

幼儿园小班科学考核总结(精选5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园小班科学考核总结篇一

在愉悦、团结、紧张而忙碌的氛围中，本学期的工作已告一段落。本学期，我担任了我园国际小班的蒙氏老师，在之前的“杭州培训”和“青浦蒙特梭利幼儿园”的培训中，让我一个蒙氏的“门外汉”逐渐学会了蒙氏教具的操作、了解了蒙氏的教育教学理念，这些对我这一学期的帮助是非常大的。回顾走过的日子，好像很忙碌，但是却感到很充实而有意义。特别是这学期对我来说很特殊，有压力同时也有了工作的动力，要求自己努力努力再努力，争取有更多收获，现在一学期结束了，回头看看，也不免有一些感慨。

我，学前教育专业毕业、已经在带班的岗位上持续了13年，当本学期突然通知我下学期不再带班，我一下子觉得自己不知如何是好，无法接受。但在与归老师、唐老师、好朋友戴老师的开导下，我一下子改变心里的状态，我接受蒙氏、接受不带班。同时，也自己暗自在想，我一定要好好做，把之前学到的蒙氏专业知识全部发挥出来。于是在暑假休息的2周里，我就开始筹备我的蒙氏，从小班的计划、小班的蒙氏内容，从教室环境的分区、生活区的申购、生活区的每份工作的布置等等。

经过一学期的锻炼，三个班级的孩子在各方面的能力有了很大的提高。不仅能够自主的选择工作，还能自己的工作做完后物归原位。平时还能帮助老师，擦桌子搬椅子等等，还有

很多在家长们看来不可能的事情，孩子们在幼儿园里做的都像模像样，真正成为了摆脱家长的独立小伞兵。我们的目的就是让孩子独立学会自己照顾自己，这也是蒙氏教学中的日常生活理念，在我们这个大集体当中。孩子们已经将班级当成自己的家庭一样，去爱护管理。

孩子们的行为习惯是在有条不紊的每次蒙氏工作中受到熏陶而自然形成的，因此我们刚开学的时候，我先进入班级，将搬椅子、端托盘、铺、卷地毯等基本工作进行小组教学，每次活动灌输给孩子们的是保护好工作、不打扰别人。久而久之，孩子们的教室常规就这样慢慢的建立起来了。

对于小班孩子刚接触蒙氏，我们主要培养他们在日常生活的区域。在日常生活区，孩子们学会了折布、倒谷物、倒水、舀豆子、食品夹、扫地、照顾植物等等，在感官区，孩子们学习了插座圆柱体、粉红塔、棕色体、长棒、触觉板、听筒等等在人文科学、数学、语言区我们都学了部分工作，针对每份工作，除了主教记录的教学日期和孩子的学习情况外还有助教记录的时间和情况，在每月的月底，老师们会对孩子一个月的工作做反馈，让家长及时了解孩子学习蒙氏的内容与情况。

孩子行为习惯的培养和孩子们工作常规的养成离不开老师们的配合。在开学初，我和老师们共同学习了蒙特梭利的教育理论、教育内容、蒙氏与传统教育的区别以及蒙氏老师与幼儿的行为规范，使老师们对蒙氏有了初步的了解。十月初，我们又一起分享开展蒙氏以来各班级的操作经验，提出各班级的的问题并商讨解决办法。十一月，我们还召开了家长蒙氏讲座，让家长们更了解蒙氏，认可蒙氏。十二月，我们进行了各班级的观摩活动，一月还向全园开放了我们的蒙氏，让所有老师走进我们的蒙氏教室。这一系列的活动都是在我们各班级老师的共同配合下顺利完成。在此，真心的感谢各班级老师对我工作的配合，谢谢！

在下学期的工作中，我们将继续加强孩子们的常规培养，组织老师培训蒙氏教具操作，还有争取让家长分批观摩我们的蒙氏课！在本学期的工作中也存在着不足的地方，请领导们给予指正！

幼儿园小班科学考核总结篇二

时间的流逝，分秒的飞逝，一学期很快就过去了，每位幼儿都能愉快地在幼儿园学习生活，不仅个头长高了，各方面的能力也有了不同水平的提高。幼儿在老师的悉心教养下，良好的情感和态度正逐渐养成。能力、知识与技能也得到了进一步的发展，现将本学期的各项教育和教学工作加以总结，具体体现在以几点：

