

最新数学集体备课活动总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学集体备课活动总结篇一

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等，感到我们在理解新课程、新理念上还有误区。有些教师过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教学的“有效性”。

小学数学课程标准指出，数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。要在有限的教学时间里让学生得到充分发展。因此，如何提高课堂教学的“有效性”，在当前课程改革中必须引起我们的足够重视。

教学的有效性包括三种含义：有效果，指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，教学效果是指每一节课的教学质量；有效率， $\text{教学效率} = \frac{\text{有效教学时间}}{\text{实际教学时间}} \times 100\%$ ，就是指单位时间内所完成的教学工作量；有效益，指教学活动的收益、教学活动价值的实现。

如何提高课堂教学的“有效性”呢？在经历了三年的课改之

后，反思我们的做法和效果，越加感到对新理念、新课标、新教材、新教法应该有个科学的、理性的、切实的理解。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。在数学教学中，教师要促进学生的全面发展，就要尊重学生的个性，不搞一刀切，要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。因此，针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端，在新课程中提出了“算法多样化”。

比如人教版小学数学实验教材一年级下册“20以内退位减法”，教材提示了用“破十

法”“想加算减”“点数”“连续减”等方法都可以。因此这些算法对一年级学生而言，很难说孰优孰劣，学生完全可以按自己的经验采用和选择不同的方法进行计算，教师不对各种算法进行评价，要尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，提倡和鼓励算法多样化。

“一题多解”与“算法多样化”是有区别的。一般来说“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是发展学生思维的灵活性。而“算法多样化”是面向群体，每人可以用自己最喜欢或最能理解的一种算法，同时在算法多样化时，通过交流、评价可以吸取别人的优势或改变自己原有的算法。因此，在教学中不应要求学生同一题说出几种算法，减轻学生不必要的负担。

在新课程的课堂上，我们看到一些教师为“情境设置”花了很多工夫，的确使课堂活跃了许多、精彩了许多。但是某些课堂在这一环节上教师花费了过多的时间与精力，却偏离了课堂教学内容，丢失了课堂教学高效率性。

在课改中，我们应当提倡什么样的“情境设置”？“情境设

置”的作用是什么？这是我们必须明确的。新课程中所倡导的“情境设置”的作用有：其一，提供富有儿童情趣的素材和活动，激起学生的兴趣，调动学生的积极性；其二，提供学生熟悉的问题情景或认知矛盾，引起学生关注的兴趣和探究热情，并体会数学源于生活、用于生活；其三，情境不仅是导入，而是相关学习活动的认知基础。

数学是抽象的，但是对儿童来说，他们往往会用自己的生活经验来“解读”数学现象。比如，人教版小学数学三年级下册“小数的初步认识”，这是学生第一次接触小数。为了降低对小数抽象性理解的难度，教材创设儿童熟悉的情境：商店的商品价格。在情境中让学生利用已有的关于元角分的知识来感悟小数的含义、小数的加减法，学生学起来亲切、有趣、易懂。这种情境是学生学习小数的认知基础，也是效果好、效率高的一种教学方法。

课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”人教版小学数学实验教材在编写中很注重学习方式的培养，注意在学生认真听讲、课堂练习的同时，创造更多的机会让学生去亲自探索、操作实践、与同学交流和分享探索的结果，从而更好地了解数学的基本知识、形成基本技能、掌握数学方法。

“动手实践”“合作学习”都不能满足于学生表面上的“热热闹闹”的操作和参与，而应关注学生究竟在做什么，他们的动手实践产生了怎样的实际效果，是否引起并发展了学生的数学思维，在鼓励学生自主探究的同时，教师怎样发挥指导作用，教师指导的最佳介入时期在哪，学生自主探究的知识基础和经验支持是什么。

