性原则，为幼儿的思维铺路。然后，给幼儿提供第一个模仿平台——为大树找出五个朋友，为完成第一个目标打下了基础。

接下来的《游戏二》，进一步推进第一个目标的完成，同时，融入了第二个目标的内容。

活动的延伸为幼儿寻找新的事物关联提供了支持，把幼儿的兴趣引入新的环境中。

二、活动过程反思

此次活动基本完成了教学目标，教学内容适合我班幼儿。表现在，在活动的每一个环节中，幼儿与教师全身心地融入到活动中，教师与幼儿、幼儿与幼儿互动充分，游戏性强；教学环境为幼儿活动提供了方便，幼儿便于操作；良好的精神氛围，为幼儿积极思维提供了支持，调动了幼儿参与活动的积极性；在手段的运用上，关注到了每个幼儿的需要，让每一位幼儿都有表现的机会，为不同水平的幼儿提供思维的空间。在整个活动中，孩子们参与的积极性高，思维活跃，敢想，敢说。同时，活动为幼儿提供了新的经验积累，为幼儿的发展提供支持。

在本次活动中，我觉得在应答幼儿个体和关注幼儿良好行为方面也是活动中的一个特点。我运用肢体语言、眼神和个体关注，吸引幼儿，给幼儿以提示，收到了好的效果。这是一次以社会领域为主的尝试性整合活动的教研活动，特别是多媒体和游戏形式的结合，让我们对教学形式的探讨有了新认识。另外，在活动中有同年龄组教师的参加，活动后进行了

研讨，有教研的氛围，这也是这次活动的特点之一。

存在问题：在活动过程中，在对待幼儿个体表述中注重表达的`意思，忽略了语言表达的完整性。

通过本次活动，也引发了我的思考：如何将活动的引伸进行好，即通过其他活动环节和家庭与社会的加入，为幼儿的发展提供全方位的支持。

幼儿园我们的自然角篇六

活动目标：

- 1、了解废报纸的不同用途，懂得很多东西能变废为宝，萌发初步的环保意识。
- 2、能大胆地将自己的经验与同伴交流。

活动准备：

- 1、幼儿有一些生活中使用废报纸的经验
- 2、废旧报纸

3□ppt□镜头一：人们在衣服里面塞满了废报纸

镜头二：一个盒子、一个花瓶和一些废报纸

镜头三：将废报纸做成门帘、地毯将报纸做成沙发、椅子等等

活动过程：

一、说说报纸

师：（拿出报纸）孩子们，看我拿来了什么？

众幼：报纸

楠楠：废报纸

师：哦！（我有点出乎意外）是吗？你怎么知道这些是废报纸？

幼：这是前几天的报纸了，已经是我们看过的报纸。/这些报纸都旧了。

你那张报纸上的鸟巢的新闻我们已经读过了。

今天是4月24日，这张报纸已经过期了，不是今天的了。

师：是呀，我们已经看过了的，过期了的报纸就是废报纸。

分析：孩子的一句“废报纸”打断了我原有的预设，但我马上觉得这是个很好的契机，我应该接过孩子抛来的球，于是我追问到：你怎么知道这些是废报纸？让我的提问去激发孩子的讨论，在讨论中孩子们进一步了解什么是废报纸。

师：你们家有人看报纸吗？他们为什么要看报纸？

分析：从幼儿的回答中可以发现他们对报纸是非常熟悉的，能从不同的方面说出家人看报纸的原因。而我在肯定他们的同时分别给予了不同的总结。比如：对呀，报纸上有财经信息，炒股票的人能从报纸上看到股票的涨和跌；是呀，我们可以从报纸上了解到房产信息；是的，我们从报纸上可以了解到国家大事，还有很多大家都在关心的重要事情；原来报纸还有欣赏的作用，我们还可以从报纸上欣赏到各种漂亮的图片等等。这些总结给了孩子规范的提升。

二、分享交流

幼：有用。/没有。

师：我们有的小朋友说有用，有的小朋友没用，那说说你们的理由，谁先说？

分析：他们能介绍废报纸的各种用途，但孩子们说得很简单，于是我通过一些追问，如：你看到过谁这么做的？为什么要这么做？等问题，引发孩子将自己的经验介绍清楚，让孩子的个体的经验成为集体经验。

三、引深拓展

师：你们介绍了那么多废报纸的用途，正好我这里有几张关于生活中人们如何用废报纸的照片。想不想看？不过看的时候，要找一找，废报纸在哪里？为什么要这么用废报纸？

（幼儿观看ppt□边看边议论废报纸的不同用途。）

镜头：人们在衣服里面塞满了废报纸

师：找一找，报纸在哪里？

幼：在那个人的衣服里。/在衣服里面的口袋里。

师：为什么要把报纸塞在衣服里面的口袋里？

幼：为了保暖（好几个孩子几乎是异口同声地回答）

师：为什么？

幼：报纸放在衣服里，外面的冷空气就进不去了。/我们的身体和外面的冷空气被报纸隔开了，冷空气被报纸挡住了。

师：（孩子的回答似乎很对，我稍作了思考）是呀，你们说得很好，把报纸塞在衣服里，可以让我们的身体和外面的冷

空气隔开来，报纸把我们身体上的热气包住了，我们身体的热气就不会传到外面去，热气散不掉了，这样我们就不会冷了。我们生活中会用到这种方法吗？)

分析：在活动过程中经常会出现孩子怎么回答也会达不到点子上的情况，有的老师着急了就会把正确答案告诉孩子，今天活动中也出现了这种情况，因为孩子没有这方面的生活经验，因此他们怎么也想不到报纸的保暖作用，此时我并没有急着将正确答案告诉孩子，而是给了孩子一点点提示，鼓励孩子在老师给与一定暗示的情况下继续去思考。这样不但没有扑灭孩子积极思考的火花，而是进一步激发了孩子思考、发现的欲望。当孩子说出答案后，我并没有停止，而是及时地进行追问：为什么？激发孩子的进一步思考。

活动反思：

通过本次活动，从引导启发幼儿感知废纸的用途，进而引出故事，揭示故事中蕴涵的利用废纸、爱惜废纸的情感教育，逐渐过渡到让幼儿自主探究尝试利用废旧报纸。