

小学生自我评价品德与能力 培养小学生的自我评价能力(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学生自我评价品德与能力篇一

一堂课临结束时，教师要给学生反思自问的时间，如今天老师讲的是什么内容？我有什么收获？还有哪些不懂的地方？……学生通过反思，检查对照，内化自己的知识结构并确定补习的方向。一个单元学完了，用一张试卷，学生自测一下。教师做好样卷并附有明确的评分标准，张贴于教室外墙。学生参照样卷，批改自己的试卷，用红笔在错题旁打“×”，同时写出错题原因，自己订正；如果订正不了，就在旁边打“？”，请求老师帮助；然后自评分数，上交试卷。长期这样训练，学生就对自己的知识结构了解清楚，对照学习目标，找出差距，今后的数学学习会更有针对性。

小学生自我评价品德与能力篇二

人文主义心理学家罗杰斯把自我评价作为学习的方法之一，认为“当学习者自己可以决定评价的准则、学习的目的及达到目的的程度时，他才是真正地学习，并且对自己学习的所有方面负责”。因此，培养小学生的自我评价能力不但可行，而且必行。

小学生自我评价能力的培养策略

1. 范例评价

低年级初入学的小学生，一般不会评价自己的学习情况，多依赖教师的评价。学生通过教师一个个评价的范例吸取一定的评价标准，逐步掌握评价方法。

2. 对他评价

学生从教师的范例评价中受到启发，以教师的评价作参照，模仿运用到其他同学身上，体验评价活动。

3. 自我评价

个性心理学告诉我们：个人在认识别人的品质时，就开始形成了对自己的评价能力，个人自我评价能力的发展是由于个体从周围的人们中分离出来，并和从这些人身上看到的东西加以比较的结果。即学生的自我评价是建立在他评基础上的，也只有在对他人的评价中，把别人和自己比较，不断调整对自我的评价。刚开始学生的独立评价是有一定难度的，经过一段时间的训练，学生领会了评价的范例，并获得了与同学的评价经验之后，就能积极地把评价要素纳入自评活动中来。

小学生自我评价品德与能力篇三

人文主义心理学家罗杰斯把自我评价作为学习的方法之一，认为“当学习者自己可以决定评价的. 准则、学习的目的及达到目的的程度时，他才是真正地学习，并且对自己学习的所有方面负责”。因此，培养小学生的自我评价能力不但可行，而且必行。

小学生自我评价的内容与方式

小学生数学学习得怎样，教师可从以下几个方面引导小学生自我评价。

小学生自我评价品德与能力篇四

学生的数学学习不仅仅是掌握一些概念和技能，还必须经历探索、猜想、推理等过程，解决有关的问题。教师在数学教学中，可设置与儿童生活贴近的情境，使要解决的问题包含其中，让学生从解决问题的过程中学习数学。长期坚持，学生会获得有关解决问题的策略，体验到解决问题的成功与学习数学的乐趣。教师再引导学生从“我是如何理解这个问题的？”“我能用数学语言清楚地表达解决问题的过程吗？”“答案是否正确、合理？”“这种解题策略还适用哪些问题情境？”等方面进行反思，从而培养自我评价能力。

小学生自我评价品德与能力篇五

人文主义心理学家罗杰斯把自我评价作为学习的方法之一，认为“当学习者自己可以决定评价的准则、学习的目的及达到目的的程度时，他才是真正地学习，并且对自己学习的所有方面负责”。因此，培养小学生的自我评价能力不但可行，而且必行。

小学生自我评价的内容与方式

小学生数学学习得怎样，教师可从以下几个方面引导小学生自我评价。

1. 知识、技能的自我评价

一堂课临结束时，教师要给学生反思自问的时间，如今天老师讲的是什么内容？我有什么收获？还有哪些不懂的地方？……学生通过反思，检查对照，内化自己的知识结构并确定补习的方向。一个单元学完了，用一张试卷，学生自测一下。教师做好样卷并附有明确的评分标准，张贴于教室外墙。学生参照样卷，批改自己的试卷，用红笔在错题旁打“×”，同时写出错题原因，自己订正；如果订正不了，就在旁边

打“?”，请求老师帮助;然后自评分数，上交试卷。长期这样训练，学生就对自己的知识结构了解清楚，对照学习目标，找出差距，今后的数学学习会更有针对性。

2. 解决问题的自我评价

学生的数学学习不仅仅是掌握一些概念和技能，还必须经历探索、猜想、推理等过程，解决有关的问题。教师在数学教学中，可设置与儿童生活贴近的情境，使要解决的问题包含其中，让学生从解决问题的过程中学习数学。长期坚持，学生会获得有关解决问题的策略，体验到解决问题的成功与学习数学的乐趣。教师再引导学生从“我是如何理解这个问题的?”“我能用数学语言清楚地表达解决问题的过程吗?”“答案是否正确、合理?”“这种解题策略还适用哪些问题情境?”等方面进行反思，从而培养自我评价能力。

3. 情感、态度的自我评价

情感、态度主要体现在数学学习过程之中，教师要引导学生记数学日记。学生像和自己谈心一样写出自己是否积极主动地参与了数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。也可以每周一次利用十几分钟时间，学生在班级里集中反思，好好回顾自己在近阶段中的课堂表现、作业状况。哪些地方做得好，哪些地方还需要改进，在不断总结中，端正自己的学习态度。

4. 学习策略的自我评价

在具体的学习活动开始之前，学生应对自己的计划与准备工作作出评价。检查自己对做什么、如何做以及时间等是否有个大致的安排，是否准备了相关的工具，是否调节好了自己的情绪与精力状态。学习过程之中，学生应对自己的意识、方法和执行情况作出评价。要对自己是否对学习活动的目标、学习任务、学习材料等有清楚的认识作出评价。要判断自己

是否激活了自己的心理状态，是否激活了对与当前学习任务有关的所有因素的注意。还要根据学习目标，来判断自己是不是依据学习任务、学习材料与个人特点制定了学习计划，选择了适当的方法，确定了相应的程序。

在学习的过程中，学生还要随时对学习活动中各种因素是否相互适应作出评价。若学习者意识到各种因素相互适应，就作出决定维持学习行为；若意识到学习活动中各种因素至少有某些不相适应，就要采取措施修改学习行为。在学习活动结束后之后，还应对自己是否对学习进行了总结和补救作出评价。检查和评价学习活动的质量和学习效果，若发现问题，要采取一定的补救措施，通过总结，积累经验，吸取教训。