教育改革、课程改革已是一种世界趋势，世界各国的教育专家们都在研究教育。但是课程改革是教育的不断创新，不是忽左忽右的运动。因此，我们要以平常心态冷静地看待课改，

课程改革不是对传统教学的全盘否定，而是要继承和发展优秀的教学传统。比如“学生预习”就是一种很好的传统的教学方法。预习之前可以给出问题提纲，引导学生积极思考；或者提出问题：预习之后，你们知道了什么？培养学生阅读、分析、整理资料的能力。

这是“圆的认识”（人教版六年级上册）的课堂教学片段，教师安排学生课前预习，并给出问题提纲：

1. 半径、直径都有哪些特征？
2. 怎样验证这些特征？
3. 怎样寻找一个圆的圆心？

学生认真阅读教材，自主探究。

师：一个圆有多少条半径、直径？为什么？

生1：将圆形纸片反复对折，可以得到无数条直径，所以圆有无数条直径，并且所有直径都相等。

生1：在圆内做一个顶点在圆上的长方形，长方形对角线的交点就是圆心。生2：用直角板在圆上做一个直角三角形，斜边的中心就是圆心。

生3：我看见家里装修时，师傅对墙上的圆找圆心，是先用水平尺找到圆上的最高点，再在最高点上用“线坠”找直径，之后确定圆心。

生4：连接圆上两点得到线段，在这个线段的中点做垂线得到直径，直径的中心就是圆心。

教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这节课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

其实，通俗地说，课堂教学的“有效性”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。面对新课改，教师要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值。

数学集体备课活动总结篇二

光阴似箭，一个紧张、充实、有序的学期即将结束了。本学期我们备课组的成员共有6人，每一位教师都能服从工作安排，认真抓好备课组常规工作。坚持教学面向全体学生，全面提升学生的综合素质。

一、积极参与校内外教学交流活动

本学期我们积极配合学校及市教研室组织的教学活动。全体成员在本校参加了九年级研训一体化活动，听了宋未坡老师一节课，又听了卓立波老师的讲座，受益匪浅；后又到实验中学去听展示课进行交流，我还代表本教研组对竺孟辉老师的课进行点评。期间又倾听了黄伟健老师的关于复习课的一个讲座，感觉有很多能产生共鸣的地方。我们全体老师积极配合做好各项工作并及时进行评课，上传资料。杨亦平老师还积极参加了市教研室组织的备课竞赛。

二、狠抓常规工作

本组教师平时严于律己，诲人不倦。面对学生基础薄弱这一事实，不怨天尤人，而是积极主动以极大的热忱来进行教学。教师们针对学生每一次测验结果进行分析，然后精心备课，精心上课，并抓好学生的课堂练习、课后作业的反馈，及时订正，及时补漏补缺，为此，教师们耗费了大量的心血和汗水。在期中考试结束后学校检查的教案、学生作业、考试批改情况中，我们备课组完成的较好。多名老师受到点名表扬。

三、发扬团队合作精神，注重相互交流探讨

同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。另外，我本人和三位老师都很好地完成了集体备课中自己负责的主备工作，并在组内进行沟通交流。

四、注重学生的全面发展

在教学中我们还认真做好“培优补差”工作。对“尖子生”严格要求、精心培养，如加大课堂容量，适当提高教学的难度，作业面改，有问题当面纠正。另一方面对那些“学习有困难的学生”，我们做到不歧视、不放弃，经常有针对性地辅导他们，以课本为主，以基础练习为主，帮助他们树立学习信心，使他们的成绩慢慢得以提高。

数学集体备课活动总结篇三

本学期，我们五年级数学备课组成员充分发挥集体智慧，互帮互助，开展了卓有成效的教研活动。所谓“秋之耕耘，春之收获”，在收获的季节，我谨对本学期的工作进行总结和回顾，以此总结经验，为以后的教学提供一些参考的价值。