- 1、幼儿初步能够对周围新奇事物感兴趣并经常提出简单问题，继续学着用各种感官去感知事物，喜欢观察、探究与生活相关的社会、自然现象。
- 2、幼儿认识常见的动植物，在老师的带领下学习认识小动物，能够参加简单的种植活动，并爱护动植物，关心劳动者。
- 3、幼儿喜欢参加数学活动，能在老师提醒下保持稳定注意，会动脑、动口、动手地摆弄、操作数学活动材料。
- 4、幼儿能够根据物体的3——4个特征分类、排序，区别前后、高矮等空间方位，知道白天、黑夜、早晚、今天，比较两组物体的多少，一样多，认识5种以上基本图形。
- 5、学会手口一致地点数20以内实物，并说出总数，顺数100以内数字。

注意：

- 1、积极为幼儿创设科学活动的环境，营造科学学习的氛围

- 2、发挥自然角的作用，激发幼儿对科学的求知欲望
- 3、将游戏做为教育的“媒体”，寓科技教育于科学游戏中

1、我们班两位老师深入细致的备好每一节课，在备课中我们认真研究教材，力求准确把握重难点，并注重参阅各种杂志，制定符合幼儿认识规律的'教学方法及教学形式，注意弱化难点强调重点，并不断归纳总结，提高教学水平。

2、认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，激发幼儿的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养幼儿的严谨性及逻辑性，在教学中提高幼儿的思维素质。

3、坚持听课、注重学习其他老师的教学经验，努力探索适合自己的意见与教学模式。

4、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用到教学中、做到学有所用。

幼儿园小班科学考核总结篇三

时间飞逝，转眼一学期已经过去了。在这一年中，我们班的三位老师，以团结协作、共同努力的良好风气，共同做好班内的各项工作。具体体现在以下几点：

我班幼儿大多数都是刚入园的新生，在幼儿入园前我们对每一个幼儿个性特征、兴趣、爱好和生活自理能力及各个方面都进行了调查，使幼儿还没来园，我们就对他们的情况有了一个了解，为幼儿入园后在很短的时间内就适应幼儿园的生活奠定了良好的基础。

幼儿入园以后，针对小班幼儿的特点，为了缩短幼儿的分离焦虑，我们班三位老师齐心协力，和孩子一起做游戏、玩耍。在游戏：我是小司机、大家都是好朋友等活动，引导幼儿尽

快适应幼儿园的生活。同时在家教园地中，指导家长做好幼儿的入园的各项工作，使家长们能够在家也帮助幼儿尽量缩短分离焦虑，通过一系列活动我班幼儿很快适应了幼儿园的生活。家长们也都放心的把幼儿放在这里。正由于老师这种高度负责的责任心及奉献精神，半年来，我班的孩子快乐茁壮地成长着。

1、 本学期，我主要负责数学和健康的教学工作。开学初根据大纲的要求和小班幼儿的年龄特点，制定了一系列切实可行的教育教学计划。

幼儿园是幼儿生长学习的场所，幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有易于身心发展的经验。围绕这一纲要精神，我们开展了一系列活动，在教育教学中，我和其他两位老师紧密结合、互相沟通，针对我班幼儿的情况，在教学活动和日常生活中进行安全教育、文明礼貌教育、团结友爱教育，使幼儿形成了良好的行为习惯。通过一系列的活动我班的幼儿在各方面都有了明显的进步，家长们也都很满意。

2、 教室环境的布置

环境是为教育教学活动服务的。根据教学活动的需要和本班的特点，老师们选择了一些有特点的装饰布置，同时为节省纸张，还利用一些废旧物品。在布置中，我们让孩子们参与到其中，让他们动手去制作。

1、 卫生保健

让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。因为我班幼儿刚入园，所以我班的卫生保健工作一向也较为细致。我们三位老师每天都兢兢业业、细心、耐心的观察记录。如：晨检时注意观察幼儿脸色，幼儿有不舒服现象及时通知家长，因小班

幼儿还不能及时的表达需要，日常生活中注意观察幼儿脸色及表情及时了解她的要求。在幼儿喝水方面，家长们也比较关注，我们开展了给汽车加油的活动，每天保证幼儿喝够三杯水。让幼儿明白口渴时应及时补充水分。

2、常规教育

我们十分重视孩子常规的培养。在幼儿入园后不久我们进行了一日常规教育，培养了幼儿良好的生活和卫生习惯。如：入厕、洗手喝水、等都有秩序的进行。此外，我们还教幼儿学会做一些力所能及的事，自己的事情自己做，由于我们三位老师统一要求、统一管理，我班的幼儿使幼儿从小就养成良好的行为习惯。

