

# 最新历史德育工作总结(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 历史德育工作总结篇一

在学校的历史教育中，学生们往往只会把历史看作是一种知识的堆砌，而对于历史德育的重要性则知之甚少。而我在参与历史德育教育活动的过程中，深刻体会到了历史德育的价值，并从中获得了一些心得体会。历史德育是一种能够激发学生情感、增强人格的教育形式。通过历史德育，学生们不仅能够了解历史，更能够从历史中汲取智慧和勇气，培养健全的人格品质。

首先，历史德育能够激发学生情感。历史是一个充满激烈冲突和磨难的时代，其中蕴含着巨大的情感价值。通过学习历史，学生们可以感受到历史人物的喜怒哀乐，体验到历史事件的艰辛与困扰。在历史德育活动中，我曾与同学们一起重温了红军长征的历程，听取了前辈老红军分享的亲身经历。在这些故事中，我感受到了革命先辈们的坚持执着和对信仰的忠诚。这些故事让我动容，激发了我对历史的兴趣，并坚定了自己正确的人生目标。

其次，历史德育能够增强人格。历史中有众多伟大的人物，他们以自己的行动和品格给后人树立了典范。一个人的品格往往可以通过他们选择的行动来体现。通过学习历史，我们能够看到很多英雄人物，他们有的捐躯救国，有的舍身救人，有的勇敢担当。在与同学们共同学习曹操、刘备、关羽等历史人物的故事时，我也深深感受到了他们的人格魅力。曹操

为了保全汉室，不惜一切代价，而刘备则以德服人，被世人所称。他们的品格不仅让我叹为观止，更激励我在日常生活中树立正确的人生态度和价值观。

第三，历史德育能够培养学生的勇气和责任感。历史上的英雄人物常常需要面对危险和压力，但他们并不畏惧，勇敢地面对困境。通过了解他们的故事，我们能够看到他们面对困难时的勇气和担当。在讨论中，我和同学们一起研究过宋江对抗招安的决定，当时他聚集了山东梁山的兄弟们共同抗金。尽管风险很大，但他们依然选择了拼搏，表现出了极大的勇气和责任感。这种精神在现实生活中同样具有重要意义。历史人物的经历告诉我们，只有勇敢面对困难，才能克服困境，获得成功。

最后，历史德育能够引导学生树立正确的历史观。历史是一面镜子，通过研究历史，我们可以认识到历史的奥妙。历史中的教训不应该被忽视，我们应该认识到历史的真实性，同时也明确历史的针对性，不能因为历史影响了我们的观念而一刀切。在学习历史的过程中，我曾跟随老师一起参观红色革命教育基地，亲身感受到了那段峥嵘岁月。这些参观活动让我深深认识到历史和现实的不同，避免了对历史的歪曲和误解。我们作为学生应该正确认识历史，把握历史真实的发展轨迹，为我们的未来发展提供正确的方向。

总之，历史德育是一种培养学生情感、增强人格、培养勇气和责任感的教育形式。通过历史德育，学生们能够了解历史，感受历史人物的情感，树立正确的历史观。同时，历史德育也能够教会学生们如何面对困难和压力，勇敢担当。这些体会让我深入认识到历史德育的重要性，并在今后的学习和生活中获得更多的启示和指导。因此，我呼吁学生们在历史学习中重视德育教育，发掘历史中的智慧与勇气，确立高尚的人格品质，为实现自己的人生目标铺设坚实的基础。

## 历史德育工作总结篇二

历史德育是培养学生优秀品德和社会公民意识的重要途径之一。通过学习历史，学生可以深入了解人类社会发展的过程和历史人物的伟大事迹，从中汲取智慧和启示，培养正确的价值观和行为准则。作为一名历史教育工作者，多年的教学经验让我深深认识到历史德育的重要性，并从中汲取了许多心得体会。

首先，历史德育有助于培养学生正确的价值观和道德观念。历史是人类社会发展的镜子，其中既有人类的光辉业绩也有人类的罪恶行径。通过学习历史，学生可以了解到过去伟大人物的崇高品质和卓越贡献，例如毛泽东、乌鲁木齐，他们为民族独立和人民解放而努力奋斗，树立了正确的道德榜样。同时，学习历史也可以揭示出历史上一些如战争、压迫和迫害等恶劣现象。通过对历史事件的深入研究和分析，学生可以认识到这些恶劣现象所带来的痛苦和伤害，从而培养对和平、民主和人权的珍惜与尊重。历史教育的价值观教育是居民道德训练的基石，也是国家道德建设的重要内容。

其次，历史德育可以引导学生正确对待历史事件和历史人物。历史是客观的，人们应该通过历史事件和历史人物的全面、客观地了解来全面总结历史，判断历史事件的真实性、客观性和正确性。学生应该摒弃主观臆断和偏见，根据史料和证据来了解和判断历史事件和历史人物。此外，学生应该保持审慎和批判思维，在学习历史时避免盲从和被动适应。仔细观察和分析历史事件和历史人物的历史背景和时代背景，找出其中的真相和要义，从而获得正确的历史认识和对历史事件的正确评价。

另外，历史德育还可以培养学生的国家意识和社会责任感。历史是国家的记忆，是民族的根基。通过学习历史，学生可以了解到中华民族几千年的辉煌历史和丰富文化，进而培养自己的自豪感和民族自信心。同时，历史德育也可以提

醒学生他们是祖国的未来，应该为祖国的繁荣和稳定贡献自己的力量。学生应该有社会责任感，关心和参与社会公益事业，为社会的进步和发展做出自己的贡献，成为一名有担当、有爱心和有责任感的社会公民。