本学期初，我教研组按照学校的要求，结合小学语数学科教学实际，制订了一个可行性与科学性较强的学期教研组计划，详细而又实际地规定了一学期教研组活动目标、具体措施、实施细则、时间安排等内容，为每一位教师都提出了本学期教研的具体要求，并以此为目标。在计划中，我教研组根据学校要求规定语数教研活动时间（每周三下午），使教研组集体备课活动制度化，为以后的教研活动画出一条理想的行动轨迹。

开学之初，我们都参加了学校组织的课改理念和新常规培训。经过培训，我们对新常规以及本册教材内容、教学目标、编

写意图、教学建议和评价建议都有了深层次的理解，为我们今后教学提供了参考。利用集体备课时间组织老师学习《数学课程标准》、和各种有关学习资料。正是这样大面积、多方位的理论学习，使我们的知识面大为开阔，理念和观念得到进一步升华。

全国著名特级教师说：“课上得好不好，在很大程度上取决于对教材的钻研程度，只有自己钻研出味儿来，才能教出味儿。”老师的话朴实无华，但他给我们指出了正确理解教材，深入钻研教材是把课堂教学引向深入路。本学期我们教研的重点之一是备课，我们在单元备课方面给予特别关注：一方面引起我们对本单元教学的思考，另一方面体现出各位老师对教材的理解和把握。如《图形的面积（二）》单元中，我们理一理教材与教学的思路，进行一次教学思想的交流与碰撞。语文则注重阅读和习作教学研讨。

同时，我们教研组在教学研讨工作中，力求为教师创造互相交流、互相学习的机会，并在课堂中为教师提供展示自我、一一次教学欣赏的过程。通过这样的教研活动，把大家的智慧集中的一起，把大家的成果共享，必能达到使教师不断提高专业知识和业务水平的目的。

我教研组非常重视校本教研活动的活动记录，注重资料的收集和整理。每位成员都能记载他所经历和参与的每一次活动。我们的校本教研记录本上、听课笔记本上，都能详细地记载每次活动的过程，教案材料、评课材料都得以完整保存。

“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓。我们唯有在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵浪花。

数学集体备课活动总结篇四

总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学。在继续推进“3-4-5优质高效”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。回顾这一学期，我们一年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现将工作简要总结如下：

（一）加强理论学习，提高思想认识

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的是新教材，在开学初，我们认真制定备课组工作计划，以及一年级数学教学进度，并及时召开备课组人员会议，部署本学期的主要工作，并进行一年级数学的电子备课分工活动。我们相互帮助，相互讨论，尽力将我们的教学任务完成好。在本学期初，我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，认真学习县教研中心唐主任的关于《只有研读教材，才能实现课堂优化》的讲座，使老师们进一步明确新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

（一）深入课题研究，优化课堂教学

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，

把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。

（三）注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

（四）积极开展教研活动，不断反思提高

本组共有四位老师，结合自己的研究课题，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。积极撰写教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了同组共研一课活动，在备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和“3-4-5优质高效课堂”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备

课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

一份耕耘，一份收获，本学期期中考试中，同学们的成绩与去年相比稍有进步，给我们今后的工作带来更大的动力，不过，我们清醒地认识到工作中还存在不足之处，教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往务实地工作，再接再厉，把工作做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学集体备课活动总结篇五

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，我想我们需要写一份总结了吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的二年级数学集体备课活动总结，欢迎大家分享。

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。
- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。
- 5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。
- 6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求，每位老

师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

除了在课堂上加强对自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。
- 3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

- 1、合理安排工作、学习的时间，提高学习和工作的效率。
- 2、更好地做好对学生学习习惯的培养，提高教育教学的质量。
- 3、加大对本组教研活动的开展力度，进一步完善集体备课。
- 4、针对班级及学生的个别差异，抓好培优补差工作。

总之，一学期下来我们备课组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，教学工作苦乐相伴。在

下学期的备课组工作中，我们将在不断找出不足、发扬优点，克服缺点，对自己的教学工作多反思、多总结，并开展多种行之有效的活动，促进各方面工作效率的提高，让备课组工作上一个新的台阶。