1、积极参加政治、业务学习，认真做好笔记，发现问题及时整改。

2、开学初认真制定计划，日常结合结合对本班幼儿进行试验、观察、研究，期末认真分析。

3、积极参加并主动承担教学科研活动，通过学习、交流、观察活动，不断提高自己的业务水平好教科研水平。

在幼儿教育中，家庭教育占有非常重要的地位。一个好的班级离不开老师们的密切配合，更离不开家长们的大力支持。为此，我班把家园配合工作作为重点来抓。通过家访、家园联系册、电话等方式，让家长们了解幼儿园的情况。在早晚接待中，及时与家长沟通幼儿情况。发现问题及时与家长沟通。在家教园地中，把家长们最关心的问题及时解答，得到了家长的好评。

在这个学期中，我班三位老师尽心尽力，较圆满完成了各项工作，尽管也存在一些不足，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步！

幼儿园小班科学考核总结篇四

从本班幼儿的实际情况出发，精心安排好每周计划活动内容，认真组织好每节活动。在活动中，让幼儿在实际操作中学习，使幼儿真正成为学习的主人。在课前的教具准备要充分、内容要丰富、生动、新颖，并具有较强的操作性，在教态上具有儿童化，形象生动，和幼儿融合在一起，为幼儿创设一个轻松、愉快的学习环境。让幼儿学会在游戏中去寻找问题，并解决问题。

1、礼貌

先从自我做起，对领导、同事、家长都要面带微笑主动问好。给幼儿带个好头，并严格要求自己的言行举止，同时培养幼儿成为一名尊老爱幼、讲礼貌、讲文明的好孩子，能友好与他人相处。

2、课堂活动纪律

从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯。要正确引导幼儿课堂上的坐姿、培养良好的课堂常规；不许随便下位、回答问题时要举手、并学会尊重他人，安静地倾听他人的发言，养成不随便打乱别人的讲话。

3、卫生习惯

每天保持幼儿户外体育活动时间，带领幼儿认真开展各项体育活动、锻炼身体。在每周计划活动中，根据幼儿的现状情况，合理设计好每日的户外体育活动内容 and 运动量知道清洁卫生的重要性，加强幼儿便后洗手的习惯，并能主动的在餐前、餐后洗手，餐后能主动漱口、擦嘴巴，能有条理地收拾餐具、折叠整理自己的被褥衣物。

1、主动亲切地与家长沟通。我充份利用了晨接和放学的时间

跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。通过家园联系表、面谈等形式来了解幼儿在家与在园的各种表现。

2、及时向家长反映幼儿在幼儿园的情况表现，及时取得家长的密切配合。

3、在与家长沟通时应注意热情有礼、对待特殊情况要冷静、有条理地进行交流。

4、工作上加强互动，对家长的建议虚心听取。

5、结合每月开展的主题教育活动，引导家长关注活动进展，并能主动参与到有关活动中，加深家长对幼儿园教育工作的了解，促进家长和幼儿园的良好关系，让家长和幼儿共同成长。

虽然这学年非常忙也非常累，但收获却不少。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。我享受的收获我会用于下学年的工作中，我所碰到的问题我要认真思考想办法解决，力求把日后的工作做得更好！

幼儿园小班科学考核总结篇五

以下，我针对几次观摩的个别化学习，以“问题激发策略”和“建议推动策略”做重点探讨和研究。

建议推动策略（给孩子建议性的指导）

操作要点：

1、要注意教师介入时机（幼儿遇到困难主动寻求帮助，幼儿遇到困难想要放弃时）

2、教师可视幼儿的活动情况采用不同的建议方式，比如：语

音提示、行为示范等。

案例“动物大世界——潜水艇”

实录一

今天，参观了总部大二班围绕“动物大世界”开展的个别化。只见活动一开始，金志翔和葛依琳快速来到“潜水艇”这里，拿好操作材料就到外面很开心的玩起来了。我跟他们一起出去，看到金志翔将盆子里装满水后，拿起空瓶子开始往里加水。葛依琳在一边帮忙。很快瓶子被装满了水。金志翔开心的对我说：你看，董老师潜水艇沉下去咯。我很认可他并表扬了他，接着我问道：那你再试试看怎样将潜水艇浮起来？金志翔马上和旁边的葛依琳商量起来，他们很快发现旁边有没用过的材料——吸管。于是，拿了一根插到瓶盖的小孔里。但是研究了很久都不知道怎样将瓶子浮起来。我看他们越来越没玩的欲望，于是上前说：你们想想潜水艇在什么情况下是可以浮起来的？葛依琳说：把水弄走。我说：非常好。那我们现在就来试试怎样把水从瓶子里变没吧。你们看上面材料就管子没用过，你们想想管子我们平常怎么用的啊？金志翔说：吸东西。葛依琳说：吹画的时候我们也用。我说那我们就试试往管子里面吹起，看看会发生什么哦？于是金志翔开始照我的方法吹起来，只见瓶子里的水不一会都排出去了，瓶子呀浮起来了，葛依琳和金志翔都很开心。