最后，历史德育还可以激发学生的爱国热情 and 家国情怀。历史是爱国主义教育的重要内容，通过学习祖国的历史，学生可以了解到祖国的光辉过去和美好未来，进而培养自己的爱国热情 and 家国情怀。历史教育可以帮助学生认识到祖国的伟大和丰富多彩的文化传统，提高对中华文明的认同感。同时，历史教育也可以引导学生热爱自己的家乡和家庭，珍惜和维护社会稳定 and 和谐发展的大环境。

总之，历史德育是培养学生优秀品德和社会公民意识的重要途径之一。通过学习历史，学生可以培养正确的价值观和道德观念，正确对待历史事件和历史人物，并提高国家意识和责任感，激发爱国热情 and 家国情怀。作为历史教育工作者，我将一直坚持和努力推动历史德育的发展，培养更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

## 历史德育工作总结篇三

宋朝的富弼教训子弟说：“这个忍字，是众妙之门。如果在清廉和节俭之外，再加上容忍，有那一事办不好呢？”富弼年轻时，有人骂他。那个人说：“我在骂你！”

富弼回答：“恐怕骂的别人！”那人又说：“称名道姓地骂你！”富弼回答：“普天之下，难道没有同名同姓的人吗？”骂的人听了，觉得非常惭愧。

颜光衷说：“忍这个字最难了！能容忍时，品德和度量必定很大。到了不能容忍时，已经充满着骄傲和权贵的气息了。从前有人写了一首诗：‘少年胯下安无忤，老父圯边愕不平，人生若非观岁暮，淮阴何必减文成？’这句话讲得太有道理了。”

韩信因为忍受胯下的耻辱而称王，后来又因羞辱绛眈而毙命。饮酒到满量，自然不能再增加了。”

## 历史德育工作总结篇四

历史德育是培养学生正确的历史价值观和道德观的重要途径之一。在我长期的历史德育工作中，我深深地认识到历史德育的重要性，并积累了一些心得体会。

首先，历史德育要从学生的兴趣出发。绝大多数学生对历史并没有太大的兴趣，他们认为历史是一门枯燥乏味的学科。因此，我在教学中注重调动学生的兴趣。我会用一些生动有趣的历史故事来引入课堂，或者利用多媒体技术展示一些历史文物和景点，激发学生对历史的好奇心。在学习的过程中，我也鼓励学生多参加历史知识竞赛、写作比赛等活动，让他们在竞争中提高历史学科的兴趣。

其次，历史德育要培养学生的历史思维能力。在历史学科中，培养学生的思维能力尤为重要。历史思维是指用历史的观点、方法和形式进行思考和判断的能力。为了培养学生的历史思维能力，我经常让学生回顾历史事件的背景、原因和结果，并结合当时的社会背景和人物的思想进行深入分析。我也会引导学生分析历史事件的多因素性和复杂性，提高他们对历史事件的分析和判断能力。

第三，历史德育要注重培养学生的历史责任感。历史是人类社会发展的一面镜子，学生通过学习历史，可以了解到人类社会在不同历史时期的发展过程和社会各方面的变化。而对于学生来说，历史也是一个道德审视的过程。通过学习历史，学生可以看到历史上一些伟大的人物在面对困难和压力时所表现出来的勇气、智慧和正直。我通过讲授一些历史人物的事迹，引导学生思考当时的历史背景和人物的处境，让他们产生深深的敬意和敬畏之情，并希望他们能够从历史中获取到一些道德的启示。

第四，历史德育要通过实践教育加深学生的感受。理论知识是历史德育的基础，但实践才能使理论真正转化为行动。因此，我经常组织学生参观历史博物馆和纪念馆，或者组织学生进行历史考察和实地调研。通过实践活动，学生能够更加直观地感受到历史所教给我们的东西，并把理论联系到实际情况中去，加深对历史的了解和体悟。

最后，历史德育要重视学生的自主性和创新性。历史德育不仅仅是传递知识，更重要的是培养学生的能力和素养。因此，我在教学中注重激发学生的创造力和想象力，鼓励他们进行历史研究和写作。我会提供一些开放性的问题和材料，让学生自主进行探索和研究，并鼓励他们进行创新性的历史项目和作品，例如展板制作、历史游戏设计等。这样不仅能够培养学生的自主性和独立思考能力，同时也能提高他们的创造性和创新性。

总之，历史德育是一项重要的工作，也是一项复杂而艰巨的任务。只有注重学生的兴趣、培养学生的思维能力、培养学生的历史责任感、通过实践教育加深学生的感受，并重视学生的自主性和创新性，才能够真正实现历史德育的目标，让学生爱上历史、了解历史、感悟历史，并从历史中汲取智慧和力量。

## 历史德育工作总结篇五

韩忠献公曾经说：“无论遇到君子或小人，都应当诚恳对待他们。当我们确知对方是小人，只要浅交就行了。”一般人对于小人欺侮自己的情形，一定要暴露出来，好让大家斥责他，只有韩忠献公不这么做。他的智慧足以明辨小人的奸诈，然而，他却时常坦然承受，而且不曾表现难看的脸色。

《尚书》说：“必定要有容纳的雅量，道德才会广大；一定能忍辱，事情才能办得好！”（原文是：“必有容，德乃大；必有忍，事乃济。”）如果遇到一点点不如意，便立刻勃然大

怒;遇到一件不称心的事情，立即气愤感慨，这表示没有涵养的力量，同时也是福气浅薄的人。所以说：“发觉别人的奸诈，而说不出口，有无限的余味!”