

2023年小班语言彩虹鱼设计意图 小班语言教案及反思(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班语言彩虹鱼设计意图篇一

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶(小兔,小猴)、糖若干

(一) 导入部分

1. 小朋友:你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲述)
2. 律动:跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境) 公园到了,我们到草地上坐会。

(二) 基本部分

1. 小朋友猜猜,今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物。

2. 手偶表演

a.小猴“今天,天气真好,到公园去玩,这个香蕉真好吃”(吃香蕉,随手一扔,下场)

b.小兔“公园真好玩,唉呦!谁扔的’香蕉皮呀?(摔跤)

提问□a□小兔怎么了?

b□怎么会摔跤的?(快帮小兔揉揉)幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮?

d□那,香蕉皮应该扔那?快把小猴叫出来对他说(小猴,不要乱扔垃圾,要扔到垃圾箱里)幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)。

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

(三) 结束部分

不早了,我们开汽车回家了。

音乐:《汽车开来了》。

首先,我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点,这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢,也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护,如果有更加吸引他的东西摆在他面前,多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁,针对此问题,我们又开展了此次活动,活动后,并不是每个孩子都能够做得很好了,但能有一部分孩子自己主动地

去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

小班语言彩虹鱼设计意图篇二

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

让幼儿具有环境保护意识，让幼儿有明辨是非能力

1教师提问（公园里有什么？）幼儿回答（花，玩具，小动物，等等）

2教师讲故事（老师今天就给小朋友们讲一故事，故事的名字就叫《公园里》小朋友要仔细听老师讲的故事里到底发生了什么事情。）

小鸟，小羊都说小猴子，小猴子红着脸说我以后再也不乱摘花了，太阳公公听小猴子说玩笑着对小猴子笑着说：“这才是好孩子。”

3图片（小羊，小猴子，小鸟，太阳公公，花园）

4教师提问：

a□图片上都有什么？（太阳公公，小羊，小猴子，小鸟，花园）

b□在这幅图片上小朋友能找到天上有什么？（太阳公公和小鸟还有白云）有几只小鸟？（两只）

c□地上有什么？（小羊，小猴子，花）

d□小羊小鸟为什么说小猴子，他做了什么事情？（小猴子摘花园里的花，摘花是不对的）

e□教师总结幼儿的话，让幼儿更明白小猴子为什么做的不对，为什么要学小羊，保护环境的重要性。

f□让幼儿拿出教科书，以巩固幼儿所学。

教学总结：让幼儿讲故事，教师总结，结束课程。

教师要求：讲课时要有良好的教态，讲课时要有激情，让幼儿融入故事当中，教师讲课时要面带微笑，表情丰富，精神饱满。

整节课下来，我通过自己反思和指导老师给我的意见，我总结了几点不足的地方：

2、老师没有示范操作，导致幼儿操作的时候不知道到底要做什么，表现得非常茫然；

3、在幼儿激动的时候，我应该采取一些措施使他们安静下来，我却一而再再而三的提高了音量，可能导致幼儿更加激动，这是在平时的教学活动中需要注意的。体会、反思，我觉得作为青年教师一定要会反思，只有学会了反思你才能发现自己的不足，才能在不足中有所进步。

小班语言彩虹鱼设计意图篇三

1、学习创作有关伞的儿歌。

- 2、尝试创造性地运用语言。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、幼儿熟悉的童谣（如：小星星、两只老虎）

2、录音机，录音带。

（一）让幼儿听歌并说出歌曲的名称。

幼儿：好。

2、教师：听出来了吗是什么歌呀？

幼儿：小星星。

3、教师：我们一起来唱一遍小星星好吗？

幼儿：好。

（二）用相同的歌曲唱一首用伞自编的儿歌

1、教师：老师今天编了一首新的小星星的歌，小朋友要竖起小耳朵听一听，看哪为小耳朵最灵能听的出来跟以前的小星星有什么不同。

2、幼儿：好。

3、教师：雨伞，雨伞真正棒，有红，有白，也有黄。下雨时候不用怕，一定不会淋到雨。雨伞，雨伞真正棒，有蓝，有绿，真漂亮。

幼儿：……

4、教师：老师唱的这首歌是讲什么的呀？

幼儿：雨伞。

5、教师：雨伞都有什么颜色呀？

幼儿：红色，白色，黄色，蓝色，绿色。

6、教师：有了雨伞下雨的时候用不用怕呀？

幼儿：不用怕。

7、教师：有了雨伞会不会淋到雨呀？

幼儿：不会。

8、教师：雨伞棒不棒呀？

幼儿：棒。

9、教师：我们连在一起说一遍好吗？

幼儿：好。

10、教师：雨伞，雨伞真正棒……

幼儿：雨伞，雨伞真正棒……

11、教师：现在叫朋友学会儿歌了，我们就用小星星的调来唱一遍。

幼儿：雨伞，雨伞真正棒……

（三）请全班的幼儿一起想一想，找一首大家会唱的歌曲，在改编成与伞有关的歌。

1、教师：小朋友还会唱什么儿歌呀，动脑筋想一想？

幼儿：……

2、教师：小朋友刚刚说了好多的儿歌，可是有的小朋友会唱，有的不会唱，那老师说一首，看一下小朋友会不会唱，两只老虎会不会唱呀。

幼儿：会。

3、教师：我们一起来唱一遍好吗？

幼儿：好、两只老虎,两只老虎……

（四）在幼儿改编的过程中给予帮助。

1、教师：小朋友想一想怎么把这首两只老虎的儿歌改编成两把小伞？

幼儿……

2、教师：两只老虎我们可以改成两把什么呀？

幼儿：两把小伞

3、教师：后面的小朋友想想可以怎么改？

幼儿……

（五）教师将改编好的儿歌整理加工出来邀请全班幼儿一起唱，并用录音机录下来。

1、教师：我们就用刚刚改好的伞的儿歌用两只老虎的调唱一遍，好吗？

幼儿：好。

幼儿：两把小伞、 、 、 、 、 、 、 、 、

2、教师：老师现在要把小朋友唱的录下来，所以你们要好好唱哦。

幼儿：好。

（六）与幼儿一起聆听录下来的歌曲。

对于小班的幼儿来说，教师在朗读儿歌时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；朗读儿歌时，面部表情，眼神和手势都要随着儿歌情节的发展而有所变化，这样对小班幼儿的语言表达起到辅助的作用。

小班语言彩虹鱼设计意图篇四

1、知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。

2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。

3、乐意回答老师提出的问题。

4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。

3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的`茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

小班语言彩虹鱼设计意图篇五

- 1、大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
- 2、享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2、挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言彩虹鱼设计意图篇六

- 1、愿意在集体中安静地听故事。
- 2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

1、介绍嘟嘟，引出故事。

2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

3、看挂图，第二遍讲述故事。

4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

1、对听故事感兴趣。

2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。