分析策略：

一、充分调动幼儿的多种感官参与活动创设适宜的情境，让幼儿在轻松愉快氛围中积极探索，在看一看、听一听、摸一摸、说一说多种感官参与活动中，具体感知获得直接知识经验。还要引导幼儿在个别化探索过程中用语言表述所获得知识或结果。

二、从幼儿感兴趣问题入手，精心设计提问，即教师所提的

问题要带有启发性，注意开发性，激发幼儿积极思考，鼓励幼儿大胆表述。比如，幼儿对蜗牛很感兴趣，很想知道蜗牛身上的秘密。引导幼儿由表及里不断探索，通过观察、讨论寻找答案。

问题激发策略（观察孩子活动，关注问题）

操作要点：

- 1、注重问题的可探究性
- 2、关注问题的层次性，激发幼儿思维
- 3、教师可根据问题所指向的内容进行有针对性的提问

案例“春夏秋冬——四季大转盘”

实录二：

今天参观了分部大三班的个别化，我着重看了四季大转盘。只见金翔将和四季对应的花朵植物按相对应的方式放到大转盘里。这时，金翔拿着石榴的图片在春、夏、秋、冬里比划，就是不知道放哪里，看到我正看着他，金翔向我寻求了帮助。首先我对金翔说：你知道这个是什么吗？金翔说：见过但是不知道名字。我像他介绍了这个叫石榴，外形是圆圆的，里面吃的部位是一粒粒小小的圆，还有很多的籽，经过我的介绍，金翔对这种水果有了初步的掌握。我接着说它是在秋天成熟的，果肉呀酸酸甜甜可好吃了。听我完全介绍完金翔迅速的.将卡片贴到了秋天那里。

分析策略：

一、大班的个别化内容几乎都非常贴近孩子们的的生活，这样有利于激发孩子们的探究热情。但在活动的过程中以及活动

的结果，都要注意到对生活的回归。幼儿活动既要符合孩子们的现有水平，又要富有一定的挑战性。只有通过这种回归，才能将挑战后的收获得以落实。回归的过程，还可以有效地促动孩子们更积极地在活动中思考为什么和怎么办，让他们更投入地去观察事物和思考事物的发生和结果。

二、教师在幼儿科学活动的基础角色定位，首先是做好一名“旁观者”。一个积极的旁观者，才能减少活动中口口相传的比率，才能细致地关注到幼儿在活动过程中的表现。幼儿在活动中的情绪表现，是教师判断科学活动开展是否成功、有效的重要标准。科学活动重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，并从中体验到成功感，获得自我满足的愉悦，知识的传递是第二位的。缺乏幼儿的兴趣支撑，必然是一次失败的科学活动。

教师还必须做好一位“支援者”。要不时的去关注幼儿，特别是幼儿遇到问题的时候。教师要给予帮助和一定的指引。我们还应注意到不同孩子之间的差异，认识到不同幼儿之间的不同的认知水平和思考方式，并充分利用这些差异性，以促进不同的孩子获得不同的成长。

例如“四季大拼盘”这些植物中，有的是孩子们常见的，有的是孩子们平时很少关注的，或者只能是孩子们通过其它媒介才能接触和了解到的。教师可以让幼儿自己来掌握认识的顺序，并在适当的时机及时回应，逐步激发幼儿的求知欲，给幼儿展现自我、提升经验的时间和机会。

个别化不但是师生之间知识传递，更是在老师引领下，通过学生自身的活动，以感知、观察、操作、发现问题以及寻求答案等一系列的探索活动，培养兴趣，掌握方法。幼儿在活动过程中的积极参与、大胆猜想、不怕困难和勇于尝试的精神，都要予以及时的鼓励和赞扬。如此，才能培养出“好奇、好问、好动”的孩子，让他们愉快地走幼儿园的殿堂。